

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

Принята:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
протокол №1 от 23 августа 2019 г.

Утверждена:

приказом по МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
№244 от 23 августа 2019 года

**Рабочая Программа
средней группы с учетом ФГОС ДО
(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования)
на 2019 – 2020 учебный год.**

Подготовила
воспитатель:
Бережная В.И.

с. Нагольное, 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (4-5 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ.
Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.
Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.
Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только

потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью),

однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мыслят о будущей конструкции и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

Откликается на красоту природы, родного города.

Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку.

Слышит слова с заданным первым звуком.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Художественная литература

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Музыка

Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Физическое развитие

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2. Цель и задачи реализации программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

Основные задачи образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол») вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

1 раз в две недели педагоги проводят познавательно-исследовательскую деятельность (социальный мир).

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шить шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал наместо, быть опрятным).

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В процессе трудового воспитания ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с Программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется ещё с трёх лет.

Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Содержание образовательной деятельности определяет «Труд взрослых», «Самообслуживание» начиная с младшего возраста до среднего возраста. Со среднего возраста до подготовительной группы вводится «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд». Изобразительную деятельность проводят воспитатели 2 раза в неделю чередуя (рисование), (лепка, аппликация) и (конструирование).

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи по данному направлению реализуются через:

- комплексные беседы, беседы с использованием иллюстраций, экспресс- беседы, примеры жизненных ситуаций
- экскурсии, прогулки, направленные на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с окружающим миром, экологически грамотного поведения в природе;
- организацию опытно – экспериментальной деятельности с водой, снегом, песком, свечой, зеркалами, с магнитами

и т.д. для получения первоначального опыта экспериментирования;

- участие в природоохранной деятельности в детском саду, экологических акциях, высадке растений, создание цветочных клумб, очистке прогулочной территории от мусора, подкормке птиц, изготовление кормушек, уход за растениями;

- участие родителей в экологической деятельности детей с целью усвоения в семье позитивных примеров взаимодействия с окружающей средой;

- создание предметно-развивающей среды:

Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в группе проводятся мероприятия по «Зелёному огоньку».

В группе оборудован центр познания (комнатные растения, материал для экспериментирования, имеется разнообразие методической, детской и познавательной литературы, календарь природы). В группе осуществляется непосредственно образовательная деятельность по формированию начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения воспитателями 1 раз в месяц.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности для детей среднего возраста

Развитие сенсорной культуры	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы,
------------------------------------	---

	<p>вершины).</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).</p> <p>Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.</p> <p>Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p>
<p>Ребёнок открывает мир природы</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание</p>

	<p>причин этих явлений.</p> <p>Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).</p> <p>Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как. Столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, насколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</p> <p>Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</p> <p>Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой</p>	<p>Освоение представлений о своем селе—названия родного села, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений посёлка, села — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях посёлка и села.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и</p>

<p>родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p>	<p>гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей—особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>
---	---

Познавательно-исследовательскую деятельность (математическое и сенсорное развитие) проводят воспитатели 1 раз в неделю. Познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) проводят воспитатели 1 раз в две недели.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности для детей среднего возраста

<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p>
---	---

	<p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте—здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи</p>	<p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка—котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м],[б],[п],[т],[д],[н],[к],[г],[х],[ф],[в],[л],[с],[ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать—«а-а-а», песенка ветра—«у-у-у», колокольчика—«з-з-з», жука—«ж-ж-ж», мотора —«р-р-р», насоса —«с-с-с»).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха,</p>

	моторики речевого аппарата.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Использование стихов, произведений устного народного творчества с целью активизации деятельности детей происходит в процессе режимных моментов.

Коммуникативная деятельность (развитие речи) НОД проводят воспитатели 1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях. Чтение художественной литературы (НОД) проводят воспитатели 1 раз в две недели или во второй половине дня в режимных моментах.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства (архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Для реализации данной образовательной области созданы следующие условия:

- центр детского творчества в группах;
- стенды для выставки детских и совместных работ с родителями.

Природа является одним из источников эстетического воспитания. В детской деятельности широко применяются природные материалы.

Детское конструирование

Педагоги средних групп проводят 2 раза в неделю изобразительную деятельность чередуя – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Средней дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Музыкальный руководитель проводит 2 раза в неделю музыкально-художественную деятельность в группе. В рабочей программе предоставлен план организации деятельности детей на прогулке.

Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных ценностей о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его

просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Режим дня в средней группе.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении детского сада.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 4 часа в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей среднего дошкольного возраста 12 часов из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в среднем возрасте* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3. Технология организации образовательной деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
на холодный период (сентябрь — май)
2019-2020 учебного года
для детей средней группы**

(средний дошкольный возраст: пятый год жизни)
 (на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)
 соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30—8.40	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.40—8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55—9.00	Самостоятельные игры
9.00—9.50	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.50 – 10.10	Игры, самостоятельная деятельность по интересам
10.10 –10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, экспериментирование, игры, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20—12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.15—15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35—15.55	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам

15.55—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
на тёплый период (июнь - август)
2019-2020 учебного года
для детей средней группы
(средний дошкольный возраст: пятый год жизни)
(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)
соответствует ФГОС ДО

Время	Режимные моменты
7.30—8.40	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.40—8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55—9.00	Самостоятельные игры
9.00—9.50	Подготовка к прогулке, организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) на прогулке
9.50 – 10.10	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.20	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, возвращение с прогулки

12.20—12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50—15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10—15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.30—15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55—16.15	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.15—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход детей домой

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План - проект образовательной деятельности в средней группе

Время проведения -----

Группа: средняя

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:

Тема

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации

Предполагаемые результаты:

Задачи:

Игровая деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Модуль взаимодействия педагога с детьми
Организованная образовательная деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i>Двигательная деятельность</i>				
	1.Физкультурное занятие			
	2.Физкультурное занятие			
	3.Физкультурное занятие			
	4.Физкультурное занятие			
	5Физкультурное занятие			
	6Физкультурное занятие			

Коммуникативная деятельность

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>	<u>Содержание</u>
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)			

Познавательно-исследовательская деятельность

	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)			
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)			
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)			

<u>Изобразительная деятельность</u>				
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)			
<u>Музыкальная деятельность</u>				
	1.Музыкальное занятие			
	2.Музыкальное занятие			
	3 Музыкальное занятие			
	4.Музыкальное занятие			
<u>Чтение художественной литературы</u>				
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:		Деятельность на основе художественного текста:

Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	
<u>Общение</u>				

Ситуации общения				
Беседы и разговоры с детьми				
<u>Игровая деятельность</u>				
Сюжетно-ролевая игра				
Режиссерская				
Игра-драматизация				
Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра				
Досуг здоровья и подвижных игр				
Подвижные				

игры				
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг				
Опыты				
Эксперименты				
Наблюдения				
Наблюдения за природой				
Музыкально-театральная гостиная				
Творческая мастерская				
Конструирование				

Чтение литературных произведений				

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)				

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Уголок для сюжетно- ролевых игр				
Уголок ряженья (для театрализованн ых игр)				
Уголок для настольно- печатных игр				

Книжный уголок				
Игровой уголок				
Спортивный уголок				
Уголок для самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной)				
Уголок экспериментирования				
Уголок природы				
Уголок патриотического воспитания				
2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)				
НОД (занятие) по предложению детей				
Проведение тематических дней				
Организация детских мини проектов				

Оборудование для проведения прогулки

Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

Модуль взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг (*изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры*)

Педагогическая поддержка (*мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы*)

Педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы*)

Совместная деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности*)

Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса средней группы

Месяц	Тема недели Содержание	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ	<p>1-2 неделя- <u>До свидания лето, здравствуй детский сад (Краски осени)</u> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Обмен впечатлениями от летнего отдыха. Рассмотрение семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие»</p>	<p>Выставка цветов «Осеннее настроение».</p>
	<p>3-4 неделя. <u>«Мой дом , моё село , моя страна, моя планета (Урожай)</u> Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников села. Развитие умения откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Ознакомление с назначением различных общественных учреждений села (магазин, школа, библиотека).</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>«Мой любимый дом» - развлечение</p>

	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образа жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	
ОКТАБРЬ	1-2 неделя. « Животный мир (Кто, как готовится к зиме)» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, Формирование представлений дошкольников об изменении образа жизни у диких животных с приходом холодов. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Акция «Поможем животным» «Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц.
	3-4 неделя – «Народная культура и традиции (Наши быт)» Уточнить и расширить представление детей о русских народных традициях; прививать интерес к народно-прикладному искусству; вызвать положительные эмоции в продуктивной деятельности по теме.	Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» .
НОЯБРЬ	1-2 неделя – «Дружба. День народного единства (Транспорт)» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образа жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. (На Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Досуговое мероприятие ко дню народного единства «Мы – россияне!»

	детской художественной литературы о жизни детей разных народов.	
	3-4 неделя. «Здоровей-ка (Я- человек)» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через восприятие произведений художественной литературы и изобразительного искусства, удовлетворять потребности детей к самовыражению средствами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).	День здоровья «О, спорт - ты жизнь!»
ДЕКАБРЬ	1-2 неделя – «Здравствуй, зимушка – зима (Новогодний калейдоскоп)» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	Рисунки и рассказы детей о зиме и зимних изменениях в природе.
	3-4 неделя – «Город мастеров (Новогодний калейдоскоп)» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	Проведение Новогоднего утренника.

ЯНВАРЬ	<p>1-2 неделя – « В гостях у сказки (Миром правит доброта)» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).</p>	Развлечение « В гостях у сказки»
	<p>3-4 неделя – <u>Зима. (Домашние животные и птицы)</u> Изменение образа жизни домашних животных в зимнее время года. Наблюдение за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Закрепление умения узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Формировать представление о зимующих птицах.</p>	«В гостях у зимующих птиц» - викторина
ФЕВРАЛЬ	<p>1-2 неделя – «<u>Моя семья (Этикет)</u>» « (Дома – мама и папа, а на работе?) Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями. Установление связи между ними. С ролью совместной техники в трудовой деятельности людей.</p>	Выставка детского творчества.
	<p>3-4 неделя – «<u>Азбука безопасности (Защитники Отечества)</u>» (Могучи и сильны российские богатыри) ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.</p>	<p>Выставка рисунков «Пожарная азбука» Конкурс поделок «Папа может всё, что угодно»</p>

МАРТ	<p><u>1-2 неделя – «Весна шагает по планете (Женский день)»</u> Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о маме и изготовление подарков для мам.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Вот она, какая мамочка родная»</p>
	<p><u>3-4 неделя – «Маленькие исследователи (Быть здоровыми хотим)»</u> Уточнить и расширить представление детей о русской народной традиции : празднование проводов зимы- Масленица; прививать интерес к народному искусству; вызвать положительные эмоции от встречи с Масленицей.</p>	<p>Игра-путешествие «Демонстрация достижений детей в разных областях познания».</p>
Апрель	<p><u>1-2неделя</u> – « День смеха, цирк, театр (Космос, приведи планету в порядок)» Поиск примет весны в селе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение на участке детского сада и на прогулках с родителями.</p>	<p>«Высоко над планетой Земля» - конкурс детско – родительского творчества.</p>
	<p><u>3-4 неделя</u> - «Встречаем птиц (Волшебница вода)» Уточнять и расширять представление детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковом сигнале птиц, о перемещении по земле. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к живому миру. Развивать исследовательскую деятельность, в ходе которой научить ребёнка</p>	<p>Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей»</p>

	характеризовать свойства и признаки воды. Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается).	
МАЙ	1-2 неделя – «Праздник весны (<u>День Победы</u>)» Ознакомление детей с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященные героям войны, в родном городе.	«Мы этой памяти верны» - конкурс стихов.
	3-4 неделя – «Мир природы (<u>Лето</u>)» Наблюдение на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность и рисование на весеннюю тематику. Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	«Весна царица – красная девица» - викторина по экологии. Выставка детских рисунков.
Июнь	1 – 2 неделя – «Здравствуй, лето (<u>Мой любимый детский сад</u>)» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать у детей эмоционально-образное восприятие через художественное слово. Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание.	«Детство- это я и ты!»- музыкально-спортивный праздник

	<p>3 – 4 неделя – «Наши друзья (Безопасное лето)» Формировать начальные представления детей о правилах безопасности: опасные явления, ПДД, пожарной безопасности, правилах поведения с незнакомыми людьми, бытовыми приборами.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - развлечение.</p> <p>«Спички не тронь! В спичках – огонь!» досуг по ППБ</p>
Июль	<p>1 – 2 неделя – «Моё родное село (Моя любимая книга)» Формировать умение замечать красоту улиц, расширять представления детей о родном селе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.</p>	<p>«Лето красное» - развлечение</p> <p>«По дорогам сказок» - досуг</p>
	<p>3 – 4 неделя – «Я расту здоровым (В гостях у госпожи природы)» Расширять представления об окружающем мире, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Расширять наблюдательность, внимание, любознательность.</p>	<p>«Папа, мама, я – дружная семья» - спортивный праздник</p> <p>«В гостях у Лесовушки» - развлечение по экологии</p>
Август	<p>1 – 2 неделя – «Хочу всё знать (Наши любимые игрушки)» Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Расширять представления об окружающем мире.</p>	<p>«День Нептуна» - развлечение</p> <p>«Путешествие в страну игрушек» - досуг</p>

	<p>3 – 4 неделя – «Цветочная страна (До свидания, лето)»</p> <p>Формировать представления детей о лете – времени года. Расширять представления об окружающем мире, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Расширять наблюдательность, внимание, любознательность.</p>	<p>«Бал цветов» - развлечение</p> <p>«До свидания, лето!» музыкально-спортивный праздник</p>
--	---	--

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности в средней группе
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
на 2019-2020 учебный год
(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)
(соответствует ФГОС ДО)

<i>Дни недели</i>	группа
	<i>средняя</i>
Понедельник	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>
Вторник	<p>1. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50</p>
Среда	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>

Четверг	1. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.00-9.20 2. Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы/безопасный мир/ социальный мир)/чтение художественной литературы) 9.30-9.50
Пятница	1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность (физическая культура) (на свежем воздухе) 9.30-9.50

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности в средней группе
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года
(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)
(соответствует ФГОС ДО)

<i>Дни недели</i>	группа
	<i>средняя</i>
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.30-9.50
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка) 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.40-9.50

Четверг	1. Чтение художественной литературы 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.30-9.50
Пятница	1. Изобразительная деятельность (апликация/конструирование) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.30-9.50

**Учебный план образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год
(холодный период)**

(в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

Средняя подгруппа

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Познавательно- исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36

Коммуникативная	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		10	40	360
Объём образовательной нагрузки		3 ч 20 мин	13 ч 20 мин	120 ч
Продолжительность образовательной деятельности		20 мин		

**Учебный план образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год
(летний период)
(в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН
2.4.1.3049 – 13)**

Средняя подгруппа

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Всего за летний период
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	36
Коммуникативная	<i>Развитие речи</i>	1	4	12
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1	4	12
	<i>Лепка</i>	1	4	12
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	6
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	6
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	24
Чтение художественной литературы		1	4	12
Итого		10	40	120
Объём образовательной нагрузки		3 ч 20 мин	13 ч 20 мин	40 ч

4 Планируемые результаты освоение программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

6. Информационно-методическое обеспечение.

Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования (разработано в соответствии ФГОС) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности образов «Физическое развитие»**

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в ДОУ». ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО «ТЦ Сфера».
2. Антонова Л.В. «Игры на свежем воздухе» ООО ИКТЦ «ЛАДА»2010
3. Волошина Л.Н. «Выходи играть во двор»
4. Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке» М.: Педагогическое общество России.
5. Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду (методическое пособие) - М.: «ТЦ Сфера», 2012.
6. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа»

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- 2.Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» методическое пособие С-П.ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

- 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 2.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ДЕТСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (разработано в соответствии ФГОС) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений– М.: ТЦ «Сфера».
- 4.Иванова А. И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в ДОУ– М.: ТЦ «Сфера.
5. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты. Человек» в ДОУ– М.: ТЦ «Сфера
6. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в ДОУ»– М.: ТЦ «Сфера

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. "Детство - пресс", Спб., 1998.
8. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Организация деятельности детей на прогулке - М.: ТЦ «Сфера», 2011
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 – 5 лет» Методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера», 2015.
10. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2011.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Соколова Л.А. «Экологическая тропа детского сада» «Т СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
15. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО » - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности «Речевое развитие»**

1. О.С. Ушакова. «Занятия по развитию речи в детском саду». ТЦ-Сфера, 2014.
2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ-Сфера, 2011.
4. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» игровые технологии ТЦ-Сфера, 2015.
5. О.С. Ушакова. «Программа развития речи дошкольников». ТЦ-Сфера, 2015г.
6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». ИДАТЕЛЬСТВО ООО Метода», 2013 год.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых
в образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013г.
2. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010г.
3. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015г
4. Н.Н.Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

