

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

Принята:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
протокол №1 от 10 августа 2018 г.

Утверждена:

приказом по МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
№ 244 от 23 августа 2019 года

Рабочая Программа
по реализации авторской парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»
формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста
с учетом ФГОС ДО
на 2019 – 2020 учебный год.

Подготовила:
воспитатель
Евсюкова Е.А.

с. Нагольное,
2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Добро пожаловать в экологию!» воспитателей младшей группы МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с Миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе: выделения существенных признаков)

Рабочая программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- ◆ системное строение природы;
- ◆ понятие «живое» как основа экологического образования;
- ◆ единство живой и неживой природы;
- ◆ приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- ◆ единство человека и природы как основа экологического сознания.

Взаимосвязь рабочей программы с обязательной частью основной образовательной программы. В основе рабочей программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико - ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, Я 1155).

Таким образом, рабочая программа «Добро пожаловать в экологию» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей. Рабочая программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

2. Цель и задачи образовательной деятельности.

Цель программы.

Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи.

Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Содержание.

Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает **методическое пособие** (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, дошкольного (с 3 до 4 лет) возраста с приложениями, включая CD - диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до четырёх лет.

3. Технология организации образовательной деятельности.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Образовательная деятельность построена на

совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием; опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические игры, модели, коллажи.

Методы экологического образования:

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на 3 группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)

3-я группа — воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- *организованная образовательная деятельность,*
- *совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах,*
- *самостоятельная деятельность детей.*

Организация образовательной деятельности.

В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Приложение к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед,

экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию!» Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Коллажи и мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми.

С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Дети младшей группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
- части тела животных и их особенности
- виды растений

- основные части растений
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

5. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию». Это помогает взаимодействию педагогов и семей в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают следующие рубрики: «Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» и используется педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: познавательно – исследовательская (живая и неживая природа)

| Дата | Тема | Задачи образовательной деятельности: | Литература |
|------|------|--------------------------------------|------------|
|------|------|--------------------------------------|------------|

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 3.09 | «Наблюдение за котёнком» с. 35 | <p>Цель: развитие умения анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать характерные признаки кота; -соотнести анализатор и признаки объекта; -воспитывать способность переживания чувства радости , удовольствия от общения с домашним животным. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. |
| 15.10 | «Рассматривание дерева» с. 38 | <p>Цель: формирование представлений детей о растениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья); -воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», |
| 19.11 | «Мытьё комнатного растения» с.40 | <p>Цель: формирование у детей знаний о структуре трудового процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять предмет труда, отбирать инструменты; -развивать умение соотносить результат с целью; -воспитывать желание помогать растениям. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. |
| 3.12 | «Как звери в лесу готовятся к зиме» с.39 | <p>Цель: формирование умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>Задачи:</p> | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | -дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов; -воспитывать интерес к животным, любознательность. | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. |
| 28.01 | «Посадка лука» с.45 | Цель: закрепление знаний о потребности растения в земле. Задачи: -формировать представление о последовательности трудового процесса; -воспитывать интерес к труду в природе. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗД-ВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» |
| 03.03 | «Путешествие в весенний лес» с.49 | Цель: формирование представлений детей о весенних изменениях в природе. Задачи: -показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных; -активизировать мыслительную деятельность; -развивать память, внимание, воображение; -воспитывать интерес к природе. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. |
| 21.04 | «Поливка комнатного растения» с.42 | Цель: формирование знаний о структуре трудового процесса. Задачи: -показать детям потребность растений во влаге; -обучить самому процессу полива; -воспитывать желание ухаживать за растением. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗД-ВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 12.05 | «Сравнение дерева с кустарником» с.51 | Цель: формирование представлений о дереве и кустарнике. Задачи: -показать общие существенные признаки и различия дерева и кустарника; -развивать аналитическое мышление; -воспитывать интерес к жизни растений. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗД-ВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. |
|--------------|--|---|---|

Используемая литература:

- 1.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
2. В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

| Время проведения | Тема и цель 1 -й недели | | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели |
|-------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Сентябрь | Тема | Наблюдения за сезонными изменениями. | Наблюдения за насекомыми. | Наблюдения за растениями на участке и цветнике. | Наблюдения за деревьями. |
| | Цель | Продолжать знакомить детей с изменениями в природе в осеннее время. | Вызвать интерес к окружающему миру. | Продолжать знакомить детей с растениями. | Продолжать знакомить детей с деревьями и изменениями, происходящими осенью. |
| Октябрь | Тема | Наблюдение за изменениями | Наблюдения за солнцем. | Наблюдения за ветром. | Наблюдения за птицами. |

| | | | | | |
|----------------|------|---|--|---|---|
| | | погоды. | | | |
| | Цель | Продолжать знакомить детей с изменениями погоды. | Продолжать знакомить детей с ролью солнца в жизни животных и растений. | Формировать умения замечать ветер (слабый ветер- колеблет ветки деревьев, сильный ветер качает большие деревья) | Продолжать знакомить детей с внешними признаками птиц: есть крылья, хвост, голова. |
| Ноябрь | Тема | Наблюдения за листопадом. | Наблюдения за погодой. | Наблюдения за дождём. | Наблюдения за одеждой людей. |
| | Цель | Продолжать знакомить детей с листопадом. | Обобщать первичные представления детей об осени. | Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | Расширять представления о взаимосвязи погоды и человека: холодно-стали одеваться теплее. |
| Декабрь | Тема | Наблюдения за зимним небом. | Наблюдения за изменениями в погоде зимой. | Наблюдения за снегом, за льдом. | Наблюдения за деревьями и кустарниками под снегом. |
| | Цель | Обратить внимание на красоту зимнего неба. | Продолжать знакомить с различными состояниями погоды. | Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес. | Учить различать части растений: ветки, ствол, учить описывать растения, отмечая их сходства и различия. |
| Январь | Тема | Наблюдения за снегом. | Наблюдения за воробьями. | Наблюдения за погодой. | Наблюдения за деревьями. |
| | Цель | Расширять представления о явлениях неживой природы. | Продолжать учить различать характерные особенности строения птиц. | Продолжать учить определять и называть состояние погоды. | Продолжать учить детей описывать растения. |

| | | | | | |
|----------------|------|---|--|--|--|
| Февраль | Тема | Наблюдения за явлениями природы. | Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. | Наблюдения за погодой. | Наблюдения за солнцем. |
| | Цель | Расширять представления о явлениях живой и неживой природы в зимний период. | Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке. | Продолжать учить определять и называть состояние погоды. | Формировать представления о первых признаках весны: солнце светит дольше, становится теплее. |
| Март | Тема | Наблюдения за неживой природой. | Наблюдения за весенним небом. | Наблюдения за насекомыми. | Наблюдения за природными изменениями. |
| | Цель | Развивать умения замечать новые изменения в неживой природе: тает снег. Воспитывать интерес к весенним наблюдениям. | Учить замечать красоту весеннего неба. | Воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе. | Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе. |
| Апрель | Тема | Наблюдения за деревьями и кустарниками. | Наблюдения за лужами. | Наблюдения за погодой. | Наблюдения за цветущими растениями на участке. |
| | Цель | Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев: появляются первые листочки. | Вызвать интерес к явлениям неживой природы. | Развивать наблюдательность, путём выявления новых признаков весны. | Воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережно к ним относиться. |
| Май | Тема | Наблюдения за насекомыми. | Наблюдения за цветами. | Наблюдения за растениями. | Наблюдения за погодой. |
| | Цель | Учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки. | Воспитывать умение любоваться красотой цветов. | Воспитывать умение любоваться красотой весеннего | Учить ценить и беречь красоту. |

| | | | | | |
|---------------|------|---|---|--|---|
| | | | | пейзажа. | |
| Июнь | Тема | Наблюдения за солнцем. | Наблюдения за птицами. | Наблюдения за песком. | Наблюдения за ветром. |
| | Цель | Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой. | Формировать знания об общих признаках птиц. | Продолжать знакомить со свойствами песка. | Обобщить представления о лете. |
| Июль | Тема | Наблюдения за растениями. | Наблюдения за погодой. | Наблюдение за растениями цветника. | Наблюдения за кошкой. |
| | Цель | Формировать умения различать и называть части растений. | Упражнять в определении состояния погоды. | Учить любоваться растущими цветами. | Расширять представления о кошке. |
| Август | Тема | Наблюдения за насекомыми. | Наблюдения за растениями. | Наблюдения за погодой. | Наблюдения за деревьями и кустарниками. |
| | Цель | Продолжать учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки. | Воспитывать умение любоваться красотой летнего пейзажа. | Продолжать учить определять и называть состояние погоды. | Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников. |

6. Информационно-методическое обеспечение.

1. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
2. Карточки «Животные»
3. Карточки «Фрукты»

4. Карточки «Овощи»
5. Календарь природы
6. Карточки «Времена года»
7. Мольберт
8. Инструменты для проведения опытов
9. Природный материал (камни, песок, глина, земля, вода)
10. Энциклопедия.
11. Раскраски, схемы, иллюстрации, раздаточный материал
12. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр СФЕРА, Москва 2009
13. В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»
14. Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

