

Рассмотрен:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
протокол №1 от 23 августа 2019 г.

Утверждён:

приказом по МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
№244 от 23 августа 2019 года

**Г О Д О В О Й П Л А Н Р А Б О Т Ы
М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Г О Б Ю Д Ж Е Т Н О Г О
Д О Ш К О Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О
У Ч Р Е Ж Д Е Н И Я
« Н А Г О Л Е Н С К И Й Д Е Т С К И Й С А Д Р О В Е Н Ь С К О Г О
Р А Й О Н А Б Е Л Г О Р О Д С К О Й О Б Л А С Т И »
Н А 2 0 1 9 - 2 0 2 0 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2018 – 2019 учебный год

- 1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Общие выводы по блоку. Резервы планирования деятельности на новый учебный год.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.
- 1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.
- 1.5 Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.
- 1.6 Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Раздел 2. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской
области» на 2019 – 2020 учебный год**

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
 - 2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания.
 - 2.1.2. Система рационального питания.
 - 2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания.
 - 2.1.4. Система комфортной пространственной среды.
 - 2.1.5. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
 - 2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.
 - 2.2.2. Организация дополнительного образования
 - 2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды.
 - 2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

- 2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
 - 2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.
 - 2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.
 - 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.

- 2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (система методической работы: педсоветы, открытые просмотры педагогической деятельности, самообразование педагогов, повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах, и др., подбор и систематизация материалов в методическом кабинете, консультации, организация выставок, конкурсов).

- 2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей, школой и другими организациями.
 - 2.5.1. Система работы с родителями.
 - 2.5.2. Система работы со школой.
 - 2.5.3. Система работы с социальными партнерами.

- 2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы
 - 2.6.1. Административно-хозяйственная деятельность.
 - 2.6.2. Подготовка к учебному году

**Раздел 3. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской
области» на летний оздоровительный период
2019 -2020 учебный год**

1. Оздоровительная работа.
- 2.Профилактическая работа
3. Методическая работа
- 4.Воспитательно-образовательная работа с детьми
5. Создание предметно – развивающей среды в группах
- 6.Работа с родителями
7. Контроль и руководство
8. Административно – хозяйственная деятельность.

Введение

Годовой план МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Программа развития МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» (соответствующая ФГОС ДО);
- Устав МБДОУ;
- Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации.

В прошедшем 2018 – 2019 учебном году коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» работал над решением следующих **задач**:

- Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формированию здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
- Продолжить углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий, через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
- Начать работу по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических играх.

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы

МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2018 – 2019 учебный год

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач, одной из которых является задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении в течение 2018-2019 учебного была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, которая реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

С этой целью коллективом МБДОУ в течение года осуществлялась целенаправленная, систематическая работа. Большое внимание в данном вопросе уделено принципу комплексности. То есть работа педагогических и медицинского работников велась в одном направлении, что позволило добиваться максимальных результатов. Дошкольное учреждение работало над обеспечением оптимальных условий окружающей среды, необходимых для полноценного физического и психического развития детей; формирование гигиенических навыков, представлений и привычек, связанных с охраной, укреплением здоровья и развивающих культуру поведения ребенка.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Организуя работу в данном направлении, коллектив ДОУ ставил перед собой следующие **задачи**:

➤ *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*

➤ *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- *обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)*

- *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).*

Оздоровительная работа в ДОУ велась на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются спортивная площадка, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Для всех групп был разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый или холодный период года). Система оздоровления реализовывалась посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы. На протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физ.минутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение;
- полоскание полости рта прохладной водой.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для ребёнка после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались

дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Два раза в год медицинской сестрой проводилась антропометрия всех детей, по результатам осуществлялся подбор и маркировка мебели для каждого ребенка индивидуально, при работе с детьми учитывалась группа здоровья и рекомендации врачей поликлиники.

Вывод: анализ выполнения плана оздоровления детей показал, что оздоровительные мероприятия в 2018 - 2019 учебном году проведены в полном объеме.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- **Анкетирование родителей** «Здоровый образ жизни»
- **Тематический контроль** «Состояние физкультурно-оздоровительной работы. Технология здоровьесбережения в ДОУ».
- **Оперативный контроль:**
 - двигательная активность детей в режиме дня;
 - организация и проведение прогулки;
 - санитарно-гигиенические условия в ДОУ;
 - организация гимнастики после дневного сна;
 - формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп;
 - выполнение оздоровительных и закаливающих процедур;
 - проведение утренней гимнастики;
 - организация физкультминуток;
 - организация и проведение спортивных игр;
 - организация и проведение подвижных игр и упражнений, оздоровительный бег на прогулке;
 - соблюдение режима дня и организация группы с учётом специфики сезона;
 - организация питания;
 - состояние постельного белья, предметов ухода за ребёнком;
 - выполнение педагогами санитарных норм и правил;
 - утренний приём детей.
- **Спортивные досуги и развлечения:**
 - марафон, посвященный Всероссийскому Дню ходьбы
 - Спортивное развлечение ребят и их родителей «В гостях Здоровячков и Хлюпиков»
 - «Праздник мяча» - спортивное развлечение
 - «Малые зимние олимпийские игры»
 - Спортивные развлечения «Я вырасту здоровым – спасибо спорту»
 - Спортивное развлечение «Этот загадочный космос»
 - «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
 - Физкультурно – оздоровительное развлечение «Лето красное!»
 - спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»
- **Консультации для педагогов** по актуальным проблемам:
 - ✓ «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»

- ✓ «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
- ✓ «Тропа здоровья на территории детского сада»
- ✓ «Когда инфекция в группе»
- ✓ «Требования к одежде и обуви детей в летний и зимний периоды»
- ✓ «Виды гимнастик»
- ✓ «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»
- ✓ «Новые подходы к физическому воспитанию»
- ✓ «Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей»
- ✓ «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»
- **Консультации для родителей:**
 - ✓ «Оденем ребёнка на прогулку»
 - ✓ «Расти здоровым малыш»
 - ✓ «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
 - ✓ «Питание в выходные дни»
 - ✓ «Стань сильным – откажись от вредных привычек»
 - ✓ «Режим дня дома»
 - ✓ «Дети у телевизора»
 - ✓ «Ветряная оспа»
 - ✓ «О пользе и необходимости прогулок»
 - ✓ «Здоровые дети – счастливые родители»
 - ✓ «Солнце хорошо, но в меру»
 - ✓ «Как защитить ребёнка от ядовитых растений и насекомых»
 - ✓ «Как питаться летом»
- **Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения.**
- **Советы родителей**
- **Ежегодное заключение договора с ОГБУЗ «Ровеньская центральная районная больница» о совместной работе, на медицинское обслуживание детей и сотрудников.**

В течение 2018 - 2019 учебного года медицинское обеспечение воспитанников детского дошкольного образовательного учреждения осуществляли врачи, состоящие в штате ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» и старшая медицинская сестра, состоящая в штате ДОУ, которые наряду с администрацией учреждения несли ответственность за здоровье, физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания. Участковый педиатр осуществлял руководство работой учреждения по всем разделам охраны здоровья детей, в том числе и по диспансеризации, в соответствии с имеющимися инструктивными материалами. Врачом был составлен график работы в ДОУ, который согласовывался с заведующим ДОУ и утверждался главным врачом ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В соответствии с планом велась профилактическая работа, просветительская деятельность, в течение года проводились осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр.

Старшая медицинская сестра работала в тесном контакте с фельдшерами Наголенского ЦОВП (центр общей врачебной практики),

воспитателями, осуществляла целенаправленную деятельность, обеспечивающую условия для формирования здоровья дошкольников.

Ежедневно медицинским работником осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, посещаемостью и наполняемостью детских групп, ежедневно проверялось санитарное содержание помещений, территорий, качество уборки во всех детских группах, территориях, на пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушного режима.

В большей степени гигиеническое воспитание детей в группах осуществляли воспитатели. Используя методы дидактики и дошкольной педагогики, они прививали ребятам гигиенические навыки, сообщают научные гигиенические сведения. Гигиенические навыки и представления дети приобретали на занятиях по развитию речи, физической культуре, труду и др. Важным достижением работы воспитателей является обучение детей проводить анализ своих действий на основе уже имеющихся гигиенических представлений и сформированных навыков. При проведении гигиенического обучения воспитатели, учитывая особенности конкретного восприятия и мышления детей дошкольного возраста, использовали игры, прогулки, пользовались книжками-картинками, плакатами на гигиенические темы.

Воспитатели устанавливали и поддерживали контакт с родителями для обеспечения единства требований при гигиеническом воспитании дошкольников, так как воспитание здорового ребенка возможно лишь при осуществлении единых требований воспитания в семье и в дошкольном учреждении.

Санитарное просвещение родителей велось параллельно с гигиеническим воспитанием детей в дошкольном учреждении (по содержанию и по времени сообщения знаний детям). Такой параллелизм в действиях семьи и дошкольного учреждения помогает детям осваивать новый навык и облегчает закрепление гигиенических знаний. Пропагандистами здорового образа жизни ребенка в семье являлись медицинский персонал дошкольного учреждения, воспитатели и заведующий.

Важным направлением в работе учреждения является **гигиеническая подготовка обслуживающего персонала**. Работники дошкольного учреждения, ежедневно выполняя свои обязанности, тесно соприкасаются с детьми, при несоблюдении ими правил личной гигиены и мер профилактики инфекционных заболеваний они могут сами оказаться источником их распространения. Эти работники обеспечивают санитарный режим, уборку и проветривание помещений, правильное обслуживание детей. Своим примером и поведением они способствуют гигиеническому воспитанию детей. Для повышения санитарного уровня обслуживающего персонала организуются специальные занятия, где рассматриваются вопросы профилактики инфекционных заболеваний, пути и источники их распространения, меры их предупреждения, вопросы личной гигиены, санитарные правила уборки помещения и участка дошкольного учреждения, правила гигиенического обслуживания детей.

Лечебно-профилактическую помощь детям в дошкольном учреждении оказывает медицинская сестра, которая:

- 1) проводит осмотр вновь поступивших детей, назначает им при необходимости медико-педагогические мероприятия, способствующие благоприятному течению периода адаптации;
- 2) проводит плановые профилактические осмотры детей перед прививками и контролирует проведение профилактических прививок;
- 3) ведёт наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей;
- 4) ведёт наблюдение за диспансерной группой больных детей;
- 5) осматривает детей при подозрении на острое инфекционное заболевание;
- 6) следит за полноценным и качественным питанием;
- 7) осуществляет контроль за организацией физического (воспитания и закаливания детей);
- 8) проводит работу по профилактике травматизма;
- 9) ставит в известность участкового педиатра о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по предупреждению болезней;
- 10) постоянно проводит занятия с педагогическим и обслуживающим персоналом по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания.

Для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении, в текущем 2019 уч. году были модернизированы спортивные уголки в группах. Обновлен спортивный инвентарь: мячи-прыгуны, скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки и др.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2019 году, можно сделать следующий **вывод**:

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Нерешёнными проблемами дошкольного учреждения по-прежнему остаются отсутствие спортивного зала, медицинского кабинета и необходимого оборудования. Это в свою очередь не позволяет создать в детском саду целостную систему здоровьесбережения детей.

В декабре 2017 года начато строительство нового детского сада, в котором предусмотрены физкультурный зал и медицинский кабинет, соответствующие требованиям СанПиН, имеющие необходимое оснащение.

Сведения о здоровье воспитанников

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
60	26(43%)	29(48%)	3(5%)	-	-

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что преобладают дети со 2 группой здоровья, дети с четвертой группой здоровья и инвалиды детства отсутствовали.

В 2018-2019 учебном году среди воспитанников были зафиксированы 81 случаев заболеваний. Из них:

№	Название заболевания	Всего случаев	%
1.	Острый бронхит	7	12
2.	Острый ларингитотрахеит	3	5
3.	Острый трахеит	30	50
4.	Острый фарингит	7	12
5.	Острый ринит	4	7
6.	Ветряная оспа	1	2
7.	Герпетич.высыпание	3	5
8.	Микоз гладкой кожи	3	5
9.	Назофарингит	2	3
10.	ОРИ	15	26
11.	Энтеробиоз	4	7
12.	Отит	1	2
13.	Дерматит	1	2

В течение года проводились соответствующие меры профилактики.

Выявлено в 2018 -2019 учебном году 2 часто болеющих ребёнка.

Сравнительная таблица заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Учебный год	Средняя численность детей	Число дней, проведенных в ДОУ всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных детьми всего	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка
2016-2017	61	7363	121	3797	62	2640	24
2017-2018	62	7743	125	3095	50	1343	22
2018-2019	60	7361	123	2839	47	660	11

Из таблицы видно, что в 2018 - 2019 учебном году наблюдается значительное снижение уровня заболеваемости воспитанников. Можно сделать вывод, что педагоги и медицинская сестра уделяли достаточное внимание физкультурно-оздоровительной работе, профилактические мероприятия осуществлялись систематически и на хорошем уровне. Также незначительно снизилось количество дней, пропущенных детьми дошкольного учреждения.

Следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу увеличение количества дней пропущенных воспитанниками по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ. По-прежнему на показатель пропусков в МБДОУ значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделялось развитию движений в ходе образовательной деятельности. Воспитатели использовали разные варианты образовательной деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагогами подобраны комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации движений. В ходе осуществления образовательной деятельности по физической культуре учитывалось состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, проводилась работа с родителями.

Серии консультаций повысили профессиональную компетентность педагогов, посредством освоения и применения оздоровительных методик, адаптированных к дошкольному возрасту.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду, педагоги способствовали эмоциональному благополучию детей в учреждении. С детьми проводилась работа на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

➤ **Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад**

Проводился медицинской сестрой в период повышенной заболеваемости ОРЗ и ОРВИ. Не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики применялись прививки против гриппа и витаминотерапия (лимоны, лук, чеснок).

Вывод: реализация различных оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО приводит к позитивным результатам. Однако уровень заболеваемости дошкольников в целом остается на достаточно высоком уровне. Оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно рационально организована и оснащена разнообразным стандартным и нестандартным спортивным, медицинским оборудованием. У педагогического и медицинского персонала нет возможности создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей.

➤ **Организация рационального сбалансированного питания.**

Для организации полноценного питания воспитанников в Учреждении оборудован пищеблок и столовая, укомплектованные технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.

В 2018-2019 учебном году в Учреждение поставку продуктов питания осуществляли ЗАО «Хлебозавод», ООО «Бизнес Центр», СССПК «Удача», ИП Киданов Евгений Антонович, ИП Ильякова Наталья Ивановна.

Воспитанники МБДОУ получали 4-х разовое питание со вторым завтраком на основе примерного 10-дневного меню. В меню были представлены разнообразные блюда, исключались их повторы. В ежедневный рацион питания включались фрукты и овощи.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Согласно плану контроля заведующим велся контроль за организацией питания: проводился оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдением норм хранения продуктов, соблюдением графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводили органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.

В Учреждении соблюдались требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов); объем порций; соблюдение питьевого режима.

Выполнение натуральных норм питания за 2018-2019 учебный год.

№	Наименование продуктов	Выполнение нормы %
1	Молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5%	98,26
2	Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5%	86,48
3	Сметана с м.д.ж. не более 15%	57,91
4	Сыр твердый	99,75
5	Мясо	69,20
6	птица	61,67
7	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое	99,08
8	Яйцо куриное столовое	81,43
9	Картофель	74,08
10	Икра, том. паста, огурец сол., помид. сол.	99,74
11	Овощи, зелень	86,29
12	Фрукты (плоды) свежие	77,38
13	Фрукты (плоды) сухие	75,23
14	Соки фруктовые (овощные)	83,04
15	Хлеб	93,82
16	Крупы (злаки), бобовые	89,19
17	Макаронные изделия	90,19
18	Мука пшеничная хлебопекарная	86,28
19	Мука картофельная (крахмал)	88,20
20	Масло коровье сладкосливочное	96,23
21	Масло растительное	86,78
22	Кондитерские изделия	45,51
23	Чай	55,26
24	Какао-порошок	55,20
25	Кофейный напиток	87,41
26	Сахар	86,35
27	Дрожжи хлебопекарные	73,70
28	Соль пищевая поваренная	71,35

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медицинская сестра информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017-2018 учебного года.

Во время приема пищи в группах создавалась спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивали им хорошее самочувствие и активность, предупреждали утомляемость и перевозбуждение.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

Прием детей в младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Воспитателями младшей группы Евсюкой Е. А. и Барабашовой А. В. проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психоэмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

Объективными показателями окончания периода **адаптации у детей** являлся глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Диагностику уровня адаптированности детей младшей группы проводили на начало и на конец 2018-2019 учебного года.

На начало 2018-2019 учебного года списочный состав младшей группы 20 человек. Вновь поступивших и принявших в обследовании участие - 14 детей. При отслеживании течения адаптации каждого ребёнка адаптации составила:

- Высокий уровень адаптированности: 9 человек (64 %)
- Средний уровень адаптированности: 4 человека (29%)
- Низкий уровень адаптированности: 1 человек(7%).

Таким образом:

9 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У **4 детей острая фаза адаптационного** процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по

истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У **1 ребёнка адаптационный период** очень тяжёлый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми болезнями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствию единства требований в воспитании ребёнка.

У большинства **детей** эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих **детей** появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период **адаптации** педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче прошли **адаптацию** им разрешалось посещать группу со своими любимыми игрушками, использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, кукольный театр. В ходе **адаптационного** периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации. Для создания положительного эмоционального настроения воспитанников и их родителей в приемной оформлен уголок с фотографиями **детей**.

В результате по всем показателям оценка составляет 2,6 балла - 87% .

Сводная таблица
диагностики уровня адаптированности воспитанников МБДОУ
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
к дошкольному учреждению
по состоянию на 15 октября 2018 года
(М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»)

Полученный балл	Ф. И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ														
		Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	Активен, при	Пассивен /	инициативен	Принимает	Уход от	инициативен	Вступает в	Пассивен /	принятие	тревожность	непринятие

87	Набрано баллов	30	6	1	21	10	2	27	8	1	33	4	1	33	4	1
	Итого по каждому критерию	37			33			36			38			38		
	Количество детей	14														
	Средний балл	2,6														
Высокий уровень адаптированности: 9 человек (64%)																
Средний уровень адаптированности: 4 человека (29%)																
Низкий уровень адаптированности: 1 человек (7%)																

На конец 2018-2019 учебного года списочный состав младшей группы 20 воспитанников. Принявших участие в обследовании 14 детей. При отслеживании течения адаптации каждого ребёнка адаптации на конец года составила:

- Высокий уровень адаптированности: 11 человек (79 %)
- Средний уровень адаптированности: 3 человека (21%)
- Низкий уровень адаптированности: 0 человек.

Таким образом:

11 детей адаптировались в легкой форме, эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У **3 детей острая фаза адаптационного** процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но на конец учебного года поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сводная таблица

**диагностики уровня адаптированности воспитанников МБДОУ
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»
к дошкольному учреждению
по состоянию на 14 мая 2019 года**

Полученный балл	Ф. И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ				
		Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации

	<i>Баллы</i>	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
		положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	Активен, при	Пассивен /	инициативен	Принимает	Уход от	инициативен	Вступает в	Пассивен /	принятие	тревожность	непринятие
87	Набрано баллов	36	4	-	27	10	-	33	6	-	33	6	-	42	-	-
	Итого по каждому критерию	40			37			39			39			42		
	Количество детей	14														
	Средний балл	2,8														
Высокий уровень адаптированности: 11 человек (79%)																
Средний уровень адаптированности: 3 человека (21%)																
Низкий уровень адаптированности: 0 человек																

В результате мониторинга выявлено, что по всем показателям оценка уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению на конец 2018-2019 учебного года составляет 2,8 балла – 93 %, что на 6 % выше показателя уровня адаптации на начало 2018-2019 учебного года (87 %).

В период **адаптации** педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того чтобы дети легче прошли **адаптацию** им разрешалось посещать группу со своими любимыми игрушками, использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, кукольный театр. В ходе **адаптационного** периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации. Для создания положительного эмоционального настроения воспитанников и их родителей в приемной оформлен уголок с фотографиями **детей**.

Дошкольное учреждение принимает активное участие в реализации муниципальных проектов:

- «Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада». В нашем детском саду прошел марафон, посвященный Всероссийскому Дню ходьбы.

- «Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!».

- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья».

Реализация мероприятий предполагала решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания, нарушений осанки;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей, формирования правильной осанки у дошкольников.

В детском саду созданы следующие условия для охраны и укрепления здоровья, полноценного физического развития: в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, есть спортивная площадка, состоящая из секторов: баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. В текущем году приобретено дополнительно: мячи (12 шт.), гимнастические палки (10 шт.), скакалки (15 шт.), шахматы (1 шт.), мяч для футбола (1 шт.), изготовлено нестандартное оборудование: мешочки для метания (10 шт.), мешки для бега (6 шт.).

Большая работа за период с сентября 2018 г. по май 2019 г. была проделана по ОБЖ, которая осуществлялась в разнообразных формах работы с детьми и их родителями:

- образовательная деятельность;
- проведение культурных практик;
- досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивные развлечения;
- недели безопасности (по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения; по безопасности в быту и на природе);
- оформлены для родителей: памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»; буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»;

- проведены консультации для родителей «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалость детей с огнем».

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации данной области, проходило на педсоветах, в проведении деловых игр, психологических тренингов. Таким образом, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей в вопросах безопасности.

В ноябре проводился мониторинг уровня сформированности культуры здоровья у воспитанников старшего дошкольного возраста. Использовались методики: «Что я знаю о своем организме» (автор С.Е.Шукшина), «Неоконченные предложения» (автор В.А. Деркунская), «Здоровье и болезнь» (авторы О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов), диагностические задания «Наши привычки» (автор О.В.Дыбина).

**Аналитический отчет
по результатам проведения мониторинга уровня сформированности
культуры здоровья у воспитанников старшего дошкольного возраста
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской
области»
по состоянию на 30.11.2018г.**

Всего воспитанников старшего дошкольного возраста, принявших участие в мониторинге	Из них высокий уровень	% от общего количества принявших участие	Из них средний уровень	% от общего количества принявших участие	Из них низкий уровень	% от общего количества принявших участие
25	14	67	7	33	0	0

Наибольшие затруднения у воспитанников вызвали задания:

- из методики «Неоконченные предложения» (автор В.А. Деркунская) «Моё здоровье...», «Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...»,
- из методики «Наши привычки» (автор О.В.Дыбина): «Что мы вдыхаем...».

Из таблицы видно, что детей с низким уровнем сформированности культуры здоровья нет.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий и резервы планирования деятельности на новый учебный год

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы,

организацию питания в 2018-2019 учебном году, можно сделать следующий **вывод:**

- коллективом МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» была продолжена работа по охране и укреплению здоровья детей, внедрялись в практику наиболее эффективные формы оздоровления дошкольников, осуществлялась работа среди родителей и персонала в данном направлении;
- физкультурно –оздоровительные мероприятия проводились в системе;
- у детей на уровне возрастных особенностей, требований ООП МБДОУ сформированы здоровьесберегающие знания, умения, навыки в реальной практике, в решении конкретных здоровьесберегающих задач;
- педагогами МБДОУ грамотно осуществляются методики закаливающих процедур, физкультурных занятий;
- создана благоприятная психологическая среда.

Однако не всегда выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном, испытывается недостаточность спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений; наблюдается невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях. В последующем периоде необходимо уделить внимание выявленным проблемам:

- активнее вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: спортивные праздники, конкурсы по изготовлению нетрадиционного оборудования, представление семейного опыта на родительских собраниях, размещение информации о значимости физкультурно-оздоровительной работы в уголках для родителей, на сайте ДОУ;
- спортивные центры и центры безопасности пополнить необходимым спортивным и игровым материалом.
- расширять спектр оздоровительных услуг в ДОУ.

В будущем 2019-2020 учебном году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы является:**

- Углубить работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
- Создавать педагогические условия для реализации задачи по формированию здорового образа жизни у всех участников педагогического процесса.
- Пополнить предметно-развивающую среду возрастных групп выносным игровым материалом, спортивным инвентарем, нестандартным оборудованием для занятий физической культурой с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы.
- Активизировать работу педагогов и детей в рамках участия в различных конкурсах и соревнованиях.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-

личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

Воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Солнцевой О.В. и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий. Образовательный процесс регламентировался годовым календарным графиком и учебным планом, который устанавливал перечень образовательных областей и объем организованной образовательной деятельности. В своей деятельности педагоги использовали различные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей. Оказание образовательной услуги осуществлялось в 3 возрастных группах. Свою деятельность по развитию детей детский сад осуществляет по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Содержание образовательного процесса дополнялось парциальными программами:

- «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой,
- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич,
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1 классе начальной школы» под руководством Епанчинцевой Н.Д.
- «Белгородоведение» - Епанчинцева Н. Д.

Сочетание программ обеспечивало достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. Образовательная деятельность по всем областям проведена согласно рабочих программ педагогов.

Для реализации направлений деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой.

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. С 1.06 по 31.08 летний оздоровительный период. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин

(по подгруппам), с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально- личностного, познавательного – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года велась работа по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!», «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета», «Животный мир», «Азбука безопасности», «День народного единства», «Здоровей-ка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Народная культура и традиции», «Наши защитники», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «День смеха, цирк, театр», «Встречаем птиц», «Праздник весны», «Мир природы».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели.

Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Сюжетно-тематические мероприятия тематических циклов предполагали наличие единого информационно-тематического поля, которое постепенно раскрывалось, как в непосредственно образовательной деятельности каждого тематического цикла, так и при организации нерегламентированных видов деятельности (игровой, опытнической, художественно-творческой, театрализованной, оздоровительной), а также при организации прогулок, развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, опытов, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Такой способ тематического планирования работы позволял:

- максимально опираться на имеющийся у детей познавательный опыт;
- активизировать образы и представления, хранящиеся в их долговременной памяти;
- устанавливать ассоциативные связи между различными объектами и явлениями окружающего мира;
- формировать у детей предпосылки целостного представления об окружающем мире;
- развивать социально-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Сюжетно-тематическую преемственность между мероприятиями недельного цикла обеспечивали, как приближающиеся праздники, наступающее время года, так и литературное произведение, взятое в качестве сюжетной канвы для построения образовательной деятельности в течение недели.

Введение похожих тем в старшей, средней и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавали эмоционально насыщенную атмосферу, наполненную сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Организованная образовательная деятельность в летний период проводилась в рамках художественно-эстетической и физической направленности.

Согласно Образовательной программе реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На достаточно высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители активно принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада. В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Анализ уровня физического развития детей.

По итогам работы за 2018-2019 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности использовали разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с

использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Один раз в неделю физкультурное занятие проводилось на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы. В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные Дни здоровья, развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

Проведенные консультации повысили профессиональную компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы). Что позволило увеличить эффективность проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом. В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников. В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- отработка и реализация рациональной системы проведения совместных мероприятий, физкультурных занятий и праздников;
- активизация работы по оздоровлению детей всех возрастных групп, часто болеющих детей и детей группы риска;
- усиление контроля медицинского персонала за проведением оздоровительных процедур в группах;
- активная пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активное привлечение их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;
- объединение усилий всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

Дети младшей группы научились построениям и перестроениям: свободному, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Освоили повороты на месте переступанием, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Научились начинать и завершать выполнение упражнений по сигналу.

Освоили разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями, ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Выполняют ходьбу, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.

Приобрели навыки бега, не опуская головы. Научились прыжкам в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскокам на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Затруднение вызывают у большинства детей катание, бросание, метание мячей, прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Освоили дошкольники лазание по лестнице, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. С большим удовольствием занимались музыкально- ритмическими упражнениями, играли в подвижные игры. Не всегда детьми соблюдались основные правила в подвижных играх.

Дети средней группы освоили построение в колонну по одному по росту, перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам, повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте, традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Не вызывает затруднений у детей ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного), бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия, различные виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Освоили ребята бросание, ловлю, метание мяча, ползание, лазанье разными способами; пролезание, ползание с опорой на стопы и ладони по доске, лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек; прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Дети научились сохранять равновесие после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Любят играть в подвижные игры, соблюдают правила; функции водящего, игры с элементами соревнования, подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Начали осваивать ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Дети старшей и подготовительной подгрупп освоили способы перестроения. Умеют самостоятельно, быстро и организованно построиться и перестроиться во время движения, четверками. Легко выполняют общеразвивающие упражнения (четырёхчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения), упражнения в парах и подгруппах. Выполняют упражнения активно, точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Соблюдают требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Знают разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами, сохраняют динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Не вызывает затруднений ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняют скорость и заданный темп, направление, равновесие. Через

препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетают бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Выполняют челночный бег (5x10 м), любят бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки выполняют ритмично, мягко приземляются, сохраняют равновесие после приземления. Подпрыгивают на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивая линию веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Трудности испытывают при метании вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами, при отбивании, передаче, подбрасывании мячей разного размера разными способами.

Дети умеют подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползая под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; .

С удовольствием играют в подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.

Освоили элементы баскетбола (умеют забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, контролировать свои действия в соответствии с правилами, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол является одной из любимых спортивных игр.

В силу отсутствия соответствующих условий нет возможности обучению детей настольному теннису, бадминтону, хоккею, ходьбе на лыжах, на коньках, на самокате, плаванию, катанию на велосипеде, на санках (предусмотренных программой).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли воспитателю выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные методы и приемы, которые позволяли выполнять легко физически трудные упражнения.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, программному содержанию, требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13

Анализ уровня социально-личностного развития детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Социально- коммуникативное развитие**» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование **основ безопасности** собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Дети младшей группы понимают и различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учитывают их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Имеют представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоили простые способы общения и взаимодействия: обращаются к детям по именам, договариваются о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участвуют в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечают на его вопросы, действуют согласовано, учитывают советы и предложения педагога.

Соблюдают элементарные правила культуры поведения (здороваются, прощаются, благодарят). Но некоторые дети не хотят понять, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

У детей сформировано представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Имеются первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских

игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливают взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения сформированы первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомы с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Освоили отдельные действия и процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучены к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют представления об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться и др. Знают правила безопасного поведения в природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Дети средней группы понимают и различают ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоили способы проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражают эмоции в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Дети имеют представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений, вступают в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывают замысел, ведут диалог, используют приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявляют внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Освоили правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваются, прощаются, обращаются к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарят. Освоили правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаются по именам, избегают грубого тона, стараются быть приветливыми, дружелюбными, уважают игровое пространство другого ребенка, делятся игрушками, неравнодушны к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Имеют представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Принимают участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Обогащены представления детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении

(профессии: продавец, шофер, врач и др.). Сформированы представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Дети понимают направленность трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширены представления детей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. У них развит интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Дети средней группы имеют отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. У них развита самостоятельность в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Обогащены представления детей об основных источниках и видах опасности– в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжено знакомство детей с простейшими способами безопасного– поведения в опасных ситуациях. У них сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в – качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Дети старшей группы различают и называют широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Имеют представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимают созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Проявляют разнообразие форм и способов эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражают эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства), могут дать оценку поступков с позиции норм и правил. Знают, что такое дружба, качества и поступки настоящих друзей.

У детей развито чувство «единой семьи» в детском саду, интерес к сверстникам, желание лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоены при поддержке воспитателя организационные умения: определяют общий замысел, планируют работу, умеют договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределяют роли, материалы, согласовывают свои действия со сверстниками, оценивают результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умеют использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовы помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучены самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулируют свою активность: учитывают права других детей,

соблюдают очередность, проявляют терпение, иногда вступать в ссоры, переключают свою работу на других детей, не проявляют настойчивость.

Знают и соблюдают правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Имеют представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Активно проявляют добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Имеют представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи, о досуге, взаимных чувствах, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Дети гордятся своей семьей, умеют выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интересуются школьными годами родителей, общаются в семье на школьную тему. Знают стихи, песни о школе, школьниках. Имеют представление о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширены представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

У детей старшей группы хорошие знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Дети имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий. Знают, что такое деньги, реальную стоимость и цену отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. У детей привита культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Расширен круг обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развита ответственность за выполнение трудовых поручений. Развито взаимодействие со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоены способы распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоены обращения с инструментами (иглами, ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельно могут поставить цель, спланировать замысел, осуществить процесс труда, дать оценку результата, бережно обращаются с инструментами, соблюдают порядок на рабочем месте. Проявляют инициативу и творчество в ручном труде.

Обогащены и закреплены правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоены правила безопасного обращения с электроприборами. Дети имеют представления о

приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания, правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдают правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

В дошкольном учреждении была организована работа по обучению дошкольников английскому языку по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Воспитателем по английскому языку является Стрижикозина Елена Ивановна. Обучение английскому языку начиналось со средней группы. Всего обучалось 41 ребёнок или 67% от посещающих детский сад детей. Обучение велось в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывала у детей интерес и активность, давала им возможность проявить себя, способствовала запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Ведущим направлением работы МБДОУ являлось: «Формирование лексического навыка по английскому языку с использованием игры в детском саду и 1 классе начальной школы», которое позволяет обеспечить качественное усвоение детьми знаний иноязычных речевых образцов и конструкций через социальное, лингвострановедческое сопровождение в образовательном процессе. Английский язык положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, содействует лучшему овладению родным языком, речевому развитию детей в целом. У дошкольника развивается умение логически мыслить, способность общаться и взаимодействовать со сверстниками, расширяется кругозор. В мае 2019 году прекращена работа по реализации задач раннего обучения английскому языку, так как изучение иностранного языка согласно ФГОС ДО не является обязательной частью образовательной программы и должность воспитателя (английского языка) выведена из штатного расписания.

Анализ уровня познавательного развития детей.

Извлечение из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Познавательное развитие**» всегда остается важным направлением работы педагогов. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в

самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. В нашем детском учреждении мы стараемся создать всё для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие задачи:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.
- Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитатели строили занятия так, чтобы малыши были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относились:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Ё

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строилась работа воспитателей по познавательной деятельности. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, проводили наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний.

Чтение художественной литературы расширяло, систематизировало знания, обогащало словарный запас.

В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

Дети младшей группы различают цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоили 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнают и название некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Используют (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоили слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия. Сравнивают (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам, выделяют сходства и отличия. Овладели действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладели группировкой по заданному предметному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). У детей сформированы первичные представления о себе, других людях. Проявляют интерес к занятиям детей и взрослых. Различают детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоили умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, слова, обозначающие разнообразные действия взрослых. Узнают свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимают, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Имеют представление о себе- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Знают свой дом, в котором живут, группу детского сада.

Дети имеют представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различают растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умеют выделять части растения (лист, цветок). Знают элементарные потребности растений и животных: пища, влага, тепло. Понимают, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляют эмоции и чувства. Комментируют обнаруженные признаки живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоены простейшие способы экспериментирования с водой, песком.

Освоены умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Дети могут установить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладели умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Умеют воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие),

уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоены детьми приемы наложения и приложения. Проявляют интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Называют слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

Дети средней группы различают и называют цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздают фигуры из частей. Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнивают предметы, выделяют отличия и сходства по 2-3 признакам, группируют (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Дают описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражают признаки предметов в продуктивных видах деятельности.

У детей сформированы первичные представления о себе, других людях. Овладели умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоили разнообразие профессиональных занятий взрослых, умеют узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявляют интерес к общению со сверстниками. Имеют представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом, представления о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознают некоторые свои умения, знания, возможности, желания, умеют отражать их в речи. Проявляют интерес к особенностям своего организма, заботы о нем.

У детей средней группы сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве. Освоение представлений о названии родного села, некоторых сельских объектах, видах транспорта. Овладели отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Имеют начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Знают стихи, песни о родной стране.

Знакомы с новыми представителями животных и растений. Выделяют разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознают свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнивают хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяют признаки отличия и единичных признаков сходства. Определяют назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различают и называют признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут.) Накоплены факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, устанавливают связи приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.). Устанавливают изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и

развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различают домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределяют животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составляют описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы. Отражают в речи результаты наблюдений, сравнения. Используют слова, обозначающие меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), устанавливают связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Используют эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнивают объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определяют местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определяют последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Умеют пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимают замещения конкретных признаков моделями. Освоили навыки практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимают и используют числа как показателя количества, итога счета, освоили способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Дети старшей группы различают и называют все цвета спектра и ахроматических цветов: 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умеют смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различают и называют геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяют структуры плоских и объемных геометрических фигур. Классифицируют фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимают взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнивают несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимают особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирают их для продуктивной деятельности.

У детей сформированы первичные представления о себе, других людях. Понимают разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоили правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимают ожидания взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоили общечеловеческие нормы поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Имеют представления о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Знают свою семью: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладели представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Сформированы первичные представления о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном селе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях,

достопримечательностях. Понимают назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Имеют представления о местах труда и отдыха людей в городе, селе, об истории села и выдающихся людях, традициях сельской жизни. Освоены представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявляют интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знают стихотворения, песни, традиции разных народов России, народных промыслов. Проявляют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Владеют знаниями о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознают, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Осознают необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

У детей сформирован навык наблюдения, как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделяют особенности их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Дети имеют представления о небесных телах и светилах. Самостоятельно (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментируют по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнивают объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классифицируют. Выявляют благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.) подбирают соответствующие способы помощи. У детей развито представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Устанавливают цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Имеют представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого, последовательности стадий роста и развития, его цикличности на конкретных примерах. Обобщают представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накоплены представления о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимают, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоены особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека. У детей сформировано элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывают предположения о причинах природных явлений, рассуждают, о красоте природы, обмениваются

догадками о значении природы для человека, составляют творческие рассказы, сказки на экологические темы. Осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Дети старшей группы умеют характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Знают состав чисел в пределах первого десятка. Освоены умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявляют умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявляют умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма .

В перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности.

Анализ уровня речевого развития детей. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, традиционные подходы к развитию речи дошкольника, претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации поставленных задач педагоги:

- формировали речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывали разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривали индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовали новые формы, на которых речь являлась средством мыслительных, умственных действий и в то же время становилась самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

При создании развивающей среды педагоги руководствовались следующими принципами:

1. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
2. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
3. Обеспечение возможности для исследования и изучения.

В практике работы педагогов ДОУ использовались следующие формы работы по видам образовательной деятельности.

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения работал над оптимизацией системы работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности. Выбор данной годовой задачи был обусловлен тем, что состояние развития речи детей дошкольного возраста характеризовалось, как неудовлетворительное. Проблемы были связаны с тем, что у многих детей:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- недостаточный словарный запас;
- бедность диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие навыков культуры речи;
- отсутствие интереса к художественной литературе;
- плохо развитая звуковая культура речи.

Вызывали озабоченность и требовали совместных усилий педагогов и родителей дети, которые не стремились к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Они неохотно участвовали в словесных играх, коллективных обсуждениях, затруднялись в выполнении творческих заданий: придумать загадку,

поучаствовать в сочинении сказки, не использовали формы речи-рассуждения. Некоторые дети не проявляли интереса к письменной речи, в обсуждениях и спорах принимали позицию других, не пытались настоять на собственном мнении, не проявляли творчества в процессе общения и речи. Используемые ими формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдали только по напоминанию взрослого. При восприятии литературного произведения понимали его содержание, но затруднялись интерпретировать подтекст, не могли понять авторской позиции, не проявляли чувств к языку.

В течение года педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

Основными принципами организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову являлось ежедневное традиционное чтение детям вслух. Отбор художественных текстов учитывал предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

В феврале 2019 года проводился педагогический совет на тему **«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО»**

На педагогическом совете рассмотрели актуальные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, заслушали аналитическую справку по итогам тематического контроля по теме «Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие». Воспитатель Бережная В. И. познакомила присутствующих с инновационными технологиями (аква-гимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения) в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Воспитатель Евсюкова Е. А. рассказала о нестандартных подходах к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста. Опыт работы на тему «Развитие мелкой моторики дошкольников через различные виды деятельности и её влияние на развитие речи» - поделилась воспитатель Стрижикозина Е. И. Воспитатель Молчанова Л. Е. рассказала о своём опыте работы на тему «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы». Играли в деловую игру «Речевой коллоквиум». Подвели итоги анкетирования педагогов по теме «Самооценка профессионализма воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» и родителей на тему «Речевое развитие ребёнка».

В 2018-2019 учебном году были проведены конкурсы чтецов среди воспитанников: «Осень за окошком ходит не спеша...», «Мои любимые произведения С.В.Михалкова», «Люблю природу русскую...».

Для педагогов проводился конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра по речевому развитию».

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя комплексный подход, в обеспечении развития детей во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе организации различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДООУ использовались и нетрадиционные формы: литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи. В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

К концу 2018-2019 учебного года в результате целенаправленной работы по речевому развитию, благодаря выработанной системе развивающей деятельности всех педагогов ДООУ в тесном сотрудничестве с родителями, у большинства детей сформированы грамматические категории, расширился объём словаря по основным лексическим темам.

Дети младшей группы по инициативе взрослого называют членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривают о любимых игрушках; элементарно договариваются со сверстниками о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определяют и называют ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывают их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Дети освоили и используют основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различают формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называют детей в группе по именам, используют ласковые формы имен.

У детей сформированы начальные умения диалогической речи: отвечают на вопросы и обращения взрослого; сообщают о своих впечатлениях, желаниях; задают вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоили умения монологической речи: по вопросам воспитателя составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки; читают наизусть короткие стихи, слушают чтение детских книг и рассматривают иллюстрации. Дети освоили способ словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Используют в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);

материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимают значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Некоторые дети вызывают озабоченность и требуют совместных усилий педагогов и родителей. Они не реагируют на обращение ко всем детям в группе, понимает речь, обращенную только к нему. На вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяют жестами, используют автономную речь («язык нянь»). Отказываются от пересказа, не знают наизусть ни одного стихотворения. Не проявляют инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, не используют элементарные формы вежливого речевого общения. Быстро отвлекаются при слушании литературного текста, слабо запоминают его содержание.

Дети средней группы проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносят правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки. Слышат слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывают озабоченность и требуют совместных усилий педагогов и родителей малоактивные в общении дети, которые избегают общения со сверстниками. На вопросы они отвечают однословно, затрудняются в использовании в речи распространенных предложений. В речи отмечаются грамматические ошибки, которые они не замечают. При пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет словотворчества. Не различает слово и звук. Интерес к слушанию литературных произведений выражен у них слабо.

Дети старшей группы ведут деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомятся, имеют друзей, могут организовать детей на совместную деятельность. Задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях жизни. Участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают слова, могут написать свое имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигают гипотезы, используют речевые формы убеждения, владеют культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеют принять позицию собеседника. Успешны в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. У многих детей речь чистая, грамматически правильная, выразительная, они владеют звуковым анализом слов. Проявляют устойчивый интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Для оказания коррекционной помощи воспитанникам, на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» заключил Договор о взаимодействии образовательного учреждения и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» на 2018-2019 учебный год.

По данному договору МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» направлял воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК с согласия их родителей (законных представителей).

В свою очередь ПМПК МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проводил своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» с последующим информированием данного учреждения о результатах обследования, оказывал методическую помощь, обеспечивался обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и педагогами дошкольного учреждения, привлекали к работе ПМПК педагогов, осуществляющих обучение и воспитание обследуемого ребенка, осуществляли динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносили коррективы в рекомендации, информировали родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

В 2018-2019 учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено 6 детей старшей группы– это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Педагогам необходимо продолжить целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, оказывать им помощь в постановке и коррекции звуков. В повседневной жизни систематически заниматься артикуляционной гимнастикой, использовать игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, фонематического слуха (определять на слух наличие того или иного звука в слове), речевого дыхания (посредством игр на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз). Проводить с дошкольниками специальные игровые упражнения, которые способствуют устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении. Применять специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха (различие звуков), речевого внимания (умение слушать и слышать), выполнять действия согласно словесной инструкции. Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду, изобразительной и конструктивной

деятельности. Особое внимание необходимо уделить развитию интереса у детей к чтению и слушанию художественной литературы, привлечению родителей к домашнему чтению через организацию тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме.

Есть необходимость целенаправленно обновлять и систематизировать речевую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (Извлечение из ФГОС ДО).

Реализация содержания данной образовательной области программы осуществлялось через организацию и проведение образовательных деятельности: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность; организацию культурных практик, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах по инициативе детей. В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами, родителями и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ «Цветик - семицветик» - выставка букетов, фотовыставка «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета», «Ларец творчества» - выставка детского народного творчества, «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - выставка детских рисунков, «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»- выставка плакатов, рисунков по пожарной безопасности, «Красивая, добрая мама моя» - выставка детских рисунков, «Зелёное чудо - Земля» - выставка рисунков ко Дню Земли, «Салют, Победа!» - выставка коллективных работ и др., (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями и родителями).

Совместная работа педагогов и родителей дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и

создавать свои неповторимые образы. Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

К концу учебного года дети младшей группы охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. У них есть любимые книги, изобразительные материалы. Они эмоционально откликаются на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания. Активно и с желанием участвуют в— разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисуют, участвуют в словесных играх, в играх- драматизациях). Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку; узнают содержание прослушанных— произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживают героям— произведения, эмоционально откликаются на содержание. С интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передают их в движении; эмоционально откликаются на характер песни, пляски; активны в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

К сожалению, есть небольшой процент детей, которые не проявляют активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывают желания рисовать, лепить, конструировать, неохотно участвуют в создании совместных со взрослым творческих работ, не откликаются на предложение— послушать чтение или рассказывание литературного текста отказываются от разговора по— содержанию произведения или однословно

отвечают на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляют удовольствия от– восприятия художественного прочитанного.

Дети средней группы (5 года жизни) любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзываются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривают предметы; выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создают изображение; правильно используют материалы и инструменты; владеют техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; проявляют автономность, элементы творчества, «экспериментируют» с изобразительными материалами; высказывают предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляют героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняют явные мотивы поступков героев; имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; охотно пересказывают знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывают наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывают поэтические рифмы, короткие описательные загадки; с желанием рисуют иллюстрации, активно участвуют в театрализованных играх стремятся к созданию выразительных образов.

Могут установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различают выразительный и изобразительный характер в музыке; владеют элементарными вокальными данными. Чисто интонируют попежки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицируют, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; накопленный на занятиях музыкальный– опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Дети старшей группы высказывают предпочтения, ассоциации; стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, верно подбирают для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности демонстрирует хороший уровень

технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называют любимые тексты, объясняют, чем они им нравятся; знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способны устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Таким образом, педагогический процесс МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2018-2019 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В течение 2018-2019 учебного года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации планов мероприятий муниципальных проектов: «Создание условий для формирования экологической культуры у участников

образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района «В гармонии с природой».

В рамках реализации данного проекта в период с 01.10 по 19.10.2018г. в МБДОУ проведены мероприятия 1-2 этапа экологической акции по обустройству территории дошкольных образовательных учреждений «Город птиц. Поможем птицам перезимовать», а также конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». С 1 по 18 марта 2019г. в рамках этого же проекта прошёл конкурс детско-родительских проектов «Сохраним первоцветы». Акция «Покормите птиц зимой», в природоохранной акции «Земля наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» в нашем детском саду был проведён «Всемирный День бродячих животных» С 18 по 22 марта 2019 года проходили мероприятия экологического календарного праздника «День жаворонка». В течение всей недели с дошкольниками проводились беседы о традициях русского фольклора, календарном празднике прилёта птиц – Сороки, о зимних и весенних явлениях природы, наблюдения на прогулке. Воспитатели читали детям художественную литературу по теме, ребята рассматривали иллюстрации с изображением перелётных птиц, народных гуляний весной, людей в народных костюмах, рисовали птиц, слушали народную музыку, разучивали песни, стихотворения, заклички, приметы, хороводы, учились музицированию на шумовых инструментах. Дошкольники занимались изготовлением фигурок птиц, как из бумаги, пластилина, так и из теста. В младшей группе прошло развлечение «Птицы прилетели». Вначале мероприятия все дети «превратились» в перелётных птичек и стали читать о себе стихи, а затем играли в игры: «Угадай, чей голосок», «Птички и кот». Малыши водили весенний хоровод, отгадывали загадки о весне и птицах. А чтобы быстрее пришла весна, станцевали для неё танец «Кап – кап». В конце праздника детей угостили свежее испечёнными «жаворонками».

Для ребят средней и старшей групп проводилось музыкально-театрализованное представление «Сороки – прилёт птиц» в Наголенском сельском доме культуры филиала МБУК "Ровеньский ЦКР". На мероприятие были приглашены односельчане, родители дошкольников и начальные классы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

К проведению праздника были привлечены работники культуры. Ковалёва Татьяна Карповна – заведующая МБУК «ЦБР Наголенская сельская библиотека филиал» играла роль Авдотьи – Плющихи, ведущими были Бережная Валентина Ивановна - воспитатель детского сада и Пшеничная Любовь Михайловна – директор Наголенского сельского дома культуры филиала МБУК "Ровеньский ЦКР", роль Весны исполнила воспитатель ДОУ Барабашова А. В. Дети старшей группы подготовили сценку «Как Маша весну кликала». Малыши пели, танцевали, закликали весну, играли в русские народные игры «Ручеёк», «Жаворонок», «Гори, гори ясно» и, конечно же, водили хороводы «Весну звали», «Ой, бежит ручьём вода», «Весна пришла». Активное участие в играх и хороводах принимали все приглашенные праздника. Всем было весело и интересно! Жаворонки из теста — обрядовое русское блюдо, которое готовится к моменту встречи весны. Мастер класс помог всем желающим познакомиться с несколькими способами лепки съедобных птичек (фигурок) из

теста.

Сладкими жаворонками были угощены все участники праздника. Это большая радость не только для детей, но и для взрослых, для тех, кто выпекает, и для тех, кто угощается!

На празднике была оформлена выездная выставка «Предметы крестьянского быта» в рамках проекта «Музей без границ». Бережная В.Л., заведующая залом МБОУ «Ровеньский краеведческий музей», познакомила всех желающих с предметами быта, одеждой, увлечениями крестьян, проживающими на территории Наголенского сельского поселения.

«День экологических знаний» районной природоохранной акции «Земля - наш дом» – ежегодное мероприятие, проводимое с целью повышения уровня экологического сознания подрастающего поколения. На тематических занятиях с детьми были просмотрены презентации «Путешествие в сказочный лес», «Правильное поведение в лесу», проведены беседы «Как всё живое растёт», «По тропинке в лес пойдём», «Правила поведения в природе». В течение всего дня дети знакомились с литературными произведениями «Как поют птицы», «Быстрые крылья», «Цветы и солнышко», «Храбрый птенец», «Рассказы о природе», «Рассказы и сказки о животных» В.Бианки, играли в подвижные и дидактические игры «Перелёт птиц», «Летает, не летает», «Ласточка без гнезда», «Подбери лепесток», «Тактильные дорожки», «Дары природы», «Времена года». С детьми были проведены экскурсии на темы «Наблюдения за весенними изменениями в природе», «В городе птиц», «Сохраним первоцветы». Подвели итоги дня экологических знаний с помощью викторины «Знатоки природы» и спортивного соревнования «Юные защитники природы». «День экологических знаний» прошел интересно, воспитанники в игровой доступной форме познакомились с базовыми экологическими понятиями. Дети не только поделились своими знаниями, но и вынесли для себя следующие правила: Все связано со всем. Любое изменение, совершаемое человеком в природе, вызывает цепь последствий, как правило, неблагоприятных. Все должно куда-то исчезать. Любое загрязнение природы возвращается к человеку в виде «экологического бумеранга». Природа знает лучше. Действия человека должны быть направлены не на покорение природы и преобразование ее в своих интересах, а на адаптацию к ней. Ничего не дается даром. Если мы не хотим вкладывать средства в охрану природы, то придется платить здоровьем, как своим, так и потомков. А самое главное: каждый современный человек, применяя в своей жизни эти нехитрые заповеди, будет жить в гармонии с природой. Многие проблемы можно решить уже сейчас, но надо это делать сообща. И начинать надо с себя.

Предложение на будущий учебный год. В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОУ.

2. Расширить возможности технологического аспекта, систему планирования довести к условиям, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
3. Повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: в выработке новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.
4. Активно работать над созданием предметно-развивающей среды в группах ДОУ.
- 5.Использовать мультимедийные средства в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.
- 6.Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.

В заключении следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение в 2018 – 2019 учебном году функционировало достаточно успешно. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы – итог творческого и системного труда всего коллектива детского сада в течение года.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе подгруппе работали педагоги Стрижикозина Е.И. и Молчанова Л. Е.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Основная цель дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Это реализуется через разнообразные виды детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Ключевая установка ФГОС ДО - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, полноценное проживание ребёнком всех важных этапов в общем развитии человека, поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. «Учить для жизни, а не для школы!»- вот девиз,

под которым был разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня внесли значительные изменения в деятельность ДОО. Они определили новые приоритеты развития ДОО, призвали решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

В настоящее время, основой организации образовательного процесса — является приобщение детей к ценностям культуры, их социализация в обществе, т.е. формирование у детей жизненно важных базовых ценностей культуры мира, а не обучение письму, счету, и, чтению. На любые формы и методы школьной модели обучения наложено табу, та, классно-урочная модель образования, которая присутствовала в детском саду и была привнесена из школы, в настоящее время утрачена.

Задача педагогов, воспитать детей так, чтобы на выходе из детского сада, они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. Как говорят разработчики ФГОС ДОО: «Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку!». При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель нашего детского сада - забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие. Новый стандарт раскрепостил педагогов, позволил им проявлять свои творческие возможности, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить детей. Через ворота детской игры и другие виды детской деятельности, воспитатели дают детям первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме, познании окружающего мира, формируют устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, желание учиться.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Наголенская СОШ» и МБОУ «Клименковская ООШ» и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив педагогов ДОО соблюдал следующие принципы дошкольного образования воспитанников:

- для родителей детей старшей и подготовительной подгруппы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.
- воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

- в процессе педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и т.д.);
- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Данные обследования детей свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной подгруппы ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили детей к переходу в школу.

Два раза в год проводилась фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительной подгруппы МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики

В начале 2018-2019 учебного года в период с 03.10.2018 по 18.10.2018 воспитателями Стрижикозиной Е. И. и Молчановой Л. Е. проводился интегрированный мониторинг выполнения программы для детей подготовительной подгруппы старшей группы.

Количество диагностируемых детей: 14

Цель мониторинга:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По данным мониторинга воспитанники подготовительной подгруппы на начало 2018- 2019 учебного года имеют:

Высокий уровень -8 детей (57%),

Средний уровень -4 ребёнка (29%),

Ниже среднего – 2 ребёнка (14%).

**Сводная таблица
результатов интегрированного мониторинга
выполнения программы детей 6-7 лет
на начало 2018-2019 учебного года**

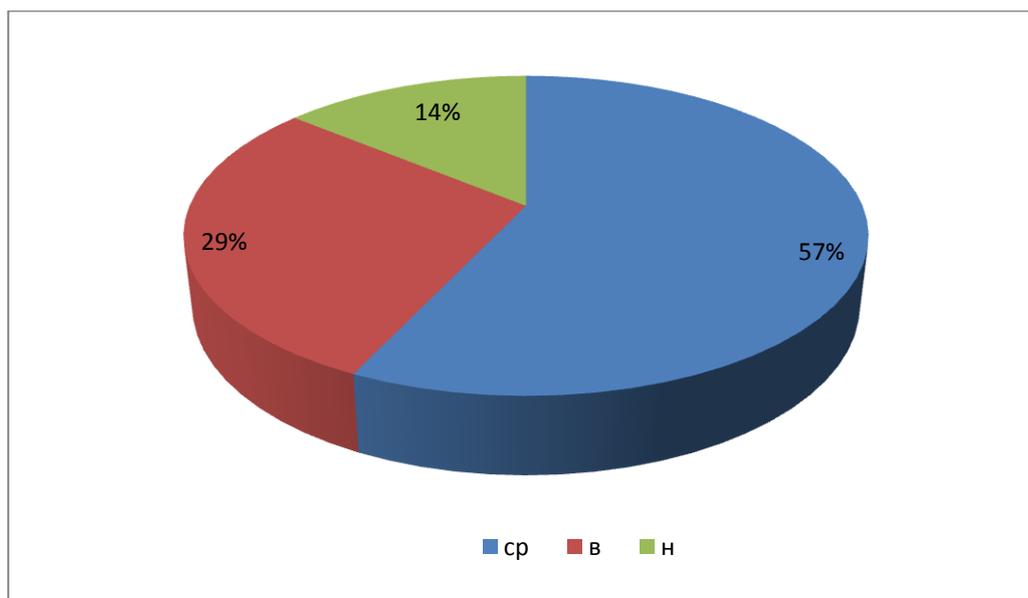
№ п/п	Подготовительная подгруппа	Группа в ДОО			«Назови свою Ф.И.О.»			«Рыбки»			«Предметные картинки»			«Замок»			«Арифметические задачи»			«Засели домики»			«Кошкин дом»			«Времена года»			Итого	
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	Итого	%			
1.	37																									697	83			

Данные результаты диагностики являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе, показывают стабильную динамику их развития по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. На начало 2018-2019 учебного года общий уровень развития детей составил 83 %. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

В результате мониторинга выявлено два ребёнка с низким уровнем развития. Объяснения таким результатам следующие: частые пропуски дошкольного учреждения по причине и без неё, неустойчивый интерес к действиям ровесников, нежелание подчиняться общим правилам.

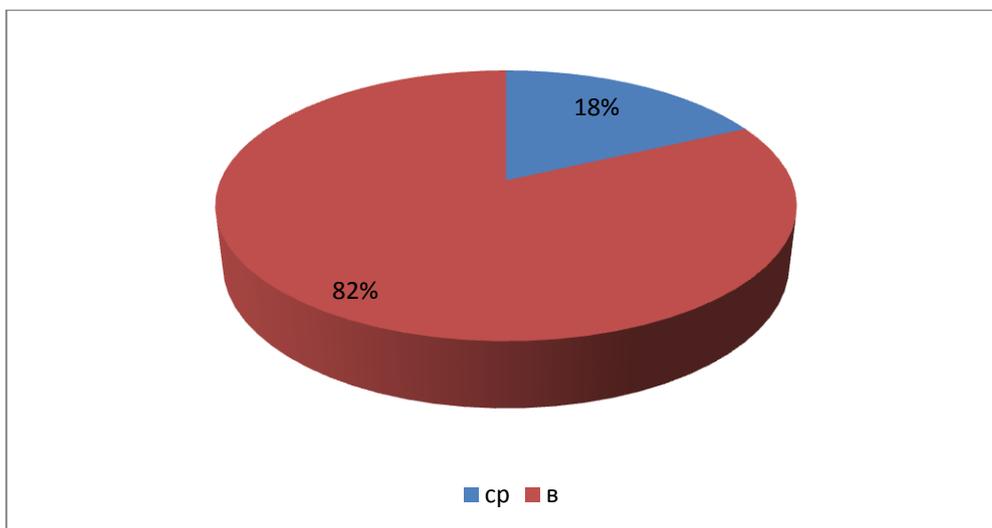
Вывод: анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Результаты мониторинга



На конец 2018-2019 учебного года в обследовании принимали участие 14 детей: Мониторинг проводили воспитатели: Стрижикозина Е.И., Молчанова Л. Е. По данным мониторинга выпускники подготовительной группы на конец 2018-2019 учебного года имеют:
Высокий уровень -14 детей, 82%
Средний уровень -3 ребёнка, 18%
Низкий уровень отсутствует.

Результаты мониторинга



Данные результаты диагностики являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе, показывают стабильную динамику их развития по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Детей с низким уровнем развития не выявлено.

На начало 2018-2019 учебного года высокий уровень развития детей составил 29 %, на конец года 82 %. К концу года уровень выполнения программы увеличился на 53%.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.) и коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки).

У детей сформированы адекватные представления об окружающем мире, развиты в соответствии с возрастом психические процессы, дети владеют важнейшими навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников, умеют строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, владеют языковыми нормами, общечеловеческими нравственными категориями и понятиями. Выпускники владеют ключевыми компетентностями, что позволяет им решать различные проблемы в повседневной жизни, различные сложные задачи в самых разнообразных ситуациях. Ключевые компетентности выпускника-дошкольника метапредметны и междисциплинарны, что способствует достижению эффективности образовательной деятельности не только на ступени дошкольного образования, но и полностью соответствует ФГОС начального общего образования.

В 2018 – 2019 учебном году ДОУ выпустило – 14 воспитанников. 11 детей поступило в МБОУ «Наголенская СОШ», 3 – в МБОУ «Клименковская ОШ».

Необходимо отметить, что в 2018-2019 учебном году работа по преемственности детского сада и школы была организована на достаточном уровне. Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями Наголенской СОШ, постоянно ведётся обмен педагогическим опытом, практикуются взаимопосещения учебных занятий, совместные праздники, выставки, экскурсии. Это позволяет нашим выпускникам заранее познакомиться со школьной жизнью, учителями.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У детей сформированы социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, сформированы качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Педагоги детского сада стремились к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Воспитательно-образовательная работа дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году осуществлялась 5 педагогами (Бережная Валентина Ивановна, Стрижикозина Елена Ивановна, Евсюкова Елена Александровна, Барабашова Алла Викторовна, Молчанова Людмила Евгеньевна).

Один педагог (Стрижикозина Е. И.) имеет высшее педагогическое образование, четыре педагога (Барабашова А.В., В. И., Евсюкова Е.А., Молчанова Л. Е.) со средним специальным педагогическим образованием.

Образовательный ценз педагогов:

Всего педагогов		Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное		Без образования	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	1	20	-	-	4	80	-	-

Стаж педагогической работы троих воспитателей Бережной В. И., Стрижикизиной Е. И., Евсюковой Е. А. более 20 лет, педагогический стаж Барабашовой А.В. и Молчановой Л. Е. составляет до 10 лет.

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

До 2-х лет		От 3 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 до 25 лет		Свыше 26 более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	40%	-	-	3	60%	-	-

Характеристика педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 года		41-55лет		Старше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	-	-	-	-	5	100%	-	-

В целях повышения квалификации, педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, участвуют в методической работе, осуществляют, как внутри учреждения, так и сетевое взаимодействие дошкольных учреждений.

Воспитатели Бережная В. И., Стрижикизина Е. И., Евсюкова Е. А. имеют первую категорию, Молчанова Л. Е. аттестована на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель». Воспитатель Барабашова А.В. без категории (стаж работы в данном учреждении менее 1 года).

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	3	60%	1	20%	1	20

Педагоги ДОО планомерно посещают курсы повышения квалификации. В 2018-2019 году 5 (100%) педагогов и заведующий прошли курсовую переподготовку.

Сведения о курсовой переподготовке педагогических работников

№ п/п	Год	Ф. И. О.	Должность	Тема	Кол-во часов
1	2019	Молчанова Людмила Евгеньевна	воспитатель	«Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО»	72
2	2019	Бережная Валентина Ивановна	воспитатель	«Социально – педагогическое партнёрство дошкольной образовательной организации и семьи. Реализация требований ФГОС ДО»	36
3	2019	Евсюкова Елена Александровна	воспитатель	«Социально – педагогическое партнёрство дошкольной образовательной организации и семьи. Реализация требований ФГОС ДО»	36
4	2018	Барабашова Алла Викторовна	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72
5	2019	Стрижикозина	воспитатель	«Содержание и	72

		Елена Ивановна		организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
	2018		Музыкальный руководитель	«Инновационные подходы в организации музыкального образования в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	36
6	2018	Скоробогатко Тамара Ивановна	Заведующий МБДОУ	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	72

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Тематика консультаций, педсоветов, открытых просмотров в 2018-2019 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и годовыми задачами. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

В целях информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журнал «Дошкольное воспитание» и электронный журнал «Система образования».

Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся немаловажное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня.

В 2018-2019 учебном году отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открытее анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы.

В течение года пополнился методический кабинет методическими статьями, разработками, методической литературой, материалами опыта работы педагогов района.

Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса отражены в справках, анкетах, приказах, картах контроля.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 6 педагогических советов:

- первый в августе – установочный;
- второй в октябре «Рассмотрение программы развития на 2018-2022гг.»;
- третий в ноябре на тему «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития»;
- четвертый в феврале – «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО»;
- пятый «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;
- шестой в мае - по итогам работы за 2018-2019 учебного года.

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

С целью активизации процесса модернизации системы дошкольного образования, выявления творчески работающих педагогов и пропаганды их педагогического опыта, а также повышения общественного авторитета дошкольного образования в течение года в ДОУ организовывались конкурсы, выставки:

- ✓ «Весеннее настроение» - выставка коллективных работ
- ✓ Выставка коллективных аппликаций «Вот так урожай!»
- ✓ «Я леплю из пластилина «В мире добрых сказок»- выставка коллективного творчества педагогов и детей
- ✓ «Белокурая зима»- выставка коллективных работ
- ✓ «Воспитатель года – 2019» - конкурс для педагогов
- ✓ «Весеннее настроение» - выставка коллективных работ
- ✓ «Салют, Победа!» - выставка коллективных работ

Достижения:

1. По итогам участия в районных мероприятиях праздника «День жаворонка» природоохранной акции «Птицы наши друзья» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» занял 2 место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди дошкольных образовательных учреждений.

2. По итогам участия в районных мероприятиях праздника «День экологических знаний» природоохранной акции «Земля - наш дом» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» занял 2 место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди дошкольных образовательных учреждений.

3. По итогам участия в районных мероприятиях экологического праздника «Всемирный день бродячих собак» природоохранной акции «Земля - наш дом» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» занял 3 место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди дошкольных образовательных учреждений.

4. По итогам участия в районных мероприятиях праздника «День птиц» природоохранной акции «Птицы наши друзья» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» занял 2 место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди дошкольных образовательных учреждений

5. По итогам участия в районных мероприятиях праздника «День экологических знаний» природоохранной акции «Земля - наш дом» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» занял 2 место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди дошкольных образовательных учреждений.

6. По итогам участия в муниципальном этапе экологического праздника «Всемирный День Земли» природоохранной акции «Земля - наш дом» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской

области» занял 2 место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди дошкольных образовательных учреждений.

В течение 2018 – 2019 учебного года обучающиеся детского сада приняли участие в следующих муниципальных и всероссийских конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный)	Результат участия
Муниципальный конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Муниципальный	2 место участие
Районный этап областной выставки – конкурса «Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место, участие, участие участие, участие, участие
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Муниципальный	призёр в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово).
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	участие

Наши педагоги стараются развивать у детей активность, успешность, хорошее отношение к сверстникам через стимулирование, поощрение, с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, публичное выражение благодарности родителям за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в прошедшем учебном году запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов, они работали над проблемами введения новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности, проектирования развивающей среды - эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

На 2018 - 2019 учебный год намечена дальнейшая работа по:

- совершенствованию педагогической и профессиональной компетентности посредством обобщения и распространения педагогического опыта;

- приданию методической работе практико-ориентированной направленности: запланировать систему мероприятий по предоставлению и изучению работы опытных педагогов (мастер - классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок из опыта работы и т.д.);
- реализации региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

1.5. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

Первое из них - это попытки установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства наших детей с их возможностями.

Второе направление – это взаимодействие с родителями детей, посещающими ДОУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому, одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения – установление согласованных действий с семьями воспитанников, развитие интереса родителей к вопросам воспитания, установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача нашего детского сада «повернуться» лицом к семье, оказывать ей педагогическую помощь, привлекать семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Мы стараемся сделать так, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и

возможностей ребёнка. При взаимодействии учитываем дифференцированный подход к каждой семье, её социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности их в воспитании своих детей.

Для успешного сотрудничества с родителями придерживаемся принципов взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение, что является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не допускаются категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовим. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Так как слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей.

Цель работы нашего дошкольного учреждения - создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году были реализованы разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

1. *Планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Групповые встречи*: родительские собрания, консультации;
3. *Совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. *Наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. *Индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями:* изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества;
7. *Информация о работе ДОО на сайте;*
8. *Посещение семей на дому;*
9. *Субботники по благоустройству территории и помещений ДОО.*

В течение учебного года было проведено два общих Совета родителей.

На первом Совете, проводилось 5 октября 2018 года, **были рассмотрены следующие вопросы:**

- Выборы председателя и секретаря Совета родителей, родительского комитета на 2018-2019 учебный год.
- Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в новом 2018 -2019 учебном году.
- Отчёт о проделанной работе по ремонту, подготовке дошкольного учреждения к новому 2018 - 2019 учебному году и осенне-зимнему отопительному сезону.
- Организация правильного питания детей.
- Организация профилактических мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников: вакцинация против гриппа, закаливание, витаминизация, неспецифические методы профилактики, другие мероприятия.
- Соблюдение правил дорожного движения. Обеспечение детей светоотражающими элементами. Безопасность, антитеррористическая защищённость в условиях повседневной жизнедеятельности.
- Ознакомление родителей с документами, регламентирующими организацию организованной образовательной деятельности.
- Подготовка к школе. (Встреча с учителем начальных классов).

Второй общий Совет родителей проводился 24 мая 2019 года. На повестке дня стояли вопросы: об итогах деятельности дошкольной образовательной организации в 2018-2019 учебном году, о переходе работы МБДОУ на летний оздоровительный период, о проведении текущего ремонта дошкольной организации, обсуждалась подготовка к выпускному «До свиданья, детский сад!» родителями и педагогами; было проведено анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОО».

Наряду с общими Советами родителей проводились групповые в соответствии с планами работы педагогов.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада способствовали

Выставки и конкурсы детско-родительского творчества:

«Цветик - семицветик» - выставка букетов

Фотовыставка «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета»

«Дары природы» - конкурс поделок из природного материала

«Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц

«Ларец творчества» - выставка детского народного творчества

«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - выставка детских рисунков

«Дети в защиту природы!» конкурс экологических плакатов

«Новогодний сувенир. Символ года»- конкурс семейных поделок

«Папина мастерская»- конкурс поделок
«Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»- выставка плакатов, рисунков по пожарной безопасности
«Красивая, добрая мама моя» - выставка детских рисунков
«Гусеница - бусеница» - конкурс творческих работ
«Алло, мы ищем таланты!» - творческий конкурс - фестиваль
«Если очень захотеть, можно в космос полететь» - конкурс семейных работ
«Зелёное чудо - Земля» - выставка рисунков ко Дню Земли
«Моя семья – за безопасное движение» - конкурс семейных стенгазет по ПДД

совместные праздники, развлечения:

День знаний,
«В гостях у Здоровячков и Хлюпиков»
Спортивное развлечение совместно с родителями. «Мы здоровью скажем - да!»
«Чаепитие с бабушкой» - досуг ко дню пожилых людей
«Тепло сердец для милых мам» - праздники ко дню матери
«Вот пришла ребята, ёлка!» - утренники
«Праздник воинов отважных» - утренники, посвященные 23 февраля
«В марте есть такой денёк – с цифрой, словно кренделёк» - утренники, посвящённые дню 8 марта
«Скоро в школу!» - праздник
Дни здоровья.

анкетирование:

В конце 2018-2019 учебного года проводилось анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворённости качеством деятельности МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области».

В анкетировании, которое проводилось с 16 по 25 апреля 2019 года приняли участие 42 человека (89%) (родители воспитанников всех разновозрастных групп) из 57 (100%).

В процессе анкетирования выявлено, что самым проблемным вопросом является «Оснащенность ДОУ». 25 родителей (60%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. 17 опрошенный родитель (40%) недоволен оснащённостью детского сада. Они отметили, что участок детского сада не оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, что детский сад оптимально не оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Квалификацией и компетентностью педагогов удовлетворены 40 родителей (95%). Результаты ответов родителей на данный вопрос показали, что большинство родителей считают педагогов, работающих в детском саду квалифицированными и компетентными. Отметили, что воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания своих воспитанников.

41 родитель (98%) удовлетворены «Развитием ребенка в ДООУ». Родители отметили, что их дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях, что благодаря посещению детского сада дети легко общаются со взрослыми и сверстниками. 42 опрошенных родителей (100%) удовлетворены режимом работы детского сада, отметили, что он оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. 15 родителей (88%) ответили, что благодаря посещению детского сада их ребенок готов к поступлению в школу (*оценка давалась только по отношению к детям старшей и подготовительной подгруппы*). Некоторые родители 27 человек (49%) считают, что в детском саду не созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

По вопросу «Взаимодействие с педагогами» выявлен (95%) процент удовлетворенности родителей. Анкетирование показало, что некоторые родители считают, что они не получают полную информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 86% родителей, что является хорошим показателем результативности работы коллектива.

В целом, можно сделать следующие рекомендации по результатам анализа анкет:

Педагогам необходимо активнее использовать разнообразные формы работы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению и решению каких либо вопросов в воспитании и обучении в удобное для них время и привлекать родителей к участию в жизнедеятельности детского сада и совместном воспитании и обучении детей. Создать такую систему работы дошкольного учреждения, которая позволит максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Родители знакомятся при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, документацией, регламентирующей образовательную деятельность, в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать на мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В течение учебного года медицинской сестрой также велась консультативная помощь для родителей. Они получили консультации по следующим темам:

- «Оденем ребёнка на прогулку»
- «Расти здоровым малыш»
- «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
- «Питание в выходные дни»
- «Стань сильным – откажись от вредных привычек»
- «Режим дня дома»
- «Дети у телевизора»
- «Ветряная оспа»

- « О пользе и необходимости прогулок»
- «Здоровые дети – счастливые родители»
- «Солнце хорошо, но в меру»
- «Как защитить ребёнка от ядовитых растений и насекомых»
- «Как питаться летом»

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

Анализируя «социальные паспорта» семей дошкольников, видно, что родителей в возрасте от 20 до 30 лет - 27 человек (30%), от 30 до 40 лет - 55 человек (60%) и самый незначительный процент родителей от 40 до 50 лет – 8 человек (9%) 19 лет – 1 человек -1%. Состав семей в основном 4-5 человек (мать, отец, два или три ребенка). Количество семей состоящих из 3 человек - 9(18%), из 4 человек – 25(50%), из 5 человек – 13(26%), из 6 человек – 2(4%), из 7 человек – 1 (2%).

Общее количество родителей - 91, семей – 49 (9 семей по 2 ребёнка, посещающих ДОО, одна семья – 3 ребёнка), (из них полных семей – 42(86%), в том числе многодетных – 19(38%), неполных – 7 (14%), в том числе одиноких матерей – 2(3%).

В 2018-2019 уч. году в учреждении отсутствовали дети из семей группы риска, дети-инвалиды и дети – сироты.

Высшее образование имеют – 23 (25%) родителей, среднее специальное - 28(31%), среднее – 28(30%), начальное профессиональное – 15(16%). Многие родители работают не по специальности.

В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов.

Большая работа с родителями была проведена воспитателями старшей группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей и по результатам диагностики. В течение года воспитателями оформлены папки-передвижки «Ребёнок на пороге школы», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», "Скоро в школу". В течение этого учебного года проводилось анкетирование родителей по темам: «Итоги адаптации», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Родитель-педагог», «Традиции семейного чтения», «Семейные традиции», «Выявление социального заказа на дополнительные услуги на будущий учебный год», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, группы», «Ваш ребёнок - будущий первоклассник», «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе», «Наш воспитатель». В результате проделанной работы обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

В 2018-2019 учебном году продолжено сотрудничество ДОО с социальными институтами села и района, что является одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», ОГБУЗ "Ровеньская Центральная Районная Больница", МКУК «Наголенская сельская библиотека», МКУК «Наголенский сельский Дом культуры», Наголенский ЦОВП, администрация Наголенского сельского поселения.

Ежегодно заключается договор о сотрудничестве дошкольного учреждения и школы, в котором оговариваются все вопросы взаимодействия. Детский сад ведёт сотрудничество со школой на основании составленного плана работы по преемственности. Учителя начальной школы приглашаются в детский сад на родительские собрания, для того, чтобы сориентировать родителей на требования школы, формирование у детей тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Многих родителей тревожит проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению. Ведь не секрет, что часто на пороге начальной школы ребёнку предлагаются задания, нацеленные на выявление сформированности у него навыков счета, знания букв, геометрических фигур, на развитие логики, кругозора дошкольника. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей.

Сотрудничество педагогов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребёнка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребёнка на образование.

В 2018-2019 учебном году использовались следующие формы осуществления преемственности.

Работа с детьми:

- Экскурсии в школу
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники и соревнования.

Взаимодействие педагогов:

- Круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями:

- Совместные Советы родителей с педагогами ДОУ и учителями школы;
- Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;

- Анкетирование родителей.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, несмотря на проводимую работу, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания. На сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе с учетом ФГОС:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей; предпосылок формирования УУД;
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

В прошедшем 2018-2019 учебном году недостаточно плодотворной была работа со школьной библиотекой, школьным краеведческим музеем.

Не проводились такие формы сотрудничества, как театрализованные представления, встречи со знаменитыми земляками.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены в полном объёме. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2018-2019 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

В следующем учебном году необходимо:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
3. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность.
4. Обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.
5. Продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами села, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
6. Строить единую содержательную линию между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение,

сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Улучшение материально-технической базы ДООУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Здание детского сада не типовое, 1976 года постройки, строение кирпичное, одноэтажное, капитального ремонта не проводилось. Образовательная деятельность осуществляется в нежилом одноэтажном здании общей площадью 191, 3 кв.м., расположенного по адресу: Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Молодёжная, д.55

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние окон — хорошее (частично заменены на новые). Требуется замена окон в столовой и туалетной.

Крыша основного здания протекает, требуется её ремонт. Также необходим ремонт полов в спальней младшей группы, столовой.

Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Группы не изолированы, не имеют своего входа и выхода. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Напольное покрытие в групповых помещениях находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ отсутствуют спортивный и музыкальный зал.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы три игровых и спортивная площадки с травяным покрытием. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (баскетбольные, волейбольные стойки, щиты для метания, футбольные ворота, горки, лесенки различной конфигурации), качелями, песочницами, на территории групп установлены тентовые навесы. В 2018-2019 году было продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, приобретены фигуры. Часть территории ДООУ отведена под огород и фруктовый сад. В течение года огород, сад и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Территория детского сада занимает площадь 1500 кв.м., ограждена забором высотой 2 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение.

В МБДОУ оборудована хозяйственная зона: кладовая, прачечная, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, овощехранилище отсутствует.

В течение года велась работа по обновлению посуды (кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и первичной профсоюзной организацией МБДОУ по созданию оптимальных условий работы.

В текущем году была продолжена работа по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над её улучшением.

В новом 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по:

-созданию современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования;

- оборудованию спортивной и игровых площадок;

-выполнению предписания по устранению нарушений санитарных правил, выданного 28.09.2016 года территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Валуйском районе.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Задача 1. Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формированию здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал для дальнейшего развития.*

Задача 2. Продолжить углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, с внедрением инновационных технологий, через использование художественной литературы в различных видах деятельности - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал для дальнейшего развития.*

Задача 3. Начать работу по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Активизировать работу педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых, развивающих и дидактических играх - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал для дальнейшего развития.*

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший 2018-2019 учебный год, определены цели и задачи на новый 2019-2020 учебный год, на решение которых педагогическому коллективу МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» предлагается сосредоточить особое внимание:

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Обобщить опыт работы ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Углубить работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
- Продолжить работу по совершенствованию условий развития игровой деятельности дошкольника

**2. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
на 2019 – 2020 учебный год**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

➤ *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*

➤ *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

➤ *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).*

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	медицинская сестра, воспитатели
2	Отбор в оздоровительные группы	Сентябрь	Врач - педиатр
3	Лабораторные исследования: <ul style="list-style-type: none"> • исследования на гельминты • соскоб на энтеробиоз 	По плану поликлиники	медицинская сестра
4	Проведение антропометрического обследования детей	Сентябрь Май	медицинская сестра
5	Углубленный мед. осмотр детей врачами- специалистами	По плану поликлиники	медицинская сестра
6	Участие медсестры в педагогических советах	В течение года	медицинская сестра
7	Мед.консультации для педагогов по	В течение года	медицинская

	<p>актуальным проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников» • «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» • «Тропа здоровья на территории детского сада» • «Когда инфекция в группе» • «Требования к одежде и обуви детей в летний и зимний периоды» • «Виды гимнастик» • «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ» • «Новые подходы к физическому воспитанию» • «Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей» • «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ» 		сестра
8	<p>Мед.консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как не надо лечить ребёнка» • «Немного о маленьких сладкоежках» • «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» • «Питание в выходные дни» • «Лето красное и опасное» • «Зарядка – это весело» • «Дети у телевизора» • «Недетские игрушки» • «Делаем дорожку здоровья» • «Залог здоровья малыша» • «Как защитить ребёнка от клещей» • «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье ребенка» 	В течение года (ежемесячно)	медицинская сестра
9	Анализ заболеваемости и посещаемости	Ежемесячно	медицинская сестра, воспитатели
10	Анализ медицинской деятельности по итогам уч. года	Май	Заведующий, медицинская сестра
11	Соблюдение санитарно –	Постоянно	медицинская

	эпидемического режима в ДОУ		сестра
12	Индивидуальная работа с часто болеющими детьми	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
13	Выпуск санбюллетеней	Ежемесячно	медицинская сестра
14	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течение года	медицинская сестра
15	Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ», Наголенским ЦОВП, встреча со специалистами	в течение года	медицинская сестра

2.1.2. Система рационального питания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации, условиями хранения.	Постоянно	медицинская сестра, заведующий хозяйством
2	Строгий контроль за закладкой продуктов по графику.	Постоянно	Бракеражная комиссия
3	Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.	Постоянно	медицинская сестра, заведующий хозяйством
4	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд.	Ежедневно	медицинская сестра
5	Витаминизация пищи с помощью свежих лимонов, лука, чеснока.	Декабрь-март	медицинская сестра
6	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	В течение года	медицинская сестра
7	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	В течение года	медицинская сестра, заведующий хозяйством
8	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	В течение года	медицинская сестра, заведующий хозяйством

2.1.3. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
-------	----------------------------------	------------------	---------------

1.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений		
	Прием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе.	В теплое время года	Воспитатели
	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
	Спортивные праздники, досуги и развлечения.	Ежемесячно	Воспитатели
	Дни здоровья	Ежеквартально	Воспитатели, медицинская сестра
	Различные виды гимнастик: -оздоровительная гимнастика после сна, - дыхательная гимнастика, -гимнастика для глаз, -психогимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания	Ежедневно	Воспитатели
2.	Реализация системы эффективного закаливания:		
	- облегчённая форма одежды; - воздушные и солнечные ванны, - сухое растирание стоп, - обширное умывание, - босохождение, массаж стоп; -поглаживающий массаж; - хождение по солевым дорожкам; -полоскание полости рта; -сквозное проветривание.	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
3.	Организация оздоровительного режима		
	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	В течение года	Воспитатели
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей	В течение года	Воспитатели
4.	Оздоровительные мероприятия:		
	Использование фитонцидов лука,	В течение года	Младшие

	чеснока		воспитатели, воспитатели
5.	Мобилизация защитных сил организма		
	С-витаминация 3-го блюда	В течение года	медицинская сестра
6.	Использование развивающих форм оздоровительной работы		

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели
2	Модернизация пространственной среды в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатели
3	Оборудование среды для сюжетных, спортивных игр на площадках	Апрель- май	Воспитатели
4	«Минутки вхождения в день» (создание положительного эмоционального настроения детей).	Ежедневно	Воспитатели
5	Игры на развитие и формирование положительных взаимоотношений	Еженедельно	Воспитатели
6	Использование в группах зон по эмоциональному развитию детей (уголки уединения, экраны настроения)	В течение года	Воспитатели
7	Проведение релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины в режиме дня	В течение года	Воспитатели
8	Комплексный медико-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Ноябрь	Заведующий, медицинская сестра
9.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому	В течение года	Заведующий

	комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей		
10.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	Воспитатели, заведующий

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановые инструктажи сотрудников по охране труда.	2 раза в год	Заведующий
2	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь, декабрь апрель	медицинская сестра
3	Обучение, проверка знаний сотрудников по правилам действий в случае террористической атаки	Август, январь	Заведующий
4	Организация системы игровой деятельности, бесед, развлечений по ОБЖ.	В течение года	воспитатели
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками	В течение года	Заведующий
6	Проверка пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, системы передачи извещений на централизованный пульт мониторинга МЧС еддс-01	Ежемесячно, ежеквартально	ООО «Защита», ООО ЧОО «Эдельвейс»
7	Проверка первичных средств пожаротушения, контроль за работой электропроводки, отопления	1 раз в полугодие	Заведующий
8	Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В течение года	Воспитатели

9	Учения по эвакуации в случае пожара и ЧС	2 раза в год	Заведующий
10	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	В течение года	Воспитатели
11	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.	Ноябрь Апрель	Воспитатели
12	«Неделя безопасности» с воспитанниками.	Апрель	Воспитатели
13	Организация своевременного прохождения медицинских осмотров	В течение года	медицинская сестра
14	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий
15	Прохождение сотрудниками гигиенического обучения, обучения по охране труда, оказанию первой помощи	В течение года	Заведующий, медицинская сестра
16	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
17	Инвентаризация	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством
18	Проверка выполнения: - рекомендаций МОРФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; -обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки.	Согласно циклограмме	медицинская сестра, заведующий
19	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	Ежеквартально	Заведующий
20	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством
21	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Заведующий хозяйством

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО (ОО))

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

➤ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

➤ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

➤ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)

«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

➤ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
Обсуждение вариативных примерных образовательных программ ДО (в части учета региональных, этнокультурных особенностей) и направление предложений в региональную рабочую группу. Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, на предмет возможности их учёта при разработке образовательной программы дошкольного образования	после утверждения приказа Минобр науки России	заведующий	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке образовательной программы дошкольного образования

2.2.2. Организация образовательно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса согласно ООП ДОУ во	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-

	всех возрастных группах по формам, утвержденным на педагогическом совете		специалист
2	Адаптация младших дошкольников	Октябрь, май	Воспитатели
3	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе	Октябрь, май	Воспитатели

2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<p>Ознакомление и использование методических рекомендаций Минобрнауки России о базовом уровне оснащённости средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Учет методических рекомендаций при оснащении МБДОУ.</p> <p>Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Учет методических рекомендаций при формировании бюджета на очередной финансовый год</p>	В течение года	заведующий, педагоги	<p>Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОСДО</p> <p>формирование бюджета на очередной финансовый год с учетом методических рекомендаций</p>

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	сентябрь	Заведующий
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе анализа)	В течение года	Заведующий, воспитатели
3	Пополнение оборудования для организации всех видов детской трудовой деятельности и экспериментирования	В течение года	Воспитатели
4	Оснащение предметной среды групп с учетом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия	В течение года	Воспитатели
5	Приобретение дидактических игрушек для музыкальной деятельности (дополнительно)	В течение года	Муз.руководитель
6	Пополнение и изготовление праздничных нарядов и костюмов, атрибутов для художественно - театральной деятельности	В течение года	Воспитатели Муз.руководитель
7	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели
8	Систематическое обновление сайта МБДОУ	2 раза в месяц	Заведующий
9	Оформление материалов для стендов	В течение года	Воспитатели

2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

Смотры- конкурсы, конкурсы, выставки

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выставка цветов «Осеннее настроение».	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Огородные фантазии» - конкурс поделок из природного материала	Сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Октябрь	Воспитатели
4.	Конкурс детских творческих работ «Планета пушистых любимцев»	Октябрь	Воспитатели
5.	Фотовыставка «Моя семья»	Октябрь	Воспитатели

6.	«Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц	Октябрь	Воспитатели
7.	Конкурс чтецов «Березовая Русь»	Ноябрь	Воспитатели
8.	Смотр-конкурс среди педагогов ДОУ «Игрушки-помощники»	Ноябрь	Воспитатели
9.	«Лучший центр сюжетно - ролевых игр» - смотр - конкурс	Ноябрь	Воспитатели
10.	Выставка детских рисунков «Открытка для мамочки»	Ноябрь	Воспитатели
11.	«Воспитатель года – 2020» - конкурс для педагогов	Ноябрь	Заведующий
12.	«Дети в защиту природы!» конкурс экологических плакатов	Ноябрь	Воспитатели
13.	Конкурс ёлочных игрушек «Подарки для елки»	Декабрь	Воспитатели
14.	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Декабрь	Воспитатели
15.	«Мои любимые произведения К.И. Чуковского» - конкурс чтецов	Январь	Воспитатели
16.	Конкурс поделок «Папа может всё, что угодно!»	Февраль	Воспитатели
17.	Выставка рисунков «Пожарная азбука»	Февраль	Воспитатели
18.	Выставка детских рисунков «Вот она, какая мамочка родная»	Март	Воспитатели
19.	«Мозаика детства» - конкурс детского творчества	Март	Воспитатели
20.	«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра	Март	Воспитатели
21.	Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей»	Апрель	Воспитатели
22.	«Высоко над планетой Земля» - конкурс детско - родительского творчества	Апрель	Воспитатели
23.	«Мы любим спорт» - конкурс семейных стенгазет	Апрель	Воспитатели
24.	«Мы этой памяти верны» - конкурс стихов	Май	Воспитатели
25.	Выставка детских рисунков «По дорогам сказок»	Июнь	Воспитатели
26.	Районные, региональные смотры- конкурсы: -«Цветы как признание» (ко Дню учителя); -«Зимняя фантазия»; - «Зеленый огонек»; - «Выгоночных культур «Приближая дыхание весны»; - «Я - исследователь»;	В течение года	Воспитатели

- «Воспитатель года»;		
- фестиваль «Мозаика детства»;		
- «На лучшее благоустройство» территории»		

**Культурно-досуговая деятельность с детьми
(проводится каждый четверг)**

№ п/п	Название	Ответственные
сентябрь		
1	День знаний «Есть осенью особый день...»	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Мой любимый дом» - развлечение	Воспитатели
3	Физкультурная эстафета «Юные спортсмены»	Воспитатели
4	«День дошкольного работника» праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
октябрь		
1	«Нам года – не беда» - развлечение, посвящённое Дню пожилых людей	Воспитатели
2	Акция «Поможем животным»	Воспитатели
3	Театрализованное представление (по мотивам русских народных сказок)	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Праздник «Разноцветная осень»	Музыкальный руководитель, воспитатели
ноябрь		
1	«Мы – россияне!» - досуговое мероприятие ко дню народного единства	Воспитатели
2	Развлечение «Буратино в стране дорожных знаков»	Воспитатели
3	День здоровья «О, спорт – ты жизнь!»	Воспитатели
4	Музыкальное развлечение «Мамочка лучшее слово на свете - мамочку любят все дети планеты»	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь		
1	«Вот пришла к ребятам ёлка!» - утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Вот как дружно мы живём – мы природу бережём» - развлечение по экологии	воспитатели
3	Досуг «Ловкие, сильные, смелые!»	Воспитатели
4	«День послушного пешехода и внимательного водителя!» – игровая	воспитатели

	программа с привлечением родительской общественности	
Январь		
1	Музыкальное развлечение: «Рождественские каникулы».	Музыкальный руководитель, Воспитатели
2	«В гостях у сказки» - театрализованное представление	Воспитатели
3	«В гостях у зимующих птиц» - викторина	Воспитатели
Февраль		
1	Спортивные развлечения «Зимние забавы»	Воспитатели
2	«Праздник воинов отважных» - утренники, посвященные 23 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Азбука пешехода!» - развлечение по ПДД	Воспитатели
4	«Провожаем зиму русскую!» - театрализованное развлечение с привлечением родительской общественности	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Март		
1	«Наши мамы лучше всех» - праздник, посвящённый 8 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«По дорогам сказок»- развлечение, посвящённое Дню театра (27 марта)	Воспитатели
3	«Весна, весна, приди сюда...!» (сороки)» – русский народный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо, нет! - досуг по ПБ	Воспитатели
Апрель		
1	«Ералаш» - музыкально развлекательная программа ко Дню смеха	Музыкальный руководитель, Воспитатели
2	«В гости к книгам» - развлечение, посвященное Дню детской книги (2 апреля)	Воспитатели
3	«Мир космоса» - развлечение	Воспитатели
4	«День рождения Земли» - экологический праздник (22 апреля)	Воспитатели
5	КВН «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП»	Воспитатели
Май		
1	«Весна царица - красная девица» -	воспитатели

	викторина по экологии	
2	«Помним, гордимся!» - праздник, посвящённый Дню Победы	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Досуг «Физкульт – Ура!» с привлечением родительской общности	Воспитатели
4	«Детский сад! Нам тебя не забыть» - выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели
июнь		
1	«Детство- это я и ты!»- музыкально-спортивный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - развлечение	Воспитатели
3	«Королевство трёх цветов»- театрализованное представление по ПДД	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«Спички не тронь! В спичках – огонь!» досуг по ППБ	Воспитатели
июль		
1	«Лето красное» - развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«По дорогам сказок» - досуг	Воспитатели
3	«Папа, мама, я – дружная семья» - спортивный праздник	Воспитатели
4	«В гостях у Лесовушки» - развлечение по экологии	Воспитатели
август		
1	«День Нептуна»	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Путешествие в страну игрушек» - досуг	Воспитатели
3	«Бал цветов» - развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«До свидания, лето!» музыкально-спортивный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Диагностика физического развития -оценка физической подготовленности	Сентябрь, май	Медицинская сестра, воспитатели
2	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	Медицинская сестра, воспитатели
3	Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста	март	Воспитатели, муз. руководитель
4	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе»	Октябрь, май	Воспитатели, муз. руководитель
5	Открытая итоговая образовательная деятельность для родителей	Май	Воспитатели

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе подгруппе на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели
2	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение учебного года	Медицинская сестра
3	Организация индивидуальной работы с детьми, отстающим по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели
4	Работа с детьми по развитию интереса к обучению	В течение учебного года	Воспитатели
5	Оформление карт выпускников	Апрель -май	Воспитатели
6	Работа по снижению адаптационного стресса	В течение учебного года	Воспитатели
7	Оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми на высокий уровень подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели, заведующий

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Советы родителей с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе», «Школьный старт»	сентябрь, май	Воспитатели
2	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	В течение учебного года	Воспитатели
3	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели
4	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе».	октябрь	Воспитатели
5	«День Знаний», «Последний звонок» экскурсия в школу	Сентябрь, май	Воспитатели
6	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Заведующий
7	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Воспитатели
8	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	Воспитатели
9	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	По плану работы со школой	Воспитатели

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области") .*
- *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды,*

которая:

- 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)

□ Обеспечение условий для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно-консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Деятельность рабочей группы по реализации ФГОС ДО	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО			
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО			
Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих

основе персофицированной модели (накопительной, дистанционной блочно-модульной и др.)			работников
Организация участия педагогических и руководящих работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Использование лучшего педагогического опыта педагогических работников Белгородской области	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников			
Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников	Август 2019г.	Заведующий	Качественная подготовка к аттестации педагогических работников
Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов	В течение года	Заведующий	Нормативно-правовое обеспечение
Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации, в целях установления квалификационной категории в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	Июль 2019г.	Заведующий	Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
Информационное обеспечение введения ФГОС ДО			
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО			
Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО»		Заведующий	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях

			реализации ФГОС ДО
Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях «Реализация ФГОС ДО, как условие повышения качества дошкольного образования»	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в семинарах «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	2019-2020 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Обобщение АПО на уровне МБДОУ и подготовка материалов для публикации в сборниках	2019-2020 учебный год		Обобщенные АПО, публикации

2.4.2. Педсоветы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет №1 (установочный)	август	Заведующий	Протокол, приказ
2.	Педагогический совет №2 «Повышение качества организации и содержания сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО»	ноябрь	Заведующий	Протокол, приказ
3.	Педагогический совет №3 «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ»	февраль	Заведующий	Протокол, приказ
4.	Педагогический совет №4 «Современное дошкольное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье детей и педагогов»	апрель	Заведующий	Протокол, приказ
5.	Педагогический совет №5 «Итоги 2019-2020 учебного	май	Заведующий	Протокол, приказ

года. Перспективы на 2020-2021уч.год»			
---------------------------------------	--	--	--

2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):				
1.	Открытый просмотр игровой деятельности детей	Ноябрь 2019г.	Воспитатели всех групп	Конспект и анализ
2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста по развитию речи	Февраль 2020 г.	Воспитатели всех групп	Конспект и анализ
3.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Здоровей-ка»	Апрель 2020г.	Воспитатели всех групп	Конспект и анализ
5.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по математике, обучению грамоте	Май 2020г.	Воспитатели старшей группы	Конспект и анализ

2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

Семинар				
1	Семинар «Круглый стол» «Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога» Цель: Повысить уровень психологической и технологической готовности к педагогической деятельности в современных образовательных условиях. Расширить сетевое взаимодействие педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионального	январь	заведующий	Методические рекомендации

	саморазвития. Методические рекомендации «Организация работы по самообразованию». Анкетирование педагогов «Изучение затруднений педагога ДОУ в организации современного образовательного процесса». Отчеты педагогов по самообразованию за 2019 год			
Консультации				
1.	«Формирование мотивации детей на занятиях, посредством использования информационно-коммуникационных технологий»	сентябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2.	«Подготовка педагога к ООД»	сентябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3.	«Причины детских конфликтов и способы их разрешения»	октябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4.	«Управление игровой деятельностью»	ноябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
5.	«Развиваем словотворчество»	февраль	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
6.	«Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения»	апрель	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
Другие формы				
1.	Творческие отчеты по теме самообразования	В течение года	заведующий	Методические рекомендации
2.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в рамках	октябрь, май	заведующий	Аналитические материалы,

	введения ФГОС ДО			сообщение на педсовете
3.	Определение участников районных методических объединений	сентябрь	заведующий	Приказ
4.	Вовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья»	В течение года	заведующий	Публикации на портале

2.4.5. Аттестация педагогических работников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	заведующий	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	заведующий	протокол
3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	заведующий	Представление, электронное портфолио
4.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации и при возникновении необходимости внепланового проведения	Председатель АК	
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ		Председатель АК	Протоколы
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагога		заведующий	

2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий, педагоги	Папка материалов
2.	Систематизация материалов по Белгородоведению	ноябрь	Заведующий, педагоги	Материалы
3.	Оформление постоянно действующей выставки «Родителям о ФГОС ДО»	Декабрь, февраль	Заведующий, педагоги	Подборка материалов
4.	Пополнение видеотеки, накопление видео материала о работе ДОО	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов видеотеки
5.	Обновление методической литературы в соответствии с программными требованиями, ФГОС	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
6.	Подписка на периодические издания (федеральную и местную);	Декабрь-май	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
7.	Пополнение детской литературы	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
8.	Обновление картотеки статей периодики	В течение года	Заведующий, педагоги	Папка материалов
9.	Тематические выставки к Педсоветам	В течение года	Заведующий, педагоги	Папка материалов

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» (ФГОС ДО 3.1.)*

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	Заведующий
2.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	Май	Заведующий
3.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	При поступлении ребёнка в ДОУ	Заведующий
4.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников	В течение года	Заведующий
5.	Общие советы родителей	2 раза в год	Заведующий
6.	Групповые советы родителей	4 раза в год	Воспитатели
7.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели
8.	Информация о работе ДОУ на сайте	В течение года	Воспитатели
9.	Социологическое обследование семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
10.	Консультативная помощь: — по заявке родителей; — проблемная; — оперативная	В течение года	Воспитатели
11.	Посещение семей на дому до поступления детей в детский сад	В течение года	Воспитатели
12.	Установление доброжелательных взаимоотношений в системе «ребенок-воспитатель», «родитель-	В течение года	Воспитатели

	воспитатель»		
13.	Субботники по благоустройству территории	В течение года	Воспитатели
14.	Участие в выставках совместных работ с детьми	В течение года	Воспитатели
15.	Участие в совместных мероприятиях, конкурсах	В течение года	Воспитатели
16.	Индивидуальная работа с семьями из группы риска	В течение года	Воспитатели
17	Выполнение плана работы с родителями во всех возрастных группах ДОУ	В течение года	Воспитатели
18.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ	Октябрь, май	Воспитатели
19.	Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования.	Август-сентябрь	Заведующий, зам. директора ОО
2.	Совместное обсуждение плана работы на уч.год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август	Заведующий, зам. директора ОО
3.	Круглый стол специалистов ДОО и ОО «Пути эффективного учебного взаимодействия. Преемственность в решении задач ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Октябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
4.	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	В течение года	Заведующая
5.	Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение	Май	Заведующий Зам. директора ОО медперсонал

	возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ		
6.	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы	Октябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
7.	Приглашение учителей начальной школы на Советы родителей	Сентябрь, май	Заведующий, воспитатели
8.	Приглашение учителей начальной школы на выпускной бал в ДОУ	Май	Воспитатели
9.	Обмен опытом учителей и воспитателей в применении проектных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Дискуссия «Повышение интереса детей к познавательной-речевой деятельности»	Февраль	Заведующий, зам. директора ОО,
10.	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Октябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
11.	Анализ успешности обучения первоклассников в школе и психологической готовности выпускников ДОО. Сравнительный анализ заболеваемости	Май	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
12.	Передача карт выпускников в школу	Май	Медицинская сестра
13.	Консультация для воспитателей: «Взаимодействие с родителями по преемственности детского сада и школы».	Октябрь	Заведующий
14.	Участие педагогов ДОУ в школьных родительских собраниях.	В течение года	Заведующий
15.	Предварительное комплектование первых классов в ОО с участием специалистов ДОО	май	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал
16.	Совместное планирование летней работы	Май	Воспитатели, учителя нач. классов
17.	Координация работы по преемственности	Май	Заведующий,

			зам. директора ОО
2. Взаимодействие с детьми			
1.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу с целью ознакомления с помещением школы.	1 раз в квартал	Воспитатели
2.	Посещение торжественных линеек, посвященных началу учебного года «День знаний» и окончанию учебного года «Последний звонок»	Сентябрь, май	Воспитатели
3.	Посещение краеведческого музея и участие в выставке поделок	Февраль, май	Воспитатели
4.	Взаимопосещение выставок, театрализованных вечеров, встреч с писателями, поэтами, композиторами	В течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
5.	День выпускника. Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Воспитатели, учителя нач. классов
6.	«Первые шаги в науку» -представление будущим первоклассникам творческих и исследовательских проектов младших школьников	Февраль	Воспитатели, учителя нач. классов
7.	Выставка детских творческих работ на тему: «Школа, в которой я буду учиться».	Апрель	Воспитатели
8.	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	В течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
3. Взаимодействие с родителями			
1.	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	Воспитатели
2.	Круглый стол «Развитие ручной умелости детей»	Декабрь	Воспитатели
3.	Встреча с родителями детей первоклассников: «На пороге школы»	Январь	Воспитатели
4.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно - методическими комплектами для начальной школы	Март	Воспитатели, учителя нач. классов

5.	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	Январь, май	Воспитатели
4. Шефская помощь			
1.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В течение года	Учителя труда, учителя нач. классов
2.	Пополнение изготовленного конструктивного материала из дерева	В течение года	Учителя труда, учителя нач. классов
3.	«Общественные тренеры» дошкольных спортивных команд	Апрель-май	Учитель физкультуры, старшие школьники

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Сельская библиотека: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с фондами библиотеки • Встреча с писателями • Участие в выставках рисунков • Участие в неделе детской книги • Тематические мероприятия • Экскурсии 	В течение года	Воспитатели
2	Наголенский Дом культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение кукольных театров • Посещение стационарных и выездных спектаклей • Плановое взаимодействие 	В течение года	Воспитатели

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цели:

Создание нормативно-правового, методического, материально-технического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области")

Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

(План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)

2.6.1.Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению реализации ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ		
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	Октябрь-февраль	Заведующий
Корректировка «дорожной карты» по обеспечению реализации ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга	В течение года	Заведующий
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
Формирование системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Заведующий
Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО		
Мониторинг заработной платы педагогических работников в сравнении на уровне района	Ежемесячно	Заведующий
Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО		
Организация наполняемости раздела «Введение ФГОС ДО» на сайте МБДОУ	В течение года	Заведующий
Публикации и размещение на сайте актуальных материалов	В течение года	Заведующий

2.6.2.Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1. Административно-хозяйственная деятельность			
1	Проведение смотра- конкурса «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующий
2	Проведение текущих инструктажей	в течение года	Заведующий
3	Организация субботников по уборке территории ДОУ	в течение года	Заведующий

4	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год	август	Заведующий
5	Комплектование групп по возрастам	август	Заведующий
6	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Заведующий
7	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	заведующий хозяйством
8	Контроль за родительской платой	в течение года	Воспитатели
9	Подготовка ДОУ к зиме	Октябрь-ноябрь	Заведующий, заведующий хозяйством
10	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
2. Улучшение условий и охрана труда			
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	По плану	Заведующий
2	Приобретение медикаментов, оснащение аптечками первой помощи пищеблока, групп	По мере необходимости	медицинская сестра
3	Приобретение расходных материалов (мыло туалетное, чистящие, моющие, туалетная бумага)	1 раз в квартал	Заведующий
4	Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах	Июль	Заведующий
5	Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря на игровых участках.	Август	Заведующий
6	Обеспечение функционирования сантехнической системы	В течение года	Заведующий
3. Организация летних оздоровительных мероприятий			
1	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	Май	Заведующий, медицинская сестра
2	<i>Благоустройство территории:</i> - покраска оборудования на участках, - установка оборудования поливочной системы, - посадка огорода, лекарственных растений, - высадка цветочной рассады, продолжение оформления зон отдыха, альпинария, гравийных клумб, искусственного водоема,	Апрель - май	Заведующий

	- пополнение растениями зон (высадка деревьев хвойных пород), - замена песка в песочницах		
3	Подготовка спортивной площадки	Май- август	Воспитатели
4	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	май-июнь	Воспитатели
6	Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	Воспитатели, медицинская сестра
7	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	Воспитатели
8	Проведение закаливающих мероприятий под контролем м/с	в течение ЛОП	медицинская сестра
4. Подготовка к учебному году			
1	Оборудование методического кабинета	август	Заведующий
2	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемой программой, иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	Воспитатели
3	Косметический ремонт помещений групп, коридоров, столовой, подсобных помещений	июнь	Заведующий
4	Оформление уголков: уголок здоровья, охрана труда, пожарная безопасность, для родителей	июнь	Заведующий, медицинская сестра, воспитатели
5	Административный контроль: - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение режима проветривания; - пожарная безопасность; - охрана труда; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций.	постоянно	Заведующий, мед. сестра

3. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
на летний оздоровительный период
2019 – 2020 учебный год

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летний период.
2. Продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни дошкольников.
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.
5. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.
6. Формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей, правильное поведение во время игр, в быту, на дорогах.
7. Формировать природоведческие знания детей по экологии через проведение экскурсий, наблюдений, игр, опытов праздников, развлечений.
8. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.Оздоровительная работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Создание условий для повышенной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение лета	Завед. хозяйством Воспитатели
3.	<p>Осуществление различных видов закаливания в течение дня:</p> <p>-воздушные ванны;</p> <p>-солнечные ванны;</p> <p>-стопотерапия, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту);</p> <p>- игры с водой и песком;</p> <p>- умывание прохладной водой.</p>	<p>В течение лета</p> <p>ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха;</p> <p>при наличии головного убора;</p> <p>в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин;</p> <p>ежедневно, на утренней и вечерней прогулке;</p> <p>ежедневно после дневного сна</p>	<p>мед. сестра</p> <p>Воспитатели групп</p>
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию	В течение лета	Воспитатели групп

	основных видов движений на прогулке		
5.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение лета	мед. сестра Заведующий хозяйством

2.Профилактическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктаж с сотрудниками детского сада: -Предупреждение детского травматизма; -Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; -Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; -оказание первой медицинской помощи при повреждениях и травмах (ушибы, вывихи, укусы)	Май-июнь	Заведующий мед. сестра
2.	Оформление санитарных бюллетеней: -«Кишечная инфекция»; -«Профилактика травматизма летом»; -«Витамины на вашем столе».	Июнь Июль Август	мед. сестра
3.	Беседы с детьми: -«Помоги себе сам»; -«Опасные растения»; -«Чистота – залог здоровья»; -«Для чего нужен режим дня»; -«Азбука пешехода»; -«Свежий воздух и вода»	Июнь-август	мед. сестра Воспитатели групп

3.Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1.	Итоговый педагогический совет: -рассмотрение плана работы, режима дня, расписания занятий на летний период	Май	Заведующий
2.	Консультации для воспитателей: -Организация закаливающих процедур в летний период; -Подвижные игры на участке летом; -Организация детского творчества летом; -Разнообразие методов и приёмов по формированию экологического воспитания . - Планирование воспитательно- оздоровительной работы в летний период	В течение лета	Медсестра Заведующий
3.	Обновление структуры и содержания сайта детского сада.	1 раз в 2 недели	Заведующий воспитатели
4.	Установочный педагогический совет: - Итоги летней оздоровительной и образовательной работы - Организация работы учреждения в 2020-2021 учебном году -Обсуждение проекта годового плана на 2020-2021 уч.год	август	Заведующий
5.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	В течение лета	Заведующий
6.	Выставка в методкабинете - «Лето - время радости». - «Поделки на участке детского сада».	В течение лета	Заведующий
7.	Конкурс на лучшее оформление участка	август	творческая группа
8.	Конкурс детских рисунков: - «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду Я!» - «Лето – это здорово!»	В течение лета	Заведующий

	- «Правила дорожные детям знать положено»		
--	---	--	--

4. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Календарное планирование согласно рекомендациям планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Перевод ДООУ на летний режим работы	1 июня	Заведующий Воспитатели
3.	1 раз в неделю экскурсии за пределы ДООУ с целью ознакомления с окружающим (стадион, парк, водоём, лес, библиотека)	Июнь - август	Воспитатели групп
4.	Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники	В течение лета, 1 раз в неделю, согласно планам	Воспитатели групп муз.руководитель
5.	Игровая деятельность, согласно требованиям программы	В течение лета	Воспитатели групп
6.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседа, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение лета	Воспитатели групп
7.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке	В течение лета	Воспитатели групп

5. Создание предметно – развивающей среды в группах

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В теч. ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	ЛОП	Воспитатели
3	Подготовка центров развивающего обучения	ЛОП	Воспитатели

6.Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Совет родителей: «Подготовка к лету». Ознакомление с планом летней оздоровительной работы.	май	Заведующий
2	Оформление информационного стенда для родителей: ОБЖ; «Осторожно, дорога ». «Профилактика кишечных инфекций»; «Овощи, фрукты, витамины» «Знай, люби и береги природу»	В течение лета	Воспитатели мед. сестра
3	Субботник по благоустройству территории детского сада	Май - август	Род.комитет
4	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
5	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь-август	Воспитатели

7.Руководство и контроль

П/н	Мероприятия	Срок	Ответств.
Обзорный контроль			
1.	Готовность МБДОУ к летне-оздоровительной кампании 2019 года	25.05. – 29.05.	Заведующий
Постоянный контроль			
2	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Пост.	Медицинская сестра
3	Взаимодействие с родителями	Пост.	Заведующий
4	Здоровьесберегающая деятельность в режиме дня	Пост.	Медицинская сестра
5	Игровая деятельность	Пост.	Заведующий
6	Формирование основ экологической культуры	Пост.	Заведующий
7	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Пост.	Заведующий
8	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	Пост.	Заведующий
9	Речевое развитие детей	Пост.	Заведующий
Ежемесячный контроль			
10	Выполнение инструкций, требований СанПиН		Медицинская сестра
11	Ведение документации	В теч.	Заведующий

12	Взаимодействие с социумом	лета	Заведующий
13	Образовательная деятельность в педагогическом процессе		Заведующий
14	Реализация задач плана на ЛОП		Заведующий

8. Административно – хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Закупка материалов для ремонтных работ	Май-июнь	Заведующий хозяйством, младшие воспитатели
2.	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	Апрель – май	Заведующий, воспитатели
3.	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Изучение предполагаемой наполняемости групп в летние месяцы.	Май	Заведующий
5.	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей	Апрель-май	Заведующий Воспитатели
6.	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Апрель -май	Заведующий хозяйством Воспитатели

7.	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Воспитатели Рабочий по обслуживанию зданий
8.	Оформление спортивной площадки	Май- июль	Воспитатели Заведующий
9.	Засетчивание окон и дверей помещений ДОУ	Май	Заведующий хозяйством, младшие воспитатели
10.	Текущий ремонт ДОУ	Июнь	Заведующий, заведующий хозяйством
11.	Дополнительное оснащение малыми формами прогулочных участков	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством, воспитатели
12.	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели

**Циклограмма контрольной деятельности
на 2019- 2020 учебный год
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района белгородской
области»**

Вопросы контроля	Месяцы										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII	
Организация учебно-воспитательного процесса											
Готовность групп к новому учебному году											+
Готовность групп к Новому году				+							
Подготовка воспитателей к НОД	+			+			+				+
Календарно-тематическое планирование образовательной работы	+			+			+				+
Состояние и содержание документации педагогов	+			+							+
Планирование и организация прогулок		+					+				
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр		+									+
Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС	+									+	
Проведение зимних игр на прогулке					+						
Организация и проведение праздников и развлечений в ДОУ		+				+					+
Организация деятельности детей и воспитателя во второй половине дня					+						
Работа с родителями				+							
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»						+					
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				+							
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»		+									
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»			+								
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области							+				

«Художественно-эстетическое развитие»											
Санитарные требования к организации детского питания											
Наличие согласованного перспективного меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды	+										+
Оценка качества продукции, соблюдение нормативов согласно СанПиН		+									
Выполнение натуральных норм, требований к меню - раскладкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ведение документации по питанию: бракераж сырой и готовой продукции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Условия и организация питания в группах			+				+				+
Анализ меню по содержанию блюд, наличию основных продуктов, использование таблицы замены продуктов					+						+
Соблюдение нормы выдачи готовой продукции на одного ребёнка	+		+		+		+		+		+
Анализ состояния технологических карт	+										+
Соблюдение норм хранения продуктов по требованиям СанПиН		+		+		+		+			+
Отбор и хранение суточной пробы	+		+		+		+		+		+
Наличие сертификатов соответствия, удостоверений качества ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Санитарное состояние пищеблока, столовой посуды, инвентаря и тары для подвоза продуктов	+				+					+	+
Соблюдение маркировки инвентаря и посуды на пищеблоке		+				+					+
Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминизация блюд в зимний и летний периоды				+							+
Соблюдение рекомендаций по питанию на летний период											+
Состояние оборудования помещений для работы с детьми											
Детская мебель игровых и спальных помещений	+									+	

Уголки и зоны природы	+									
Технические средства обучения		+								
Оборудование помещений солнцезащитными устройствами									+	+
Санитарное состояние игрушек, их обработка	+				+			+		
Санитарное состояние ковровых изделий				+				+		+
Постельное бельё, предметы ухода за ребёнком, салфетки, полотенца		+				+				+
Санитарные требования к участку ДОО										
Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки, спортивного оборудования, отсутствие травмоопасных объектов	+		+		+		+		+	+
Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещения территории, исправность ограждения, озеленение		+		+		+		+		+
Наличие песка для игры детей, состояние песочниц, замена песка в песочницах								+		+
Исследование песка на степень биологического загрязнения в теплое время года										+
Санитарные требования к санитарно-техническому состоянию здания										
Состояние фасада здания, кровли, цоколя			+			+			+	+
Внутренняя отделка помещений										+
Соблюдение воздушного режима. Организация проветривания в группах	+		+		+		+		+	+
Соблюдение теплового режима в организации			+	+	+	+	+			
Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехнических приборов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественное и искусственное освещение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Состояние помещений и оборудования пищеблока										
Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока		+		+		+		+		+
Санитарное состояние пищеблока		+		+		+		+		+

Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, технологическая исправность оборудования		+		+		+		+		+	
Маркировка и состояние оборудования, разделочного и уборочного инвентаря		+		+		+		+		+	
Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер		+		+		+		+		+	
Состояние помещения и оборудования прачечной											
Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной		+				+			+		+
Санитарное состояние прачечной		+				+			+		+
Состояние технологического оборудования прачечной, технологическая исправность оборудования		+				+			+		+
Маркировка и состояние оборудования и уборочного инвентаря		+				+			+		+
Санитарные требования к организации режима дня и организованной образовательной деятельности											
Контроль за соблюдением длительности образовательной деятельности		+						+			
Соблюдение режима дня					+				+		
Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей				+				+			+
Организация и проведение подвижных игр и упражнений, оздоровительный бег на прогулке	+										+
Организация и проведение спортивных игр									+		+
Двигательная активность в режиме дня								+			
Утренний приём детей		+						+			
Утренняя разминка	+					+					+
Разминка после сна				+					+		
Формирование культурно-гигиенических навыков					+					+	
Организация физкультминуток		+						+			
Анализ заболеваемости детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма										+	
Анализ посещаемости детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

детского сада										
Санитарные требования к медицинскому обслуживанию ДОО										
Согласование графиков медицинских осмотров детей								+		
Контроль за прохождением обязательных медицинских осмотров всеми работниками										+
Наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение			+					+		+
Организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками			+						+	
Санитарное состояние и содержание ДОО										
Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения	+			+				+		+
Соблюдение режима ежедневных уборок помещений	+			+				+		+
Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарём	+			+				+		+
Медицинский осмотр сотрудников (допуск к работе здоровых лиц, прошедших медицинский осмотр)	+			+				+		+
Охрана труда, пожарная безопасность										
Наличие перспективных планов по ОБЖ	+									
Состояние электропроводки, розеток, выключателей, электроприборов			+							
Наличие и состояние экранов для батарей			+							
Состояние оконных рам и подготовка их к зиме			+							
Организация условий труда и соблюдение правил техники безопасности (безопасность развивающей среды для детей в ДОО и на участке)			+							
Состояние посуды в столовой, на пищеблоке				+						
Соблюдение мер безопасности при получении горячей пищи на кухне				+						
Индивидуализация предметов детского пользования						+				
Состояние и безопасность одежды и						+				

обуви сотрудников и детей										
Соблюдение ТБ и ОТ в образовательном процессе педагогами						+				
Наличие информационных стендов по ПБ, ПДД, ЧП				+						
Работа с родителями по ОБЖ и ЧП									+	
Наличие предметной среды для проведения обучающих занятий по ОБЖ				+						
Подбор мебели в соответствии с ростом детей, её состояние	+					+				
Наличие инструкций по ТБ в группах, пищеблоке, прачечной	+									
Готовность групп, спортивного оборудования к новому учебному году с соблюдением требований по ТБ										+
Состояние участков, засетчивание окон от насекомых								+		+
Исправность водопровода, канализации				+						+