

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

**Рассмотрена:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Наголенский детский сад  
Ровеньского района Белгородской  
Белгородской области»  
протокол № 1 от 23 августа 2019 г.

**Утверждена:**

приказом по МБДОУ  
«Наголенский детский сад  
Ровеньского района области»  
№ 244 от 23 августа 2019 г.

## **Рабочая программа**

**по формированию экологической культуры у детей средней  
группы на 2019-2020 учебный год**

**(составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе педагогической  
технологии дошкольного образования**

**«Добро пожаловать в экологию»**

**Воронкевич О.А.)**

Составила: Барабашова А.В.,

воспитатель.

**Нагольное 2019 г.**

**1. Аннотация**

Данная программа разработана и реализуется в МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области». Она рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. За основу программы взята педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич, отражающая основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Разработанная программа ориентирована на формирование у ребёнка экологической грамотности, бережного отношения к природе. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

В основу программы положен интегративный принцип, что соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

В приложениях к программе прилагается:

- конспекты занятий;
- картотека наблюдений и опытов;
- картотека игр по экологическому воспитанию;
- картотека игровых обучающих ситуаций экологического содержания.

## **2.Пояснительная записка.**

Существуют различные меры решения экологических проблем: правовые, технические, экономические и педагогические. Следовательно, формирование экологической культуры – это важнейший для человека выход из сложившейся ситуации, который осуществляет педагог - воспитатель. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и приумножающих природные богатства.

Дошкольный возраст является самым чувствительным периодом в восприятии и познании основ природы. Любознательность детей впервые

проявляется ещё в раннем возрасте при непосредственном общении ребёнка с объектами живой природы. В возрасте 4-5 лет у детей уже сформирован определённый запас знаний о природных объектах ближайшего окружения. В этом возрасте детям доступны не только получение новых, более сложных, знаний в этой области, но и установление взаимосвязи между природными объектами: «живая и неживая природа», «растения и животные», «живая природа и человек». Общаясь с живой природой, ребёнок чувствует себя первооткрывателем, исследователем, осознаёт простейшие закономерности, осознаёт их непреложный характер.

### **2.1. Цель программы**

Формировать у детей основы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

### **2.2. Задачи**

- Создать оптимальные условия для экологического воспитания детей.
- Выявить уровень сформированности представлений о природе у детей на входе в программу.
- Формировать экологические знания и представления.
- Формировать первоначальные представления о природе родного края.
- Сохранять и укреплять здоровье детей через организацию экскурсий, прогулок в природную зону и использование элементов здоровьесберегающих технологий ( пальчиковая гимнастика, физкультминутка, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения).
- Развивать эстетические чувства (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её.).
- Провести просветительскую работу с родителями по формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- Выявить уровень представлений о природе у детей на выходе из программы.

### **2.3. Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:**

- *Принцип гуманизации*, предполагает ценностное отношение к каждому ребёнку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности- ребёнку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- *Принцип оздоровительной направленности* - создание рационального режима для каждого ребёнка по правилу «Не навреди здоровью».
- *Принцип разностороннего развития личности* направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- *Принцип последовательности и систематичности*. Каждый вид деятельности должен иметь определённую цель, а форма деятельности - отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.

-*Принцип взаимодействия с жизнью* предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.

- *Принцип индивидуально- дифференцированного и комплексного подходов* – позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребёнка, способствует решению программных задач во всех видах коррекционно-педагогической деятельности.

### **3.Реализация программы**

#### **3.1. Форма реализации**

Работа по программе предполагает решение задач в специально организованной образовательной деятельности с детьми (ООД) и в совместной деятельности воспитателя с детьми, их родителями и законными представителями. Продолжительность работы по данной программе составляет 7 занятий в год. Форма проведения групповая.

Учитывая возраст детей (4-5) и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании детей и предусматривает **создание оптимальных условий** для экологического воспитания детей:

- *психологические и социально-педагогические условия* организации работы учитывают социальный опыт ребёнка, его возможности, способности, интересы;

- *развивающая предметная среда* используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, что включает в себя:

- подбор необходимой литературы по природе: О,А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», В,В,Смирнова «Тропинки в природу» и т.д.

- систематизация дидактических пособий, картин, игр по экологическому воспитанию;

- подбор цифровых средств обучения и т.д.

Все материалы периодически обновляются.

#### **3.2.Методы реализации**

*Наглядные методы:*

- организация экскурсий, целевых прогулок;

- проведение наблюдений за объектами;

- показ сказок (педагогом , детьми)

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- демонстрация моделей, презентаций;

- проведение дидактических игр.

*Словесные методы*

-чтение литературных произведений;

- проведение бесед с элементами диалога;

- информационное просвещение.

*Игровые методы:*

- подготовка, организация и проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов.

*Практические методы:*

- организация опытно - исследовательской деятельности;
- проведение продуктивной деятельности;
- оформление гербариев, коллекций;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **3.3. Взаимодействие с родителями**

На начальном этапе реализации программы, на родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах, которые будут реализоваться с детьми. Главная задача родителей – поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

#### **Формы работы с родителями:**

*Консультации, беседы* – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определённой тематике; беседы по запросу.

*Родительские собрания* – информирование родителей о результатах работы с ребёнком как на занятиях в центре, так и дома; организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребёнка, но и других детей.

*Открытые занятия* – демонстрация того, чему научились дети.

*Совместные развлечения, проекты* - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

*Домашнее задание по формированию представлений о природе*, необходимо для успешного освоения ребёнком навыков, полученных в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Семейный клуб* - обмен опытом по формированию представлений о природе у детей с ограниченными возможностями в домашних условиях.

*Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки* - информационно-практический материал.

### **3.4. Ресурсы**

Для успешной реализации программы в учреждении созданы следующие необходимые **педагогические условия:**

А) развивающая среда: для игр и занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал; оборудованный участок, игрушки, материал по природе;

Б) методический материал: перспективный и календарные планы, методическая литература, дидактический материал;

В) тесное взаимодействие с родителями.

### **3.5. Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы:**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика:

- Создадутся оптимальные условия для экологического воспитания детей.
- Воспитанники овладеют обобщёнными знаниями о природном мире.
- Дети приобретут первоначальные представления и знания о природе родного края.
- Укрепится здоровье воспитанников за счёт проведения экскурсий, прогулок в природную зону.
- Усваивается значимость сохранения природного мира и происходит осознание необходимости бережного отношения к нему.
- Дети овладеют элементарными практическими навыками ухода за растениями и животными.
- Родители будут вовлечены в работу по формированию экологических представлений.

### **Содержание программы.**

#### **1. Перспективный план работы по ООД экологического воспитания детей в средней группе.**

##### **Сентябрь**

Задачи месяца.

1. Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе: понижение температуры воздуха; стало больше пасмурных и дождливых дней, солнце появляется реже, небо низкое серое; в живой природе: листья меняют окраску, некоторые птицы улетают на юг (журавли), потому что исчезают насекомые.
2. Уточнить и обобщить представления детей об овощах и фруктах.
3. Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи.
4. Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник литературы</b>
<b>1</b>	<b>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</b>	Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели –картинки. Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, ст.73

--	--	--	--

## Октябрь

### Задачи месяца

1. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы: заморозки по ночам, появление инея). Уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья — закрепить понятие «листопад», — холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и под кору деревьев, а значит, птицам приходится улетать на юг).
2. Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия.
3. Формировать навык пользования моделями в практической деятельности.
4. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.

	Тема	Задачи	Источник литературы
1	<b>Рассматривание дерева</b>	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, ст.17

## Ноябрь

### Задачи месяца

1. Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную теплую шерсть; травоядные животные — белка, медведь — заготовили на зиму пищу; появление снега приводит к изменению окраски шерсти зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме — одежда, пища, жилище).
2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи.
3. Формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности (поливка растений).
4. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

№	Тема	Задачи	Источник литературы

1	<b>Как поливать растение</b>	Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям и живым существам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, 78
---	------------------------------	---	---

### Декабрь

#### Задачи месяца

1. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели).
2. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями неживой природе.
3. Продолжить формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности.
4. Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.

1	Тема	Задачи	Источник литературы
1	<b>Наблюдение за воробьём и вороной</b>	Расширить знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании. Закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, ст. 81

### Январь

#### Задачи месяца

1. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «метель», «вьюга», «оттепель».
2. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.
3. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.
4. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим»

### Февраль



### Задачи месяца

1. Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели). Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.
2. Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (жизнь растений замирает).
3. Развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки различных домашних животных и растений.
4. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.

№	Тема	Задачи	Источник литературы
1	Посадка лука	Закрепить представления о последовательности процесса, используя модели. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, ст. 23

### Март

#### Задачи месяца

1. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).
2. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве).
3. Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.
4. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе.

### Апрель

#### Задачи месяца

1. Уточнять представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин).
2. Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов).
3. Развивать умственную операцию «обобщение».
4. Продолжать развивать связную речь детей.

№	Тема	Задачи	Источник литературы
1	<b>Жизнь диких зверей весной</b>	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

## Май

### Задачи месяца

1. Развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых; набухание почек и появление первых листьев на деревьях, появление первой травки и цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд.
2. Развивать умственные операции, сравнение и обобщение.
3. Развивать связную речь.
4. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

№	Тема	Задачи	Источник литературы
1	<b>Составление описательных рассказов о комнатных растениях.</b>	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, ст. 92

### 2. Прилагаемые средства для совместной организованной деятельности детей.

Месяц	Средства
Сентябрь	<b>Наблюдения и опыты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние</li> </ul>

погоды (солнечная, пасмурная, дождливая).

- *Проводить наблюдения за солнцем.* Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие — во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.
- *Опыты:* а) Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет, б) Солнце прогревает предметы. Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга.
- *Наблюдения за ветром* (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками.
- *Наблюдения за облаками.* В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный — быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.
- *Наблюдения за дождем.* Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее — летний или осенний.
- *Наблюдения в живой природе.* Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли.
- *Наблюдения за науками и насекомыми.* Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что

насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух — разносчиков болезней.

- *Наблюдения за птицами.* Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.

### **Экологические игры**

«Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Что сажают в огороде», дидактическое упражнение «Раньше — позже», «Подскажи словечко», «Загадайте, мы отгадаем», «Найди дерево по описанию», «Найди пару», «Найди листок, как на дереве», «Все по домам», «Опиши, мы отгадаем», «Опиши, я отгадаю», «Чудесный мешочек», хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок».

### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Паучок-пилот»; Г. Глушнев Стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики»; А. Майков «Пейзаж»; Э. Машковская «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Н. Трутнева «Улетай, наше лето»; Э. Успенский «Как растили капусту»; Г.Циферов «Как лягушонок искал папу».

### **Фольклор**

Песенки-потешки, загадки, пословицы и поговорки.

Беседы «Почему осень называют золотой», «Куда и почему улетают птицы», «Что нам дарит осень», «Что бы ты увидел, сидя на облаке»

### **Труд в природе**

Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями и животными уголка природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Аудио запись: физминутка Железновой «Автобус»

### **Наглядность**

Плакаты: «Классификация птиц», «Перелётные и зимующие птицы». Схема составления рассказа о птицах

	<p><b>Гимнастика для глаз:</b> «Облака», «Листопад»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наблюдения и опыты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже; ветер, холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет моросящий холодный дождь). Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</li> <li>• <i>Опыт.</i> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность — она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</li> <li>• Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска). Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются. По возможности наблюдать за отлетом птиц.</li> </ul> <p><b>Экологические игры</b>  «К дереву беги», «Кто быстрее соберет», «Найди дерево по описанию», «Найди листок, как на дереве», хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Найди пару», «Кто знает, пусть продолжает» (словесная), «Третий лишний», «Что изменилось», «Повторяй друг за другом» (словесная), «Волшебный цветок», дидактическое упражнение «Раньше — позже», «Подскажи словечко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Э. Машковская «Дело к зиме»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик»; Г. Скребицкий «Лесной голосок»; К. Ушинский «Бишко».</p> <p><b>Фольклор</b> Песенки-потешки, загадки, скороговорки.</p> <p><b>Беседы</b> «Почему деревья осенью раздеваются», «Что ты видел по дороге в детский сад», «Осень — это хорошо или плохо», «Где рыбке лучше живется» (в реке или в аквариуме).</p> <p><b>Труд в природе</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. Изготовление сувениров, игрушек из природного материала. Мытье игрушек после прогулки. Совместно с воспитателем уход за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Наглядность</b> Алгоритм роста растения.</p> <p><b>Наблюдения и опыты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Наблюдения за небом</i> (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с листьев последние листочки.</li> </ul> <p><i>Наблюдения за первым выпавшим снегом</i> (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.</p> <p><i>Наблюдения за льдом</i> (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p><i>Наблюдение за инеем.</i> Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега. Обратит внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны.</p> <p><i>Наблюдения за живой природой.</i> На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц). В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья.</p> <p><i>Провести опыты по выявлению потребности растений во влаге.</i> Цель опытов: подвести детей к выводу о</p>
----------------------	---

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</p> <p><b>Экологические игры</b></p> <p>Дидактические упражнения «Раньше—позже», «Подскажи словечко, дидактическая игра «Знаешь ли ты?»; подвижные игры «Беги в дом, какой назову», «Все по домам», «Покажи без слов»(с элементами пантомимы); словесные игры «Кто знает, пусть продолжает», «Повторяй друг за другом», «Волшебный цветок»; ботаническое лото «Кто во что одет».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»; Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит...»; Е. Благинину «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи»; И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...»; Л. Толстой «Волк»; В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях).</p> <p><b>Фольклор</b></p> <p>Песенки-потешки, загадки о диких зверях и осенних явлениях природы, пословицы.</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Что ты видел по дороге в детский сад» (проводится в начале и конце месяца в сравнении), «Почему звери меняют шубки», «Как медведь готовится к зиме», «Нужно ли человеку готовиться к зиме», «Что нам осень принесла» (с помощью моделей сравнить с детьми признаки осени в сентябре, октябре, ноябре). Включить в беседу игру «Расскажи без слов».</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>Совместно с воспитателями ухаживать за растениями и животными уголка природы. Самостоятельно мыть камушки из аквариума и поддоны из-под растений. Совместно с воспитателями и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега.</p> <p><b>Наглядность</b></p> <p>Алгоритм «Осень»</p> <p><b>Гимнастика для глаз «На дне морском»</b></p> <p><b>Наблюдения и опыты</b></p> <p><i>Наблюдения за снегом</i> (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы). Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.</p>
-----------------------	---

Устанавливается зависимость свойства снега от температуры.  
*Опыт.* В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. *Показать детям превращение воды в лед* и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать с детьми ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупкий, а бывает прочный, толстый. Объяснить, почему.

*На улице рассмотреть следы птиц* (по возможности воробья и вороны), сравнить, что общего и чем отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.

В уголке природы понаблюдать за поведением животных: активность падает, животные много спят, мало бегают, меньше едят. Обсудить с детьми, почему это происходит.

*Опыт.* Выяснить потребность растений в свете. Два одинаковых растения поместить: одно — в темное место, другое — в светлое.

#### **Экологические игры**

Дидактические игры «Собери цветок» (на материале зимующих птиц: воробей, ворона, синица, сорока, снегирь); словесные игры «Кто в домике живет», «Опиши, я отгадаю» (на материале комнатных растений), «В магазине растений», «Кто знает, пусть продолжает»; подвижные игры «Беги в дом, какой покажу», «Лиса в курятнике»; игра-инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка».

#### **Чтение художественной литературы**

Я.Аким «Первый снег»; Е.Трутнева «Первый снег», «Елка»; Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Воробей», «Ворона»; Зверев «Воробьиное Бюро погоды»; В. Зотов «Ворона», «Снегирь», «Заяп-беляк», «Воробей», «Сорока» (из книги «Лесная мозаика»); Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В.Калинина «Про снежный колобок»; В.Чарушин «Что за зверь».

#### **Фольклор**

Песенки-потешки о зиме и птицах, загадки о птицах, пословицы.

#### **Беседы**

«Как помочь птицам зимой», «О чем грустит растение», «Почему люди зимой не мерзнут», «С кем дружит ель».

#### **Труд в природе**

Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных



лабиринтов. Подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника по уборке снега, за работой снегоуборочной машины. Самостоятельная поливка растений в уголке природы, посев овса для подкормки птиц, помощь воспитателю в смене воды в аквариуме.

*Наглядность:* плакат «Зимующие птицы»

### **Наблюдение и опыты**

*Наблюдения за снегом.* Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый. Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла — превратилась в сосульку.) Рассмотреть сосульку — твердая, холодная, хрупкая, прозрачная.

*Наблюдения за птицами.* На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто, где любит находиться: вороны — на толстых ветках деревьев, воробьи — на ветках кустов, голуби — на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят, нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло. Познакомить детей с народной приметой — если вороны сидят на верхней ветке и нахохлившись — это к морозу.

*В уголке природы.* Понаблюдать движение листьев растений к свету (бегония клиновидная или герань). Подвести к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке отметить особенности их поведения в этот период.

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Экологические игры</b>          Дидактические игры «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Кто в домике живет?», «Кто где живет?» (лото с элементами моделирования), «Кто кем будет?», «Бывает — не бывает»; подвижные игры «Льдинка», «Четвертый лишний»; игровые упражнения «Догадайся, о ком рассказываю», «Кто кричит, а что трещит?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          И. Суриков «Белый снег пушистый»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Маршак «Январь»; М. Садовский «Снегопад»; А. Клыков «Белка», «Как лиса зимует»; Покровский «Волк», «Медведь»; В. Берестов «Гололедица»; В. Кондратьев «Метель»; В. Степанов «Большая пурга»; М. Пришвин «Ночевка зайца»; В. Биан-ки «Снежная книга»; Г. Снегирев «Звери наших лесов»; Таллина «Как лиса в лесу живет».</p> <p><b>Фольклор</b>          Считалки, загадки, потешки о диких зверях.</p> <p><b>Беседы</b>          «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», «Если дома живет птичка».</p> <p><b>Труд в природе</b>          Самостоятельно протирать листья растений и поливать (по мерке воспитателя) в уголке природы. На участке — подкормка птиц (насыпать в кормушку зерна, повесить сало). Понаблюдать, какая птица что будет клевать. Расчистка дорожек от снега, создание построек из снега.          Наглядность: алгоритм «Зима»          дорожек от снега, создание построек из снега.          Наглядность: алгоритм «Зима»</p>
----------------------	---

<p><b>Февраль</b></p>	<p>дорожек от снега, создание построек из снега.  <i>Наглядность:</i> алгоритм «Зима»</p> <p><b>Наблюдение и опыты</b>  <i>Наблюдения в неживой природе.</i> Февраль — месяц частых метелей и сильных ветров. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Если ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики — это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная. Ветер злой, ледяной, колючий. Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.  <i>Продолжать подкормку птиц</i>, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.  <i>Опыт.</i> Цель: закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.  <b>Экологические игры.</b></p> <p>уход за посадками.  Наглядность  Алгоритм роста растений.</p>
-----------------------	--

«Зоологическое лото», «Что изменилось», «Найти по названию», «Где спряталась матрешка?», «Кто кричит, а что трещит?», «Когда это бывает?»; подвижные игры «Четвертый лишний», «Мышеловка».

#### **Чтение художественной литературы**

С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?»; Н. Павлова «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»); К. Ушинский «Лошадка»; Е. Клокова «Мой конь»; А. Александрова «Новый знакомый»; В. Степанов стихи «Большая пурга»; В. Кондратьев «Метель»; Е. Чарушин «На нашем дворе»; Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным».

#### **Фольклор**

Песенки-потешки, загадки о домашних животных.

#### **Беседы**

«Что будет, если не убирать снег зимой», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Где раньше начинает таять снег — в лесу или в городе. Почему?», «Мой домашний любимец».

#### **Труд в природе**

Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Подкормка птиц на участке. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы — самостоятельный полив растений, уход за посадками.

*Наглядность.* Алгоритм роста растений.

<b>Март</b>	<p><b>Наблюдение и опыты</b></p> <p><i>Неживая природа.</i> В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит. Вспоминаем, как было зимой). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратит внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, — острые и тонкие, на теневой стороне — сосулек меньше и они другой формы. Обсудить, почему так происходит. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки. Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.</p> <p><i>Наблюдения за растениями.</i> Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратит внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.</p> <p><i>Наблюдения за птицами.</i> Воробьи собираются в стаи,</p>
-------------	--

чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.

#### *Опыты.*

1. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет: в группе или на улице (спросить, с чем это связано).

2. Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.

#### **Экологические игры**

Дидактические игры «Помоги малышам», «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Съедобное — несъедобное», «Зоологическое лото»; игра с элементами драматизации «Зайчик в беде»; подвижные игры «Мышеловка», «Хитрая лиса».

#### **Чтение художественной литературы**

С. Маршак «Весенняя песенка»; Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учатС. Маршак «Весенняя песенка»; Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Н. Сладков «Весенние радости»; В. Алферов «Март»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета»; С, Аксаков «Гнездо».

#### **Фольклор**

Песенки-потешки, заклички, загадки о весне.

#### Беседы

«Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышек» (поведение диких зверей весной), «Что ты видел необычного по дороге в детский сад».

#### Труд в природе

Уход за растениями в уголке природы: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений. Проращивание и посадка

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Беседы</b>  «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей» (поведение диких зверей весной), «Что ты видел необычного по дороге в детский сад».</p> <p><b>Труд в природе</b>  Уход за растениями в уголке природы: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений. Проращивание и посадка семян гороха, перца. Уборка снега на участке, посыпание дорожек песком.</p> <p><b>Наблюдение и опыты</b>  Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Что изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые округленные облака — кучевые. Почему они так называются? (Держатся на небе кучками.) Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Отметить повышение температуры днем, которое приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется  <b>по дороге с другими вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</b>  <b>Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают.</b></p>
----------------------	--



по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.

#### **Экологические игры**

Дидактические игры «Где спряталась матрешка?», «Найди дерево по описанию», «Загадай — мы отгадаем», «Съедобное — несъедобное», «Помоги малышам»; подвижные игры «Все по домам», «Мышеловка», игры с элементами драматизации «Ручейки и озера», «Времена года» (из книги А. Молодовой «Экологические игры»).

#### **Чтение художественной литературы**

Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»;

И. Беляков «Подснежник проснулся»; К. Ушинский «Пчелки на разведках».

#### **Фольклор**

Заклички, весенние песенки-потешки, загадки о весенних явлениях природы.

#### **Беседы**

«Кто весной возвращается домой» (беседа о перелетных птицах), «Почему весной бывают наводнения», «О чем рассказал корень» (зачем мы пересаживаем комнатные растения), «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед).

<p><b>Май</b></p>	<p>явлениях природы.</p> <p><b>Беседы</b>  «Кто весной возвращается домой» (беседа о перелетных птицах), «Почему весной бывают наводнения», «О чем рассказал корень» (зачем мы пересаживаем комнатные растения), «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед).</p> <p><b>Труд в природе</b>  Уход за растениями в уголке природы: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений. Проращивание и посадка семян гороха, перца. На участке: уборка снега, посыпание дорожек песком. Самостоятельная поливка комнатных растений, протирание листьев. Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов, уход за животными. На участке-окапывание деревьев.</p> <p><b>Наблюдение и опыты</b>  <i>Неживая природа.</i> В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые), какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, нежный).  <i>Наблюдение за первой весенней грозой.</i> Уточнить, что после грозы бурно растут растения.</p>
-------------------	---

Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи — стебель). На что похож одуванчик? Как он раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения.

*Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками* на участке (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха — это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев (использовать прием «любимая веточка»). Учить детей видеть красоту ярких красок весны. С повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением. По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (насекомоядные). Продолжить наблюдения за домашними животными: кошками, собаками, которые греются на солнышке. Обращать внимание на появление у них детенышей.

#### **Экологические игры**

Дидактические игры «Магазин „Цветы“», «Четвертый лишний», «Помоги малышам»; дидактическое упражнение «Отбери и назови цветы, которые знаешь»; подвижные игры «Беги в дом, какой назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен», «У медведя во бору»; игры с элементами драматизации «Ласточки и мошки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Козы, кыш от березы».

	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Н.Павлова «Находка» (сказка), «Под кустом» (сказка), «Подножная травка» (сказка); Г. Серебрицкий «Счастливый жучок»; В. Степанов «Летающий цветок»; М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Е. Чарушин «Воробей»; В. Бианки «Первая охота».</p> <p><b>Фольклор</b>  Песенки-потешки о весне, весенние загадки о явлениях природы.</p> <p><b>Беседы</b>  «Правила друзей леса» (с использованием моделей), «Дома появились малыши» (рассказать о рождении котят, щенят, птенцов, использовать картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»), «Что изменилось в жизни человека с приходом весны», «Что хорошего и что плохого бывает весной».</p> <p><b>Труд в природе</b>  Уход за растениями в уголке природы (полив, разрыхление почвы, опрыскивание растений). Продолжить уход за посадками овощей: прореживание, прополка.</p>
--	---

### 3. Организация самостоятельной деятельности детей

Месяц	<i>Способы организации</i>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Поощрять желание детей отражать свои впечатления от осенних изменений в природе. В уголке самостоятельной</p>

	<p>художественной деятельности поместить обводки фруктов, овощей, грибов, деревьев.</p> <p><b>Уголок природы</b> Поместить модели признаков осенних изменений в природе и модели признаков насекомых.</p> <p><b>Книжный уголок</b> Создать уголок осеннего леса: поместить альбомы, иллюстрации с изображением даров леса, муляжи фруктов, овощей, грибов. Выложить в свободное пользование игры «Кто во что одет» и «Ботаническое лото».</p> <p>Октябрь Изобразительная деятельность Поощрять детей отражать приметы золотой осени в рисунках. Выложить</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Поощрять детей отражать приметы золотой осени в рисунках. Выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок. Поместить иллюстрации с изображением золотой осени.</p> <p><b>В уголке природы</b> Поместить модели: строение растений, строение тела рыбы, динамические модели приспособления животных к сезону.</p> <p><b>Книжный уголок</b> Поместить книги с осенними иллюстрациями. Выложить в свободное пользование игры «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов), «Найди пару».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Уголок природы.</b> Поместить модели трудового процесса (поливка), динамические модели (медведь в берлоге, жук в коре и т.д.), а также цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям.</p> <p><b>Книжный уголок.</b> Подборка литературы. Выложить в свободное пользование игры «Волшебный цветок», «Найди пару», «Ботаническое лото».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Уголок природы.</b> Поместить модели строения тела птицы; модель трудового процесса (мытьё растения). Подборка иллюстраций с изображением начала зимы.</p> <p><b>Уголок художественного творчества</b> Поместить трафареты птиц, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей, контуры деревьев, кустарников, домов.</p> <p><b>Книжный уголок</b> Сделать подборку книг о зиме (согласно перечню). Выложить в</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p>свободное пользование игры «Собери цветок», «Составь картинку», лото «Кто во что одет».</p> <p><b>Уголок художественного творчества</b> Поместить репродукции с изображением метели, вьюги. Трафареты диких зверей, обводки снежинок. На панно поместить силуэты деревьев, птиц, зверей для составления зимних пейзажей.</p> <p><b>Уголок природы</b> Поместить модели следов зверей и птиц, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т.д.).</p> <p><b>Книжный уголок</b> Поместить книги с зимними иллюстрациями (см. список). Выложить в свободное пользование игры «Угадай, чей это след», «Разрезные картинки» (изображение зверей, птиц), «Зоологическое лото» (с элементами моделирования).</p> <p><b>Уголок художественной деятельности.</b> Выставить репродукции картин Шишкина «Зима», Поленова «Московский дворик». Трафареты птиц, домашних животных, книжки-раскраски.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Уголок природы</b> Разместить иллюстрации с изображением метели, вьюги и модели: части растений, существенные признаки домашних животных.</p> <p><b>Книжный уголок</b> Разложить книги К. Ушинского, Е.Чарушина. Выложить в свободное пользование игры «Зоологическое лото», разрезные картинки.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Уголок природы</b> Поместить модели трудового процесса посадки семян. Выложить в свободное пользование разрезные картинки с изображением диких животных, игры «Когда это бывает», «Четвертый лишний».</p> <p><b>Уголок художественной деятельности</b> Разместить контуры для обводки диких животных, птиц, рисование контура по точкам, раскраски весенней тематики. Картины-пейзажи: «Таяние снега», «Проталины», «Грачи прилетели».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Уголок художественного творчества</b> Разместить репродукции картин И. Левитана «Весна», «Большая вода». Обводка трафаретов птиц: грачей, скворцов, ласточек, книжки-раскраски.</p>

<b>Май</b>	<p><b>Уголок природы</b> Поместить модели строения тела птицы. Выложить в свободное пользование разрезные картинки птиц (6—9 частей), игры «Четвертый лишний», «Соберемся на прогулку».</p>
	<p><b>Уголок природы</b> Поместить модели: строения и потребностей растений, правила друзей леса. <b>Уголок художественного творчества</b> Поместить репродукции Кончаловского «Сирень белая и розовая», И. Левитана «Одуванчики». Обводки насекомых, взрослых птиц и их птенцов. На панно: силуэты деревьев, кустарников, животных для выкладывания весеннего леса. <b>Книжный уголок</b> Выставить иллюстрации цветущих деревьев, книги: Е. Благинина «Черемуха», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Чарушин «Воробей»</p>

#### **Литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области».
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009
4. «Зоосад в - детский сад» Ванин С.А. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005
5. «Прогулки в природу» В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич, Москва «Просвещение», 2002
6. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. С.Н. Николаева, И.А. Комарова, Москва – 2005
7. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Творческий центр, Москва 2009
8. «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева, Волгоград, 2010
9. «Безопасность ребенка. Первая помощь» В.В.Фадеева, ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009
10. «Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников» М.А. Давыдова, Москва «Вако», 2007
11. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л. Н. Менщикова, издательство «Учитель» 2009

12. «Мир природы: животные» Л.С. Ермолаев Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2004г.
13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.- СПб. 1995.
14. Формирование целостной картины мира. Методические пособия Дыбина О. Б.
15. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». - М., 2002
16. Дыбина О. Б «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». — М., 1999
17. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, 2008г.
18. Демонстрационные картины и динамические модели:
  1. «Добро пожаловать в экологию!» (4-5 лет) О.А. Воронкевич Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2006г.
  2. «Мир природы: животные» Л.С. Ермолаев Детство-пресс, СанктПетербург, 2004
  3. Хабарова Т.В., Шифигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.