

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

Принята:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
протокол №1 от 23 августа 2019 г.

Утверждена:

приказом по МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
№244 от 23 августа 2019 года

Рабочая программа

«Формирование культуры безопасности у детей от 4 до 5 лет»

образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие»

(Составлена на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»)

Срок реализации: 1 год

Составила:

Барабашова А.В.,

воспитатель

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы	3
3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	4
4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
5. Создание предметно-пространственной среды.....	12
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	14
7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	16
8. Особенности организации образовательной деятельности программы.....	17
9. Календарное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».....	18
10. Список научно-методической и учебно-методической литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, т.е. ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры – защита человека и общества.

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятия «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (далее — парциальная программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Данная программа предлагает пути решения этих задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования.

3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них;

формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Структура парциальной программы разработана с учетом требований ФГОС ДО, что дает возможность использовать ее в качестве раздела обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, а также при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. В программе представлены:

- целевой раздел, включающий пояснительную записку; рассмотрение теоретических и концептуальных основ программы, принципов и подходов к разработке парциальной программы; описание возрастных особенностей дошкольников, определяющих возможность формирования основ культуры безопасности; рассмотрение логики построения образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности; описание планируемых результатов освоения парциальной программы;
- содержательный раздел, представленный описанием организации образовательной деятельности в различные возрастные периоды (возрастные особенности детей, определяющие задачи, выбор форм и методов их обучения, воспитания, развития; программные задачи; содержание и организация образовательного процесса; планируемые результаты освоения ребенком парциальной программы для каждой возрастной группы; взаимодействие участников образовательных отношений по реализации парциальной программы; описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации);
- организационный раздел, содержащий примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды; перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы.

В содержании каждого возрастного периода представлены следующие разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в ФГОС ДО,

задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

В содержании парциальной программы представлены все компоненты процесса воспитания культуры безопасности. Рассмотрим направления работы педагога, связанные с каждым из них.

Одно из направлений — воспитание у детей мотивации безопасной жизнедеятельности. Выделяют три типа мотивации:

- стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;
- преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;
- отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на детей негативный пример родителей, жестокое обращение с ними, излишняя тревожность взрослых, запугивание, предъявление непомерных или не согласующихся между собой требований. Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности.

Следующее направление деятельности педагога — формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления — является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом.

В процессе усвоения знаний также осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Она связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Данная работа может осуществляться за счет интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие». Пути решения задач формирования знания нового компонента культуры безопасности на основе содержания разных образовательных областей отражаются в перспективном плане. Также создается план взаимодействия специалистов ДОО по данному направлению.

Не умаляя важности знаний в сфере безопасности и роли интеллектуального развития, приходится констатировать, что ни то, ни другое не обеспечивает в должной мере безопасность человека. Поэтому в ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного

поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умение действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле или смоделированные кем-либо), погружать их в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно-ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры.

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Следующее направление деятельности педагога- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций, которая связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Сегодня как никогда актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, формировать культуру движений, повышать интерес к двигательной деятельности. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с дошкольниками, интегрировать разные виды детской деятельности. Так, дети с интересом выполняют (а в старшем дошкольном возрасте также организуют выполнение) комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной, с элементами стретчинга), участвуют в народных подвижных играх, придумывают и показывают загадки-пантомимы, выполняют упражнения под музыку, осваивают другие различные действия с атрибутами уголка физического развития.

Значительным потенциалом для развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности — инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, изобразительной деятельности.

Физически развитый человек обладает определенным «запасом прочности», который может пригодиться в опасных ситуациях. Но, помимо общефизической

подготовленности, для обеспечения безопасности индивида необходима специальная подготовка. В форме подвижных игр и упражнений на физкультурных занятиях, прогулке, в рамках индивидуальной работы в уголке физического развития, в русле деятельности спортивных кружков необходимо вести согласованную работу по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях. К ним можно отнести умение плавать, преодолевать различные препятствия, владение разными техниками бега и др.

Важным направлением деятельности педагога является формирование у детей готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности, которая предполагает овладение дошкольниками системой эстетических ценностей, в т. ч. формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности. Они, как отмечает В. Н. Мошкин, «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности». Развитие эмоциональной сферы ребенка — важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей «художественно-эстетическое развитие» и «познавательное развитие».

Следующее направление деятельности педагога — формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Рассмотрим в качестве примера одно из направлений данной работы — формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю. Оно является важным направлением работы по подготовке детей к обучению в школе. Планирование деятельности и самоконтроль — это важные предпосылки учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на содержании любой образовательной области. В данном случае определяющее значение имеет структура образовательной ситуации.

Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных проблемных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики, при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

Важно отметить, что формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует выбор форм и методов обучения и воспитания, нацеленных на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления.

Чтобы выбрать эффективные, сообразные природе детей определенного возраста методы и формы обучения, воспитания, развития, необходимо ответить на вопрос: как происходит приобщение дошкольников к ценностям культуры безопасности.

Прежде всего, важно понимать, что дошкольники осваивают не столько систему знаний, сколько модели поведения. Образцами служат значимые для них взрослые, в первую очередь, родители. В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, членами семьи, педагогами происходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо», усвоение определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Работа детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров дошкольного образования, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений

детей в освоении культуры безопасности. Пример планируемых результатов освоения программы в старшем дошкольном возрасте представлен в приложении.

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

В случае, когда мы говорим об успехах ребенка в таком направлении, как формирование культуры безопасности, педагогу важно не только уметь выявлять причины низкой результативности образовательного процесса, осуществлять поиск новых развивающих воздействий, иных подходов к общению с ребенком, но и принимать дополнительные меры по обеспечению безопасности детей. Особого внимания требуют дети, демонстрирующие низкий уровень развития мотивации к безопасной жизнедеятельности, владения безопасными способами осуществления различных видов деятельности, дошкольники, действия которых определяются сиюминутными желаниями и не соотносятся с правилами и требованиями взрослых. Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Чтобы получить достоверную, исчерпывающую информацию, проведение наблюдений необходимо дополнять беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов), игровыми заданиями.

Успешная реализация парциальной программы невозможна без консолидации усилий всех педагогов и специалистов, взаимодействующих с детьми. Создавая единый перспективный план работы специалистов на основе парциальной программы, необходимо предварительно рассмотреть современные подходы к реализации принципа интеграции в дошкольном образовании, обобщить опыт взаимодействия педагогов по решению различных задач, выявить роль каждого из специалистов в формировании отдельных компонентов культуры безопасности у дошкольников, выбрать формы и методы организации различных видов детской деятельности.

Основная работа по формированию системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления осуществляется воспитателями. Значительный вклад в решение задач формирования физической готовности к преодолению опасных ситуаций может внести инструктор по физической культуре. Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности формируется воспитателями, музыкальным руководителем и педагогами дополнительного образования. Воспитание мотивации к безопасности, становление качеств ребенка, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, формирование ряда компетенций безопасного поведения

происходит прежде всего в семье. Успех этого направления семейного воспитания зависит от уровня общей культуры и родительской компетентности пап и мам воспитанников, согласованности усилий семьи и МБДОУ.

Педагогам и руководителям МБДОУ необходимо понимать, какова объективная роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников, какими должны быть целевые установки, направления и содержание работы детского сада по повышению родительской компетентности в данном вопросе. Эффективность воспитания культуры безопасности во многом обусловлена типом взаимоотношений в семье, уровнем родительской компетентности, определяющейся наличием знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимых личностных качеств и соответствующих мотивов. Очевидно, что без определенного багажа знаний и компетенций семья не может не только полноценно решать задачи воспитания ребенка, но и выполнять по отношению к нему защитную функцию, связанную с обеспечением соблюдения его прав и интересов, предвидением опасных ситуаций и их предупреждением, созданием безопасной среды в местах постоянного пребывания дошкольника, осуществлением присмотра за ним.

Важнейшей задачей семьи является также обеспечение психологической безопасности, определяемой Р. В. Агузумцян и Е. Б. Мурадян как состояние, когда созданы условия для успешного психического развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью. А. Маслоу подчеркивал, что «„среднестатистический ребенок“ стремится к тому, чтобы жить в безопасном, стабильном, организованном, предсказуемом мире, в мире, где действуют раз и навсегда установленные правила и порядки, где исключены опасные неожиданности, беспорядок и хаос, где у него есть сильные родители, защитники, оберегающие его от опасности».

В исследованиях А. В. Пелиховой приводятся доказательства того, что психологическая безопасность ребенка определяется особенностями семейных взаимоотношений, референтной группой (группа людей, мнение которых значимо для ребенка), а также формальной группой (например, группой детского сада). Это обуславливает необходимость взаимодействия семьи и ДОО по обеспечению психологической безопасности дошкольника.

Важность обеспечения психологической безопасности часто недооценивается родителями и, к сожалению, педагогами. Вместе с этим нарушение требований психологической безопасности приводит к развитию стрессовых реакций, последствиями которых могут стать психосоматические расстройства, стойкие нарушения в состоянии здоровья и в личностном развитии детей.

Таким образом, актуальным остается направление работы ДОО, связанное с организацией родительского образования (самообразования). Его задачи определяются необходимостью снятия (смягчения) противоречия между требуемым и существующим уровнем родительской компетентности, целями осмысления и преодоления в сознании родителей типичных проблем семейного воспитания.

Учебный план программы.

Название раздела	Темы
Природа и безопасность	- Природа осенью и безопасность - Природные явления и безопасность зимой - Дети и животные - Погода ранней весной и безопасность - Природа поздней весной и безопасность
Безопасность на улице	- Игровая площадка - Правила дорожного движения
Безопасность в общении	- Общение со сверстниками - Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми
Безопасность в помещении	- Безопасность в общественных местах - Праздник и безопасность - Наши любимые игрушки - Предметы быта и безопасность

5.Создание предметно-пространственной среды.

В парциальной программе рассмотрены принципы и современные подходы к построению партнерских отношений между семьями воспитанников и МБДОУ, к распределению усилий по решению различных задач формирования культуры безопасности с учетом специфики семейного воспитания, его принципиальных отличий от общественного. Поскольку содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями, связанными с вопросами воспитания культуры безопасности, в парциальной программе представлены материалы по организации диагностических мероприятий и обучения родителей.

Вовлечение родителей в работу по реализации парциальной программы требует создания системы педагогического сопровождения семьи. Она включает в себя:

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;
- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;
- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и ДОО по реализации парциальной программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

Важным условием успеха работы МБДОУ по формированию культуры безопасности у дошкольников является также создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях активизирующей развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметно-пространственная развивающая среда в совокупности с педагогическими технологиями и принципами взаимодействия участников педагогического процесса представляет собой образовательную среду ДОО.

Образовательное пространство позволяет воспитанникам самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, а педагогам — создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте.

Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям, является обязательным условием выполнения социального заказа государства в образовании на воспитание человека, способного самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, совершенствовать свои жизненные планы в отношении своей жизни и здоровья. Чтобы образовательное пространство стало инструментом воспитания культуры безопасности дошкольников, руководители и педагогический коллектив МБДОУ должны грамотно смоделировать и сконструировать его.

Одним из базовых принципов построения парциальной программы является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте все виды деятельности осуществляются дошкольниками в соответствии с осознаваемой ими (в большей или меньшей степени) целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных, в т. ч. с правилами безопасности.

Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать такие уголки для игр, как «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др. Интерес детей 4–5 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или интересную для них информацию при помощи рисунков, с увлечением готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются

специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ.

Определяющим фактором успеха процесса воспитания культуры безопасности в МБДОУ также становятся личность педагога и его профессионализм. В парциальной программе в соответствии со спецификой задач формирования у детей культуры безопасности выделены различные направления работы по организации обучения (самообразования) педагогов:

- обеспечение информационной основы педагогической деятельности;
- повышение компетентности педагогов в организации различных видов деятельности детей;
- развитие личностных качеств.

Таким образом, реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» позволит создать условия для эффективного приобщения детей к культуре безопасности как компоненту общей культуры, что является необходимой и важной составляющей их социализации. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей определенных личностных качеств, освоения ими опыта безопасного поведения. Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на освоении ребенком культуры безопасности, ряд исследователей отмечает, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека.

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Движение детей средней группы становятся всё более осмысленными, активно развивается моторные функции.

На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуется зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Восприятие становится более осмысленным. Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения.

На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники 5-го года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В парциальной программе рассмотрены принципы и современные подходы к построению партнерских отношений между семьями воспитанников и МБДОУ, к распределению усилий по решению различных задач формирования

культуры безопасности с учетом специфики семейного воспитания, его принципиальных отличий от общественного. Поскольку содержание работы по повышению родительской компетентности определяется характерными для современной семьи затруднениями, связанными с вопросами воспитания культуры безопасности, в парциальной программе представлены материалы по организации диагностических мероприятий и обучения родителей.

Вовлечение родителей в работу по реализации парциальной программы требует создания системы педагогического сопровождения семьи. Она включает в себя:

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;
- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;
- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и ДОО по реализации парциальной программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение. Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребёнка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и - доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Ребёнок знает разные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).

Ребёнок знает ПДД, сигналы светофора, значение некоторых (наиболее часто встречающихся) дорожных знаков.

Ребёнок знает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Ребёнок знает правила поведения и правила пожарной безопасности в лесу, съедобные ягоды и грибы, имеет представление о необходимости бережно относиться к природе.

Ребёнок знает названия деревьев.

Ребёнок знает домашних и диких животных, правила безопасного обращения с животными.

Ребёнок знает правила пожарной безопасности дома и правила поведения при пожаре.

Ребёнок знает свой домашний адрес, а также как и когда правильно вызвать по телефону экстренные службы «01», «02», «03».

Ребёнок знает названия электроприборов.

Ребёнок знает об опасности игр с острыми, колющими и режущими предметами, предметами бытовой химии и лекарствами.

Ребёнок понимает опасность контактов с незнакомыми людьми.

Ребёнок знает правила безопасного поведения на улице.

Ребёнок знает правила безопасного поведения на льду и на воде.

Ребёнок имеет представление о возбудителях инфекционных болезней, знает правила личной гигиены.

Ребёнок имеет представление о профессиях людей, знает имена своих родных и близких.

Ребёнок способен безопасно действовать в повседневной жизни и выбирает себе занятия с учётом соблюдения норм безопасного поведения. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

8. Особенности организации образовательной деятельности по программе

Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Закреплять умение правильно вести себя на улице. ® Учить ребенка предвидеть последствия своих действий на основе разных ситуаций. Подвести к понятию того, что такое семья.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках

опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

9. Календарное планирование образовательной деятельности по парциальной программе Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в старшей группе МБДОУ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Сроки освоения
1	«Природа осенью и безопасность»	19.09
2	«Безопасность в общественных местах»	31.10
3	«Природные явления и безопасность зимой»	05.12
4	«Общение со сверстниками»	23.01
5	«Дети и животные»	05.03
6	«Предметы быта и безопасность»	16.04
7	«Безопасность в помещении. Наши любимые игрушки»	21.05

10. Список методического обеспечения по рабочей программе «Формирование культуры безопасности».

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о Правах ребенка, 1989.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования

Литература для педагогов

Программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» в средней группе

Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности»

Взаимодействия семьи и ДОО

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.

Е.В.Баринова «Улица, транспорт, дорога». «Безопасность для малышей». Пособие для детских садов и школ раннего развития. Авторское пособие.

Литература для дошкольников

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стёркина. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва.2000г.

«Природные и погодные явления». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.

«Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Весна-Дизайн». г.Киров.2008г.



