

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

**Принята:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Наголенский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
протокол №1 от 23 августа 2019 г.

**Утверждена:**

приказом по МБДОУ «Наголенский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
№ 244 от 23 августа 2019 года

**Рабочая Программа  
младшей группы**

**(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)  
(соответствует ФГОС ДО)  
на 2019 – 2020 учебный год.**

**Подготовила:**

воспитатель  
Евсюкова Е.А.

**с. Нагольное, 2019 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (2-4 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **Цели рабочей программы:**

- повышение статуса дошкольного учреждения.
- Обеспечение учреждением равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

#### ***Младший дошкольный возраст (2-3 года).***

Ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### ***Младший дошкольный возраст (3—4 года).***

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеположению (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года

жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Содержание образования с учетом ФГОС**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности. Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности*** Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах,

отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.

Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

## **Ребенок открывает мир природы.**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

## **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным

признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

### **Обогащение активного словаря.**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности:***

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения

принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть,* регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-

штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **Художественная литература**

### ***Задачи образовательной деятельности***

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Содержание образовательной деятельности*** ***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

**Восприятие литературного текста.** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

## **Музыка**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения

одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Двигательная деятельность.***

##### Порядковые упражнения.

Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

##### Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

#### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и

др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

### *Режим дня в младшей группе.*

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении детского сада.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3- 4 часа в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей младшего дошкольного возраста 12 часов из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных, эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в младшей группе - 2,5 часа.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в младшем возрасте* организуют 3 раза в неделю.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### **Технология организации образовательной деятельности.**

#### **РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ на холодный период года (сентябрь — май) 2019-2020 учебного года для детей младшей группы**

(младший дошкольный возраст: третий-четвертый год жизни)

(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

соответствует ФГОС ДО

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30—8.25	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.25—8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40—9.00	Самостоятельные игры, общение
9.00—9.45	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)

9.45 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам
10.00 –10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, общение по интересам), возвращение с прогулки
11.50—12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.35	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.35—16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00—16.15	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.15—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ  
на теплый период года (июнь - август)  
2019-2020 учебного года**

**для детей младшей группы**

(младший дошкольный возраст: третий-четвертый год жизни)

(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

соответствует ФГОС ДО

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
--------------	-------------------------

7.30—8.25	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)
8.25—8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40—9.00	Самостоятельные игры, общение
9.00—9.45	Подготовка к прогулке, организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) на прогулке
9.45 – 10.00	Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
10.00 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.50	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.50—12.30	Обед
12.30—15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00—15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.15—15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35—16.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00—17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
до 17.30	Уход детей домой

## Модель двигательного режима и здоровьесберегающих технологий

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут

*3. Спортивный досуг*

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	—
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

## План организации воспитательно-образовательного процесса

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно	1 раз в неделю	Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	В коллективной деятельности	Ежедневно
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно	1 раз в неделю			

## Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности		
<b>Время проведения</b> _____ <b>Группа</b> (младший дошкольный возраст) _____ <b>Ф.И.О. педагога ответственного за разработку</b> _____ <b>Тема:</b> _____ Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
<b>Предполагаемые результаты:</b> Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Организованная образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
	1.Физкультурное занятие	
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>		

	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-	

	театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

## Сетка проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса младшей группы

Месяц	Тема недели. Содержание	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕН-ТЯБРЬ	<p><b>1-2 неделя <u>До свидания лето, здравствуй детский сад</u></b>                      Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Обмен впечатлениями от летнего отдыха.                      Рассмотрение семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>День знаний «Есть осенью особый день...»                       Физкультурная эстафета «Юные спортсмены»                       Выставка цветов «Осеннее настроение».</p>
	<p><b>3-4 неделя. <u>«Мой дом, моё село, моя страна»</u></b>                      Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников села. Развитие умения откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать.                      Ознакомление с назначением различных общественных учреждений села (магазин, школа, библиотека). Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образа жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России.                      Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>	<p>«Мой любимый дом» - развлечение.                       «Огородные фантазии» - конкурс поделок из природного материала.</p>
ОКТАБРЬ	<p><b>1-2 неделя. « <u>Животный мир. Кто как готовится к зиме</u>»</b></p>	<p>Конкурс детских творческих работ</p>

	<p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, Формирование представлений дошкольников об изменении образа жизни у диких животных с приходом холодов. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	«Планета пушистых любимцев».
	<p><b>3-4 неделя – <u>«Народная культура и традиции»</u></b> Уточнить и расширить представление детей о русской народной традициях; прививать интерес к народно - прикладному искусству; вызвать положительные эмоции в продуктивной деятельности по теме.</p>	<p>Акция «Поможем животным». «Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц.</p> <p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Праздник «Разноцветная осень»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>1-2 неделя – <u>«Дружба. День народного единства. Транспорт»</u></b> Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образа жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей. (На Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных народов.</p>	<p>«Мы – россияне!» - досуговое мероприятие ко дню народного единства</p> <p>Конкурс чтецов «Березовая Русь»</p> <p>Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков».</p>
	<p><b>3-4 неделя. <u>«Здоровей-ка. Я - человек»</u></b> Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о ЗОЖ. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>День здоровья «О, спорт – ты жизнь!»</p> <p>Музыкальное развлечение «Мамочка лучшее слово на свете - мамочку любят все дети планеты»</p>

ДЕКАБРЬ	<p><b><u>1-2 неделя – «Новогодний калейдоскоп»</u></b>          Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>«Вот как дружно мы живём – мы природу бережём» - развлечение по экологии.          «День послушного пешехода и внимательного водителя!» – игровая программа с привлечением родительской общественности</p>
	<p><b><u>3-4 неделя – «Город мастеров. Новогодний калейдоскоп»</u></b>          Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>Конкурс ёлочных игрушек «Подарки для елки»          «Вот пришла к ребятам ёлка!» - утренник</p>
ЯНВАРЬ	<p><b><u>1 -2 неделя – « В гостях у сказки»</u></b>          Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).</p>	<p>Музыкальное развлечение:          «Рождественские каникулы».          «В гостях у сказки» - театрализованное представление</p>
	<p><b><u>3-4 неделя – <u>Зима. Домашние животные и птицы.</u></u></b> Изменение образа жизни домашних животных в зимнее время года. Наблюдение за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Закрепление умения узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Формировать представление о зимующих птицах.</p>	<p>«В гостях у зимующих птиц» - викторина</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b><u>1-2 неделя – <u>Моя семья (Этикет)</u></u></b> (Дома – мама и папа, а на работе?)          Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями. Установление связи между ними. С ролью совместной техники в трудовой</p>	<p>Конкурс поделок «Папа может всё, что угодно!»</p>

	<p>деятельности людей.</p> <p><b>3-4 неделя – <u>Азбука безопасности. Защитники Отечества</u></b> (Могучи и сильны российские богатыри) ознакомление детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.</p>	<p>«Азбука пешехода!» - развлечение по ПДД</p> <p>«Праздник воинов отважных» - утренник, посвященные 23 февраля.</p> <p>«Провожаем зиму русскую!» - театрализованное развлечение с привлечением родительской общественности.</p>
МАРТ	<p><b>1-2 неделя – <u>Самая красивая мамочка моя</u></b> Ознакомление с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о маме и изготовление подарков для мам.</p>	<p>«Наши мамы лучше всех» - праздник, посвящённый 8 марта.</p>
	<p><b>3-4 неделя – <u>«Маленькие исследователи. (Быть здоровыми хотим)</u></b></p> <p>Уточнить и расширить представление детей о русской народной традиции : празднование проводов зимы - Масленица; прививать интерес к народному искусству; вызвать положительные эмоции от встречи с Масленицей.</p>	<p>«Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо, нет! - досуг по ПБ</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>1-2 неделя – <u>Космос, приведи планету в порядок. День смеха, цирк, театр.</u></b></p> <p>Поиск примет весны в селе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение на участке детского сада и на прогулках с родителями.</p>	<p>«Мир космоса» - развлечение</p> <p>«Ералаш» - музыкально развлекательная программа ко Дню смеха.</p>
	<p><b>3-4 неделя <u>«Встречаем птиц. Волшебница вода»</u></b></p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада, их разнообразием и пользой. Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах и их</p>	<p>«День рождения Земли» - экологический праздник (22 апреля)</p>

	детенышах, развивать умение детей находить их на картинках.	
<b>МАЙ</b>	<b><u>1-2 неделя – Праздник весны(День Победы).</u></b> Ознакомление детей с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны, в родном селе.	«Весна царица - красная девица» - викторина по экологии. «Помним, гордимся!» - праздник, посвящённый Дню Победы.
	<b><u>3-4 неделя –Мир природы. Скоро лето.</u></b> Наблюдение на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). Посадка растений на участке детского сада. Продуктивная деятельность и рисование на весеннюю тематику.	Досуг «Физкульт – Ура!» с привлечением родительской общественности.
<b>ИЮНЬ</b>	<b><u>1-2 неделя – Здравствуй, лето. Мой любимый детский сад.</u></b> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать у детей первоначальные представления о детском саде, о профессиях людей работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель) первоначальные представления о группе (спальня, туалетная комната, приемная), центрах имеющих в групповой комнате и ознакомить с правилами поведения в них.	«Детство - это я и ты!»- музыкально-спортивный праздник.  «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - развлечение.
	<b><u>3-4 неделя <u>Наши друзья насекомые. Безопасное лето.</u></u></b> Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики). Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.) Формировать представления о простейших	«Королевство трёх цветов»-театрализованное представление по ПДД.  «Спички не тронь! В спичках – огонь!» досуг по ППБ.

	<p>взаимосвязях в живой и неживой природе.          Формировать первичные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (<i>скорая помощь, пожарная машина</i>).          Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.</p>	
<b>ИЮЛЬ</b>	<p><b><i>1-2 неделя <u>Мое родное село. Моя любимая книга.</u></i></b>          Формировать знания детей о том, в каком селе они живут, как называется улица на которой они живут. Продолжать воспитывать любовь к родному селу. Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.</p>	<p>«Лето красное» - развлечение.          «По дорогам сказок» - досуг.</p>
	<p><b><i>3-4 неделя <u>Я расту здоровым. В гостях у госпожи Природы.</u></i></b>          Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о временах года. Учить детей устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью растений, животных. Развивать наблюдательность. Вызвать у детей чувство радости, удовлетворения при общении с природой.</p>	<p>«Папа, мама, я – дружная семья» - спортивный праздник.          «В гостях у Лесовушки» - развлечение по экологии.</p>
<b>АВГУСТ</b>	<p><b><i>1-2 неделя <u>Хочу все знать. Наши любимые игрушки.</u></i></b>          Развитие логического мышления у детей; развитие социальных эмоций, способствующих налаживанию межличностных отношений; формировать устойчивый интерес к фокусам; развивать у детей способность к воображению. Продолжать закреплять знания детей об игрушках групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме.</p>	<p>День Нептуна»          «Путешествие в страну игрушек» - досуг</p>
	<p><b><i>3-4 неделя <u>Цветочная страна. До свидания лето.</u></i></b>          Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении,</p>	<p>«Бал цветов» - развлечение.          «До свидания, лето!» музыкально-</p>

	<p>условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, уточнить и расширить представления детей о летних явлениях.</p>	<p>спортивный праздник.</p>
--	---	-----------------------------

## РАСПИСАНИЕ

организованной образовательной деятельности в младшей группе  
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»  
на 2019-2020 учебный год

(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)  
(соответствует ФГОС ДО)

	I младшая подгруппа	II младшая подгруппа
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Музыкальная деятельность</b> 9.00-9.10</p> <p><b>2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)</b> 9.30-9.40</p>	<p><b>1. Музыкальная деятельность</b> 9.00-9.15</p> <p><b>2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)</b> 9.30-9.45</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы/безопасный мир, социальный мир) /чтение художественной литературы</b> 9.00-9.10</p> <p><b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.40</p>	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы/безопасный мир, социальный мир)/чтение художественной литературы</b> 9.00-9.15</p> <p><b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.45</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b> 9.00-9.10</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b> 9.00-9.15</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b></p>

	9.30-9.40	9.30-9.45
<b>Четверг</b>	<b>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b> 9.00-9.10 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.40	<b>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b> 9.00-9.15 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.45
<b>Пятница</b>	<b>1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</b> 9.00-9.10 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура) (на свежем воздухе)</b> 9.30-9.40	<b>1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</b> 9.00-9.15 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура) (на свежем воздухе)</b> 9.30-9.45

## РАСПИСАНИЕ

организованной образовательной деятельности в младшей группе  
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»  
на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года  
(на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)  
(соответствует ФГОС ДО)

	I младшая подгруппа	II младшая подгруппа
<b>Понедельник</b>	<b>1. Музыкальная деятельность</b> 9.00-9.10 <b>2. Изобразительная деятельность (рисование)</b> 9.30-9.40	<b>1. Музыкальная деятельность</b> 9.00-9.15 <b>2. Изобразительная деятельность (рисование)</b> 9.30-9.45
<b>Вторник</b>	<b>1. Чтение художественной литературы</b> 9.00-9.10 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b>	<b>1. Чтение художественной литературы</b> 9.00-9.15 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b>

	9.30-9.40	9.30-9.45
<b>Среда</b>	<b>1. Музыкальная деятельность</b> 9.00-9.10 <b>2. Изобразительная деятельность (лепка)</b> 9.30-9.40	<b>1 Музыкальная деятельность</b> 9.00-9.15 <b>2. Изобразительная деятельность (лепка)</b> 9.30-9.45
<b>Четверг</b>	<b>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b> 9.00-9.10 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.40	<b>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b> 9.00-9.15 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.45
<b>Пятница</b>	<b>1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</b> 9.00-9.10 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.40	<b>1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</b> 9.00-9.15 <b>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</b> 9.30-9.45

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год  
(холодный период)**

**(в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)**

**2 младшая подгруппа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>ООД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Двигательная</b>	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36

<b>Коммуникативная</b>	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	72
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 в две недели	2	18
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
Объем образовательной нагрузки		2 ч 30 мин	10 ч	90 ч
Продолжительность образовательной деятельности		15 мин		

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год  
(летний период)**

(в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

**2 младшая подгруппа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>ООД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Всего за летний период</b>
<b>Двигательная</b>	<i>Физическая культура</i>	3	12	36
<b>Коммуникативная</b>	<i>Развитие речи</i>	1	4	12
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1	4	12

	<i>Лепка</i>	1	4	12
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	6
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	6
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	24
<b>Чтение художественной литературы</b>		1	4	12
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>120</b>
Объём образовательной нагрузки		2 ч 30 мин	10 ч	30 ч
Продолжительность образовательной деятельности		15 мин		

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год  
(холодный период)**

**(в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)**

**1 младшая подгруппа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>ООД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Двигательная</b>	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36

<b>Коммуникативная</b>	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	72
<b>Чтение художественной литературы</b>		1 в две недели	2	18
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
Объём образовательной нагрузки		1 ч 40 мин	6 ч 40 мин	60 ч
Продолжительность образовательной деятельности		10 мин		

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год**

(в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

**1 младшая подгруппа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>ООД</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Всего за летний период</b>
<b>Двигательная</b>	<i>Физическая культура</i>	3	12	36
<b>Коммуникативная</b>	<i>Развитие речи</i>	1	4	12
<b>Изобразительная</b>	<i>Рисование</i>	1	4	12
	<i>Лепка</i>	1	4	12
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	6
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	6
<b>Музыкальная</b>	<i>Музыка</i>	2	8	24

<b>Чтение художественной литературы</b>	1	4	12
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>120</b>
Объём образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	6 ч 40мин	20 ч
Продолжительность образовательной деятельности	10 мин		

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Сентябрь</b>	Тема	Наблюдения за сезонными изменениями.	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за растениями на участке и цветнике.	Наблюдения за деревьями.
	Цель	Продолжать знакомить детей с изменениями в природе в осеннее время.	Вызвать интерес к окружающему миру.	Продолжать знакомить детей с растениями.	Продолжать знакомить детей с деревьями и изменениями, происходящими осенью.
<b>Октябрь</b>	Тема	Наблюдение за изменениями погоды.	Наблюдения за солнцем.	Наблюдения за ветром.	Наблюдения за птицами.
	Цель	Продолжать знакомить детей с изменениями погоды.	Продолжать знакомить детей с ролью солнца в жизни животных и растений.	Формировать умения замечать ветер (слабый ветер- колеблет ветки деревьев, сильный ветер качает большие деревья)	Продолжать знакомить детей с внешними признаками птиц: есть крылья, хвост, голова.
<b>Ноябрь</b>	Тема	Наблюдения за листопадом.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за дождём.	Наблюдения за одеждой людей.

	Цель	Продолжать знакомить детей с листопадом.	Обобщать первичные представления детей об осени.	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Расширять представления о взаимосвязи погоды и человека: холодно- стали одеваться теплее.
<b>Декабрь</b>	Тема	Наблюдения за зимним небом.	Наблюдения за изменениями в погоде зимой.	Наблюдения за снегом, за льдом.	Наблюдения за деревьями и кустарниками под снегом.
	Цель	Обратить внимание на красоту зимнего неба.	Продолжать знакомить с различными состояниями погоды.	Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес.	Учить различать части растений: ветки, ствол, учить описывать растения, отмечая их сходства и различия.
<b>Январь</b>	Тема	Наблюдения за снегом.	Наблюдения за воробьями.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за деревьями.
	Цель	Расширять представления о явлениях неживой природы.	Продолжать учить различать характерные особенности строения птиц.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Продолжать учить детей описывать растения.
<b>Февраль</b>	Тема	Наблюдения за явлениями природы.	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за солнцем.
	Цель	Расширять представления о явлениях живой и неживой природы в зимний период.	Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Формировать представления о первых признаках весны: солнце светит дольше, становится теплее.
<b>Март</b>	Тема	Наблюдения за неживой природой.	Наблюдения за Весенним небом.	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за природными изменениями.
	Цель	Развивать умения замечать новые изменения в неживой природе: тает снег. Воспитывать интерес к весенним наблюдениям.	Учить замечать красоту весеннего неба.	Воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе.	Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе.
<b>Апрель</b>	Тема	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	Наблюдения за лужами.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за цветущими растениями на участке.
	Цель	Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев:	Вызвать интерес к явлениям неживой	Развивать наблюдательность, путём	Воспитывать умение любоваться красотой цветов,

		появляются первые листочки.	природы.	выявления новых признаков весны.	бережно к ним относиться.
<b>Май</b>	Тема	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за цветами.	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой.
	Цель	Учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки.	Воспитывать умение Любоваться красотой цветов.	Воспитывать умение Любоваться красотой Весеннего пейзажа.	Учить ценить и беречь красоту.
<b>Июнь</b>	Тема	Наблюдения за солнцем.	Наблюдения за птицами.	Наблюдения за песком.	Наблюдения за ветром.
	Цель	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой.	Формировать знания об общих признаках птиц.	Продолжать знакомить со свойствами песка.	Обобщить представления о лете.
<b>Июль</b>	Тема	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой.	Наблюдение за растениями цветника.	Наблюдения за кошкой.
	Цель	Формировать умения различать и называть части растений.	Упражнять в определении состояния погоды.	Учить любоваться Растущими цветами.	Расширять представления о кошке.
<b>Август</b>	Тема	Наблюдения за насекомыми.	Наблюдения за растениями.	Наблюдения за погодой.	Наблюдения за деревьями и кустарниками.
	Цель	Продолжать учить детей выделять главные признаки насекомых: муравья, пчелы, бабочки.	Воспитывать умение Любоваться красотой Летнего пейзажа.	Продолжать учить определять и называть состояние погоды.	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников.

#### 4 Планируемые результаты освоение программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### **6. Информационно-методическое обеспечение.**

#### **Общеобразовательная программа**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»

#### **Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности образов «Физическое развитие»**

1. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики С-П.ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
2. М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду». Практическое пособие Москва Айрис-Пресс, 2008.
7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
8. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 56с.
9. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастыркина. - Волгоград: Учитель, 2015. - 200с.
10. Л.Н.Волошина «Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», ЭПИЦЕНТР,

Белгород, 2018

11. Л.Н.Волошина «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор», ЭПИЦЕНТР, Белгород, 2018

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

1. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Детство-Пресс, 2010.
2. В. К. Польшина, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова, И.А. Шут. Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2010.
3. Т.П. Гарнышева. Как научить детей ПДД. Детство-Пресс, 2009.
4. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Детство-Пресс, 2008.
5. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» методическое пособие С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.
  
6. Л.Л. Мосалова «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

1. Е.С. Маклакова «Математика вторая младшая группа», (Планирование, конспекты игровых занятий), Издательство «Учитель», 2012.
  
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 56с.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной деятельности «Речевое развитие»**

1. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
2. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Творческий центр СФЕРА, 2015.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Творческий центр СФЕРА, 2015.

4. О.С. Ушакова «Придумай слово» Творческий центр СФЕРА ,2016.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, Творческий центр СФЕРА ,2017.
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ-Сфера, 2016.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых  
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. И.А Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» по программе «Детство» вторая младшая группа - Москва : издательский дом «Цветной мир», - 2014. – 152с.
2. Н.Н Леонова. «Художественно – эстетическое развитие в младшей группе ДОУ » по программе «Детство» вторая младшая группа - Санкт-Петербург. Детство - Пресс 2014.
3. О.Э. Литвинова «Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста ( изобразительная деятельность) Санкт-Петербург. Детство - Пресс 2014.
4. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»
- 5.Н.В.Полевая, Л.В.Перминова «Комплекс коррекционно-музыкальных занятий (дружная семейка). Детство - Пресс ,2010
- 6.Л.Е.Белюсова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Детство-Пресс, 2008.
- 6.Д.Ю.Воскресенский «Если сильно захотеть» (сборник песен). Детство-Пресс, 2011.