

**Рассмотрен:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Наголенский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
протокол №1 от 23 августа 2017 г.

**Утверждён:**

приказом по МБДОУ «Наголенский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
№236 от 23 августа 2017 года

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАГОЛЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД РОВЕНЬСКОГО  
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2016 – 2017 учебный год**

- 1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Общие выводы по блоку. Резервы планирования деятельности на новый учебный год.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.
- 1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.
- 1.5 Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.
- 1.6 Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Раздел 2. Планирование деятельности  
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской  
области» на 2017 - 2018 учебный год**

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
  - 2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания.
  - 2.1.2. Система рационального питания.
  - 2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания.
  - 2.1.4. Система комфортной пространственной среды.
  - 2.1.5. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.
  
- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
  - 2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.
  - 2.2.2. Организация дополнительного образования
  - 2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды.
  - 2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.
  
- 2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
  - 2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.
  - 2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.
  - 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.
  
- 2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (система методической работы: педсоветы, открытые просмотры педагогической деятельности, самообразование педагогов, повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах, и др., подбор и систематизация материалов в методическом кабинете, консультации, организация выставок, конкурсов).
  
- 2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей, школой и другими организациями.
  - 2.5.1. Система работы с родителями.
  - 2.5.2. Система работы со школой.
  - 2.5.3. Система работы с социальными партнерами.
  
- 2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы
  - 2.6.1. Административно-хозяйственная деятельность.
  - 2.6.2. Подготовка к учебному году

**Раздел 3. Планирование деятельности  
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской  
области» на летний оздоровительный период  
2017-2018 учебный год**

1. Оздоровительная работа.
2. Профилактическая работа
3. Методическая работа
4. Воспитательно-образовательная работа с детьми
5. Создание предметно – развивающей среды в группах
6. Работа с родителями
7. Контроль и руководство
8. Работа с детьми (перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период 2017-2018г.)
9. Административно – хозяйственная деятельность.

## РАЗДЕЛ 1

### Раздел 1. Анализ конечных результатов работы

МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2016 – 2017 учебный год

## Введение

Годовой план МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Программа развития МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Солнцевой О.В., (разработанной на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования);
- Устав МБДОУ;
- Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации.

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» сосредоточил внимание на решении следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС, акмеологической компетентности педагогов, готовности к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта.
- Повышение уровня мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

**1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)** *(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы*

*рационального питания и др.)*

Первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году была работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Организуя работу в данном направлении, коллектив ДОО ставил перед собой следующие **задачи**:

- организация рационального режима дня детей разновозрастных групп;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Оздоровительный режим в ДОО был построен с учётом особенностей нервно психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. В систему оздоровления детей были включены познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность ДОО и семьи в достижении цели, в течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечивались условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировались доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовывался системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

- формировались основы безопасной жизнедеятельности;
- осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучался передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедрялись новые технологии и методики;
- оказывалась всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Оздоровительный бег на прогулке
- Физкультминутки
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам
- Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)
- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- **Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»**
- **Тематический контроль «Состояние физкультурно-оздоровительной работы. Технология здоровьесбережения в ДОУ».**
- **Оперативный контроль:**

- двигательная активность детей в режиме дня;
- организация и проведение прогулки;
- организация проветривания в группах;
- санитарно-гигиенические условия в ДОУ;
- организация гимнастики после дневного сна;
- формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп;
- выполнение оздоровительных и закаливающих процедур;
- проведение утренней гимнастики;



- организация физкультминуток;
- организация и проведение спортивных игр;
- организация и проведение подвижных игр и упражнений, оздоровительный бег на прогулке;
- соблюдение режима дня и организация группы с учётом специфики сезона;
- организация питания;
- состояние постельного белья, предметов ухода за ребёнком;
- выполнение педагогами санитарных норм и правил;
- утренний приём детей.

- **Спортивные досуги и развлечения:**

- День здоровья «В поисках здоровья»
- «Проделки королевы простуды» - интегрированный спортивно – оздоровительный досуг
- «Русские богатыри» - спортивное развлечение
- «Здоровей-ка с дедом Морозом»- спортивное развлечение
- «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны» - спортивно-игровое развлечение
- «На страже Родины стоим!» - спортивные развлечения
- «Будем спортом заниматься, чтобы в Космос нам подняться!» - физкультурный досуг

- **Консультации для педагогов по актуальным проблемам:**

- «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»
- «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
- «Тропа здоровья на территории детского сада»
- «Когда инфекция в группе»
- «Требования к одежде и обуви детей в летний и зимний периоды»
- «Виды гимнастик»
- «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»
- «Новые подходы к физическому воспитанию»
- «Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей»
- «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»

- **Консультации для родителей:**

- «Как не надо лечить ребёнка»
- «Немного о маленьких сладкоежках»
- «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
- «Питание в выходные дни»
- «Лето красное и опасное»
- «Зарядка – это весело»
- «Дети у телевизора»
- «Ветряная оспа»
- «Недетские игрушки»
- «Делаем дорожку здоровья»
- «Залог здоровья малыша»
- «Как защитить ребёнка от клещей»
- «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье ребенка»

- **Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения.**

- **Советы родителей**

- **Заключение договора с ОГБУЗ «Ровеньская центральная районная больница»** о совместной работе, которая осуществлялась в течение 2016-2017 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность, осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр.

Медицинское обеспечение воспитанников детского дошкольного образовательного учреждения осуществляли врачи, состоящие в штате ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» и медицинская сестра, состоящая в штате ДОО, которые наряду с администрацией учреждения несли ответственность за здоровье, физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания. Участковый педиатр осуществлял руководство работой учреждения по всем разделам охраны здоровья детей, в том числе и по диспансеризации, в соответствии с имеющимися инструктивными материалами. Врачом составлялся график работы в ДОО, который согласовывался с заведующим ДОО и утверждался главным врачом ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В начале года с ОГБУЗ "Ровеньская Центральная Районная Больница" были заключены договоры на медицинское обслуживание детей и сотрудников.

Ежедневная работа по поддержанию здоровья детей в ДОО складывалась из периодического личного контроля за санитарно-противоэпидемическим режимом, гигиеническими и закаливающими мероприятиями, осмотра всех вновь поступивших детей и вернувшихся после болезни, распределение детей по группам с назначением им режима дня с учетом возраста и здоровья, своевременного проведения профилактических прививок, контроля питания с составлением и внедрением 10-дневного меню, индивидуального для различных групп детей с учетом здоровья и возраста, ведения образовательных программ для родителей.

Медицинская сестра работала в тесном контакте с фельдшерами Наголенского ФАПа, воспитателями, осуществляла целенаправленную деятельность, обеспечивающую условия для формирования здоровья дошкольников.

Медицинский кабинет и необходимое оборудование в дошкольном учреждении отсутствуют.

Основными задачами дошкольного учреждения являлось: обеспечение оптимальных условий окружающей среды, необходимых для полноценного физического и психического развития детей; формирование гигиенических навыков, представлений и привычек, связанных с охраной, укреплением здоровья и развивающих культуру поведения ребенка.

Решение этих задач в дошкольном учреждении осуществлялось в 5 направлениях:

1. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.
2. Гигиеническая подготовка воспитателей дошкольного учреждения.
3. Гигиеническая подготовка обслуживающего персонала.
4. Систематическая санитарно-просветительная работа с родителями.

Медицинская сестра дошкольного учреждения строила свою работу по годовому плану, в соответствии с которым разрабатывался ежемесячный план.

Ежедневно медицинским работником осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, посещаемостью и наполняемостью детских групп, ежедневно проверялось санитарное содержание помещений, территорий, качество уборки во всех детских группах, территориях, на пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушного режима.

В большей степени гигиеническое воспитание детей в группах осуществляли воспитатели. Используя методы дидактики и дошкольной педагогики, они прививали ребятам гигиенические навыки, сообщали научные гигиенические сведения. Гигиенические навыки и представления дети приобретали на занятиях по развитию речи, физической культуре, труду и др. Важным достижением работы воспитателей является обучение детей проводить анализ своих действий на основе уже имеющихся гигиенических представлений и сформированных навыков. При проведении гигиенического обучения воспитатели, учитывая особенности конкретного восприятия и мышления детей дошкольного возраста, использовали игры, прогулки, пользуются книжками-картинками, плакатами на гигиенические темы.

Воспитатели устанавливали и поддерживали контакт с родителями для обеспечения единства требований при гигиеническом воспитании дошкольников, так как воспитание здорового ребенка возможно лишь при осуществлении единых требований воспитания в семье и в дошкольном учреждении. Пропагандистами здорового образа жизни ребенка в семье являлись медицинская сестра дошкольного учреждения, воспитатели и заведующий. Цель санитарного просвещения родителей - создание в семье оптимального режима жизни ребенка.

Санитарное просвещение родителей шло параллельно с гигиеническим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении (по содержанию и по времени сообщения знаний детям). Такой параллелизм в действиях семьи и дошкольного учреждения помогал детям осваивать новый навык и облегчал закрепление гигиенических знаний.

Важным направлением в работе учреждения являлась гигиеническая подготовка обслуживающего персонала. Работники дошкольного учреждения, ежедневно выполняя свои обязанности, тесно соприкасаются с детьми, при несоблюдении ими правил личной гигиены и мер профилактики инфекционных заболеваний они могут сами оказаться источником их распространения. Эти работники обеспечивают санитарный режим, уборку и проветривание помещений, правильное обслуживание детей. Своим примером и поведением они способствовали гигиеническому воспитанию детей. Для повышения санитарного уровня персонала организовывались специальные занятия, где рассматривались вопросы профилактики инфекционных заболеваний, пути и источники их распространения, меры их предупреждения, вопросы личной гигиены, санитарные правила уборки помещения и участка дошкольного учреждения, правила гигиенического обслуживания детей.

Медицинский работники, заведующий дошкольным учреждением и воспитатели проводили беседы с обслуживающим персоналом по всем вопросам жизни дошкольного учреждения, знакомили со специально подобранной медицинской литературой, памятками, брошюрами и другими материалами санитарного просвещения. Беседы иногда проходили и индивидуально. Весь персонал постоянно повышал свой санитарно-культурный уровень, самостоятельно изучая необходимую специальную литературу.

Лечебно-профилактическую помощь детям в дошкольном учреждении оказывала медицинская сестра, которая:

- 1) проводила осмотр вновь поступивших детей;
- 2) проводила плановые профилактические осмотры детей перед прививками и контролировала проведение профилактических прививок;
- 3) вела наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей;
- 4) вела наблюдение за диспансерной группой больных детей;
- 5) осматривала детей при подозрении на острое инфекционное заболевание;
- 6) следила за полноценным и качественным питанием;
- 7) осуществляла контроль за организацией физического (воспитания и закаливания детей);
- 8) проводила работу по профилактике травматизма;
- 9) ставила в известность участкового педиатра о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по предупреждению болезней;
- 10) постоянно проводила занятия с педагогическим персоналом по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания.

Контроль за работой дошкольного учреждения осуществляли заведующий дошкольным учреждением и фельдшеры Наголенского ФАПА совместно с представителями санэпидемслужбы при плановых посещениях или перекрестных проверках. Проверялось санитарно-гигиеническое состояние помещений, их воздушный, температурный режим, освещенность, наличие соответствующей мебели, физкультурного инвентаря обращалось внимание на соблюдение противоэпидемического режима, профилактику острых кишечных заболеваний и пищевых отравлений, организацию физического воспитания, закаливания детей, на качество медико-педагогического контроля на занятиях. Сведения о выявленных нарушениях доводились до администрации дошкольного учреждения с требованием их устранения.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

Года	Кол –	I группа	II группа	III	IV	Инвалид
------	-------	----------	-----------	-----	----	---------

	<b>во детей</b>			<b>группа</b>	<b>группа</b>	<b>с детства</b>
2009-2010	32	12(38%)	19(59%)	1(3%)	-	-
2010-2011	33	13(39%)	20(61%)	-	-	-
2011 – 2012	32	15(47%)	17(53%)	-	-	-
2012-2013	32	16(50%)	16(50%)	-	-	-
2013-2014	37	22(59%)	15(41%)	-	-	-
2014-2015	39	16(41%)	23(59%)	-	-	-
2015-2016	58	26(45%)	31(53%)	-	1(2%)	-
2016 -2017	61	15(25%)	44(72%)	2(3%)	-	-

- Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	Абсолютные цифры			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная	37(100%)	39(100%)	57(98%)	59(77%)
Подготовительная	-	-	-	2(3%)
Специальная	-	-	1(2%)	-

### Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2013-2014	6 (16%)	-	-
2014-2015	14 (36%)	-	-
2015-2016	10 (17%)	-	-
2016-2017	6 (10%)	-	-

В текущем учебном году снизился процент часто болеющих детей, что связано с изменением контингента. Особое внимание уделялось таким детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

- **Ежемесячный анализ функционирования и заболеваемости детей выявление причин отсутствия воспитанников в ДОУ.**

В 2016-2017 учебном году среди воспитанников были зафиксированы 235 случаев заболеваний. Из них:

#### **Анализ уровня заболеваемости по группам заболеваний.**

Основные заболевания	Количество заболеваний (случаев)						
	2010-2011г Всего детей: 33	2011-2012 г Всего детей: 32	2012-2013 г Всего детей: 32	2013-2014 г Всего детей: 7	2014-2015 г Всего детей: 39	2015-2016г. Всего детей: 58	2016-2017г. Всего детей: 61
Детские инфекции	4	6	7	7	0	4	42
Желудочно-кишечные заболевания	-	-	2	1	2	2	-
ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания	52	54	57	67	79	74	118
Грипп	-	-	-	-	-	1	-
Другие заболевания	12	6	5	6	29	4	75
Всего случаев	68	66	71	81	110	85	235

Посещаемость и заболеваемость на постоянном контроле у заведующего: делается ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости, воспитатели и медсестра выявляли причины пропусков.

#### **Сравнительная таблица заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

Учебный год	Среднегодовая численность	Число дней, проведенных в ДОУ	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных детьми всего	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка

	Ь детей	всего за год	а		а		
2009- 2010	32	3460	108	1453	45	668	23
2010- 2011	33	4699	147	679	21	553	17
2011- 2012	32	4995	156	810	37	634	20
2012- 2013	32	4155	130	856	27	473	15
2013- 2014	37	5256	142	988	27	605	16
2014- 2015	39	5808	149	1159	30	993	25
2015 - 2016	51	5664	111	1380	27	698	14
2016- 2017	61	7363	121	3797	62	2640	24

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2016-2017 учебного года демонстрируют всплеск заболеваемости, которая выросла почти в два раза. Зафиксирован высокий показатель заболеваемости воспитанников. Уровень установленной заболеваемости не превышает среднетерриториальный показатель.

Из таблицы также видно, что в 2016-2017 учебном году незначительно снизилась посещаемость дошкольного учреждения. Анализ показал, что в среднем посещаемость детьми детского сада составляет 69%. Самая низкая посещаемость наблюдалась в период вспышки заболеваемости ветряной оспой в феврале - 63% от списочного состава и в апреле - 60%.

30% пропущено по семейным обстоятельствам. К ним относятся отпуск родителей, отъезд, посменная работа родителей и пр. Как правило, в таких случаях родители пишут заявление. Малый процент посещаемости замечен в период школьных каникул. Когда дошкольника оставляют под присмотром старшего ребенка. Причиной большого числа пропусков в январе и феврале стала низкая температура воздуха.

Пока нет Закона об обязательном дошкольном образовании, посещаемость поднять очень трудно, но все усилия прилагаются со стороны медсестры, воспитателей, заведующего. Выявляются проблемные семьи и работа ведется с

ними индивидуально. В целях повышения уровня посещаемости учреждение проводит ежемесячный мониторинг, организует профилактические мероприятия и проведение общих и групповых родительских собраний.

**Вывод:** Простудные заболевания наиболее распространенная группа заболеваний. Острый трахеит – 65 случаев, острый фарингит- 22 случая, острый бронхит – 19 случаев. Наблюдается тенденция к увеличению заболеваемости простудными заболеваниями. По сравнению с прошлым учебным годом количество простудных заболеваний увеличилось на 44 случая. Среди детских инфекций самым распространённым заболеванием в 2016-2017 учебном году была ветряная оспа – 35 случаев, микоз гладкой кожи – 7 случаев. Количество желудочно-кишечных заболеваний не зафиксировано. Возникает необходимость усиления работы по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья детей. Для реализации этой цели необходимо наладить более тесное взаимодействие со специалистами детской поликлиники, осуществлять профилактическую работу по плану и под наблюдением специалистов поликлиники

- **Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад**

проводился медицинской сестрой в период повышенной заболеваемости ОРЗ и ОРВИ. Не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики применялись прививки против гриппа и витаминотерапия (лимоны, апельсины, лук, чеснок).

- **Организация рационального сбалансированного питания.**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Для организации полноценного питания воспитанников в Учреждении оборудован пищеблок, укомплектованный технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.

В Учреждении заключён договор на поставку продуктов питания с ИП Тиховой А.В.

Воспитанники МБДОУ получали 4-х разовое питание со вторым завтраком на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой и сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Согласно плану контроля администрация вела контроль за организацией питания: проводился оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдением норм хранения продуктов, соблюдением графиков закладки продуктов и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводили органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.

В Учреждении соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм



питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.

Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания за 2016-2017 учебный год.

<b>№</b>	<b>Наименование продуктов</b>	<b>Выполнение нормы %</b>
1.	Молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5%	91
2.	Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5%	81
3.	Сметана с м.д.ж. не более 15%	90
4.	Сыр твердый	85
5.	Мясо	81
6.	птица	-
7.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосоленое	83
8.	Колбасные изделия	63
9.	Яйцо куриное столовое	73
10.	Картофель	88
11.	Овощи, зелень	68
12.	Фрукты (плоды) свежие	88
13.	Фрукты (плоды) сухие	88
14.	Соки фруктовые (овощные)	69
15.	Хлеб ржаной	60
16.	Хлеб пшеничный	87
17.	Крупы (злаки), бобовые	98
18.	Макаронные изделия	82
19.	Мука пшеничная хлебопекарная	69
20.	Мука картофельная (крахмал)	86
21.	Масло коровье сладкосливочное	93
22.	Масло растительное	92
23.	Кондитерские изделия	101
24.	Чай	70
25.	Какао-порошок	65
26.	Кофейный напиток	51
27.	Сахар	95
28.	Дрожжи хлебопекарные	61
29.	Соль пищевая поваренная	91

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медицинская сестра информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2016-2017 учебного года.

Во время приема пищи в группах создавалась спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивали им хорошее самочувствие и активность, предупреждали утомляемость и перевозбуждение.

Для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении, в текущем 2016-2017 уч. году были модернизированы спортивные уголки в группах. Обновлен спортивный инвентарь: мячи-прыгуны, скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки и др. На территории дошкольного учреждения продолжена работа по оформлению спортивной площадки.

Педагогический коллектив прикладывал все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работал над развитием их физических и волевых качеств; создавал условия для охраны и укрепления здоровья детей и формировал основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Нерешёнными проблемами дошкольного учреждения по-прежнему остаются отсутствие спортивного зала и медицинского кабинета.

А для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

**Вывод:** таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно рационально организована и оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада** была достаточно легкой.

С июня 2016 года по май 2017 г. в целом в ДОУ поступило 17 детей, в том числе детей раннего возраста - 8 человек, детей младшего возраста 2 человека, среднего возраста - 4 человека, старшего возраста 3 ребёнка.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим. Воспитателями младшей группы Стрижикозиной Е. И. и Бережной В. И. проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психоэмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

Педагоги заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики показал хорошие результаты.

Таким образом, процесс адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предлагали рекомендации по работе с детьми дома.

Полученный балл	Ф. И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОО															
		Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
		Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
			положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поллежке	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие
246	Набрано баллов	51	4	-	21	24	-	18	26	-	36	14	-	42	10	-	
246	Итого по каждому критерию	55			45			44			50			52			

Количество детей	19
Средний балл	2,6

Диагностику уровня адаптированности детей младшей группы проводили на начало и конец 2016-2017 учебного года. В обследовании принимали участие 19 детей.

**С высоким уровнем** адаптированности 47% (9 воспитанников). У этих детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

**Средний уровень** адаптированности показали 53% (10 воспитанников). Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого они проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень** адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения не выявлен.

Педагогическая работа по освоению дошкольниками направления «Физическое развитие» осуществлялась через реализацию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

**Цель:**

- формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоническое физическое развитие;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного

движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей: оформление тематических стендов, открытые занятия, выход на родительские собрания медицинской сестры, распространение опыта семьи по здоровьесбережению. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультирования по текущим проблемным вопросам, во время ежедневного приема детей, совместных спортивных праздников, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний. Можно отметить, что в группах:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей;
- выстроена система оздоровительной работы, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий и резервы планирования деятельности на новый учебный год**

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организацию питания в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующий вывод:

коллективом МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» была продолжена работа по охране и укреплению здоровья детей, внедрялись в практику наиболее эффективные формы оздоровления дошкольников, осуществлялась работа среди родителей и персонала в данном направлении. Недостаточной была реализация системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур в разновозрастных группах, есть необходимость расширения спектра оздоровительных услуг в ДОУ.

В будущем 2017-2018 учебном году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО **основным направлением дальнейшей работы является:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, совместной деятельности с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

## **1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.**

Воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Солнцевой О.В. и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий. Образовательный процесс в группах регламентировался годовым календарным графиком и учебным планом, который устанавливал перечень образовательных областей и объем организованной образовательной деятельности. В своей деятельности педагоги использовали различные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей. Оказание образовательной услуги осуществлялось в 3 возрастных группах. Свою деятельность по развитию детей детский сад осуществляет по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось парциальными программами: «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой, «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад - начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д.

Сочетание программ обеспечивало достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. Образовательная деятельность по всем областям проведена согласно рабочих программ педагогов.

Для реализации направлений деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой.

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. С 1.06. по 31.08 летний оздоровительный период. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде

образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально- личностного, познавательно – речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года велась работа по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!», «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета», «Животный мир», «Азбука безопасности», «День народного единства», «Здоровей-ка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Народная культура и традиции», «Наши защитники», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «День смеха, цирк, театр», «Встречаем птиц», «Праздник весны», «Мир природы».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели.

Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Сюжетно-тематические мероприятия тематических циклов предполагали наличие единого информационно-тематического поля, которое постепенно раскрывалось, как в непосредственно образовательной деятельности каждого тематического цикла, так и при организации нерегламентированных видов деятельности (игровой, опытнической, художественно-творческой, театрализованной, оздоровительной), а также при организации прогулок, развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, опытов, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Такой способ тематического планирования работы позволял:

- максимально опираться на имеющийся у детей познавательный опыт;
- активизировать образы и представления, хранящиеся в их долговременной памяти;
- устанавливать ассоциативные связи между различными объектами и явлениями окружающего мира;
- формировать у детей предпосылки целостного представления об окружающем мире;
- развивать социально-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Сюжетно-тематическую преемственность между мероприятиями недельного цикла обеспечивали, как приближающиеся праздники, наступающее время года, так и литературное произведение, взятое в качестве сюжетной канвы для построения образовательной деятельности в течение недели.

Введение похожих тем в старшей, средней и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.



Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавали эмоционально насыщенную атмосферу, наполненную сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Согласно Образовательной программе реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области «**Физическое развитие**» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На достаточно высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители активно принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада. В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

#### **Анализ уровня физического развития детей.**

По итогам работы за 2016-2017 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности использовали разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает

воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы. В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные Дни здоровья, развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

После проведения консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы). Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом. В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников. В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются:

- отработка и реализация рациональной системы проведения совместных мероприятий, физкультурных занятий и праздников;
- активизация работы по оздоровлению детей всех возрастных групп, часто болеющих детей и детей группы риска;
- усиление контроля медицинского персонала за проведением оздоровительных процедур в группах;
- активная пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активное привлечение их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;
- объединение усилий всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

Дети первой младшей группы научились построениям и перестроениям: свободному, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в

круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Освоили повороты на месте переступанием, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Научились начинать и завершать выполнение упражнений по сигналу.

Освоили разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями, ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Выполняют ходьбу, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.

Приобрели навыки бега, не опуская головы. Научились прыжкам в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскокам на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Затруднение вызывают у большинства детей катание, бросание, метание мячей, прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Освоили дошкольники лазание по лестнице, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. С большим удовольствием занимались музыкально- ритмическими упражнениями, играли в подвижные игры. Не всегда детьми соблюдались основные правила в подвижных играх.

Дети средней группы освоили построение в колонну по одному по росту, перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам, повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте, традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Не вызывает затруднений у детей ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного), бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия, различные виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Освоили ребята бросание, ловлю, метание мяча, ползание, лазанье разными способами; пролезание, ползание с опорой на стопы и ладони по доске, лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек,

перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек; прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Дети научились сохранять равновесие после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Любят играть в подвижные игры, соблюдают правила; функции водящего, игры с элементами соревнования, подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Начали осваивать ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Дети старшей и подготовительной подгрупп освоили способы перестроения. Умеют самостоятельно, быстро и организованно построиться и перестроиться во время движения, четверками. Легко выполняют общеразвивающие упражнения (четырёхчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения), упражнения в парах и подгруппах. Выполняют упражнения активно, точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Соблюдают требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Знают разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами, сохраняют динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Не вызывает затруднений ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняют скорость и заданный темп, направление, равновесие. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетают бег с ходьбой, прыжками,

подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Выполняют челночный бег (5x10 м), любят бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки выполняют ритмично, мягко приземляются, сохраняют равновесие после приземления. Подпрыгивают на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивая линию веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Трудности испытывают при метании вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами, при отбивании, передаче, подбрасывании мячей разного размера разными способами.

Дети умеют подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползая под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; .

С удовольствием играют в подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.

Освоили элементы баскетбола (умеют забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, контролировать свои действия в соответствии с правилами, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол является одной из любимых спортивных игр.

В силу отсутствия соответствующих условий нет возможности обучению детей настольному теннису, бадминтону, хоккею, ходьбе на лыжах, на коньках, на самокате, плаванию, катанию на велосипеде, на санках (предусмотренных программой).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные методы и приемы, которые позволяли выполнять легко физически трудные упражнения.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, программному содержанию, требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13

### **Анализ уровня социально-личностного развития детей.**

*Извлечение из ФГОС ДО* «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Социально- коммуникативное развитие**» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование **основ безопасности** собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

**Дети младшей группы** понимают и различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учитывают их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Имеют представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоили простые способы общения и взаимодействия: обращаются к детям по именам, договариваются о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участвуют в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечают на его вопросы, действуют согласовано, учитывают советы и предложения педагога.

Соблюдают элементарные правила культуры поведения (здороваются, прощаются, благодарят). Но некоторые дети не хотят понять, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

У детей сформировано представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Имеются первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливают взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения сформированы первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомы с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Освоили отдельные действия и процессы самообслуживания, связанные с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучены к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют представления об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться и др. Знают правила безопасного поведения в природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Дети средней группы** понимают и различают ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоили способы проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражают эмоции в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Дети имеют представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений, вступают в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывают замысел, ведут диалог, используют приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявляют внимание к действиям партнеров, поясняют для других свои намерения и действия.

Освоили правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваются, прощаются, обращаются к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарят. Освоили правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаются по именам, избегают грубого тона, стараются быть приветливыми, дружелюбными,

уважают игровое пространство другого ребенка, делятся игрушками, равнодушны к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Имеют представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Принимают участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Обогащены представления детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Сформированы представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Дети понимают направленность трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширены представления детей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. У них развит интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Дети средней группы имеют отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. У них развита самостоятельность в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Обогащены представления детей об основных источниках и видах опасности – в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжено знакомство детей с простейшими способами безопасного – поведения в опасных ситуациях. У них сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в – качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Дети старшей группы** различают и называют широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Имеют представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимают созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Проявляют разнообразие форм и способов эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражают эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства), могут дать оценку поступков с позиции норм и правил. Знают, что такое дружба, качества и поступки настоящих друзей.

У детей развито чувство «единой семьи» в детском саду, интерес к сверстникам, желание лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоены при поддержке воспитателя организационные умения: определяют общий



замысел, планируют работу, умеют договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределяют роли, материалы, согласовывают свои действия со сверстниками, оценивают результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умеют использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовы помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучены самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулируют свою активность: учитывают права других детей, соблюдают очередность, проявляют терпение, иногда вступать в ссоры, перекладывают свою работу на других детей, не проявляют настойчивость.

Знают и соблюдают правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Имеют представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Активно проявляют добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Имеют представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи, о досуге, взаимных чувствах, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Дети гордятся своей семьей, умеют выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интересуются школьными годами родителей, общаются в семье на школьную тему. Знают стихи, песни о школе, школьниках. Имеют представление о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширены представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

У детей старшей группы хорошие знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Дети имеют представления о личностных качествах представителей разных профессий. Знают, что такое деньги, реальную стоимость и цену отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. У детей привита культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Расширен круг обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развита ответственность за выполнение трудовых поручений. Развито взаимодействие со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоены способы распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоены

обращения с инструментами (иглами, ножницами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельно могут поставить цель, спланировать замысел, осуществить процесс труда, дать оценку результата, бережно обращаются с инструментами, соблюдают порядок на рабочем месте. Проявляют инициативу и творчество в ручном труде.

Обогащены и закреплены правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоены правила безопасного обращения с электроприборами. Дети имеют представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания, правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдают правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

С 1 апреля 2016 года в дошкольном учреждении организована работа по обучению дошкольников английскому языку по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Воспитателем по английскому языку является Стрижикозина Елена Ивановна. Обучение английскому языку начинается со средней группы. Всего обучалось 42 ребёнка или 69% от посещающих детский сад детей. Обучение велось в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывала у детей интерес и активность, давала им возможность проявить себя, способствовала запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Ведущим направлением работы МБДОУ являлось: «Формирование лексического навыка по английскому языку с использованием игры в детском саду и 1 классе начальной школы», которое позволяет обеспечить качественное усвоение детьми знаний иноязычных речевых образцов и конструкций через социальное, лингвострановедческое сопровождение в образовательном процессе. Английский язык положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, содействует лучшему овладению родным языком, речевому развитию детей в целом. У дошкольника развивается умение логически мыслить, способность общаться и взаимодействовать со сверстниками, расширяется кругозор. В 2017 — 2018 учебном году будет продолжена работа по реализации задач раннего обучения английскому языку.

#### **Анализ уровня познавательного развития детей.**

*Извлечение из ФГОС ДО:* «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»** всегда остается важным направлением работы педагогов. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. В нашем детском учреждении мы стараемся создать всё для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ преследует следующие **задачи**:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности.
- Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитатели строили занятия так, чтобы малыши были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относились:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Ё

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально

развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строилась работа воспитателей по познавательной деятельности. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, проводили наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний.

Чтение художественной литературы расширяло, систематизировало знания, обогащало словарный запас.

В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

**Дети младшей группы** различают цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоили 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнают и название некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Используют (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоили слова, обозначающие признаки предметов и обследовательские действия. Сравнивают (с помощью взрослого) два предмета по 1-2 признакам, выделяют сходства и отличия. Овладели действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладели группировкой по заданному предметному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). У детей сформированы первичные представления о себе, других людях. Проявляют интерес к занятиям детей и взрослых. Различают детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоили умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, слова, обозначающие разнообразные действия взрослых. Узнают свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимают, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Имеют представление о себе- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Знают свой дом, в котором живут, группу детского сада.

Дети имеют представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различают растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умеют выделять части растения (лист, цветок). Знают элементарные потребности растений и животных: пища, влага, тепло. Понимают, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляют эмоции и чувства. Комментируют обнаруженные признаки живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоены простейшие способы экспериментирования с водой, песком.

Освоены умения пользоваться эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически

действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Дети могут установить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладели умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Умеют воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоены детьми приемы наложения и приложения. Проявляют интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Называют слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

**Дети средней группы** различают и называют цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздают фигуры из частей. Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнивают предметы, выделяют отличия и сходства по 2-3 признакам, группируют (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Дают описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражают признаки предметов в продуктивных видах деятельности.

У детей сформированы первичные представления о себе, других людях. Овладели умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоили разнообразие профессиональных занятий взрослых, умеют узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявляют интерес к общению со сверстниками. Имеют представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом, представления о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознают некоторые свои умения, знания, возможности, желания, умеют отражать их в речи. Проявляют интерес к особенностям своего организма, заботы о нем.

У детей средней группы сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве. Освоение представлений о названии родного села, некоторых сельских объектах, видах транспорта. Овладели отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Имеют начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Знают стихи, песни о родной стране.

Знакомы с новыми представителями животных и растений. Выделяют разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознают свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнивают хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяют признаки отличия и единичных признаков сходства. Определяют назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой

растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различают и называют признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут.) Накоплены факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, устанавливают связи приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.). Устанавливают изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различают домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределяют животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составляют описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы. Отражают в речи результаты наблюдений, сравнения. Используют слова, обозначающие меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), устанавливают связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Используют эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнивают объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определяют местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определяют последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Умеют пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимают замещения конкретных признаков моделями. Освоили навыки практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимают и используют числа как показателя количества, итога счета, освоили способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

**Дети старшей группы** различают и называют все цвета спектра и ахроматических цветов; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умеют смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различают и называют геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяют структуры плоских и объемных геометрических фигур. Классифицируют фигуры по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимают взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнивают несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимают особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирают их для продуктивной деятельности.

У детей сформированы первичные представления о себе, других людях. Понимают разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоили правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимают ожидания взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоили общечеловеческие нормы поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Имеют представления о себе -

своим именем, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Знают свою семью: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладели представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Сформированы первичные представления о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном селе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимают назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Имеют представления о местах труда и отдыха людей в городе, селе, об истории села и выдающихся людях, традициях сельской жизни. Освоены представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявляют интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знают стихотворения, песни, традиции разных народов России, народных промыслов. Проявляют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Владеют знаниями о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознают, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Осознают необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

У детей сформирован навык наблюдения, как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделяют особенности их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Дети имеют представления о небесных телах и светилах. Самостоятельно (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментируют по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнивают объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классифицируют. Выявляют благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.) подбирают соответствующие способы помощи. У детей развито представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Устанавливают цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Имеют представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого, последовательности стадий роста и развития, его цикличности на конкретных примерах. Обобщают представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накоплены представления о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимают, что Земля - общий дом для всех

растений, животных, людей. Освоены особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека. У детей сформировано элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывают предположения о причинах природных явлений, рассуждают, о красоте природы, обмениваются догадками о значении природы для человека, составляют творческие рассказы, сказки на экологические темы. Осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Дети старшей группы умеют характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Знают состав чисел в пределах первого десятка. Освоены умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявляют умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявляют умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма .

В перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. А также, необходимо уделить больше внимания работе с детьми по ознакомлению с культурой и традициями родного края – Белгородчины, внедрить в работу региональный компонент «Белгородоведение».

**Анализ уровня речевого развития детей. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

*Извлечение из ФГОС ДО:* «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, традиционные подходы к развитию речи дошкольника, претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.



Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для реализации поставленных задач педагоги:

- формировали речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной,
- ежедневно организовывали разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривали индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовали новые формы, на которых речь являлась средством мыслительных, умственных действий и в то же время становилась самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

При создании развивающей среды педагоги руководствовались следующими принципами:

1. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
2. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
3. Обеспечение возможности для исследования и изучения.

В практике работы педагогов ДОУ использовались следующие формы работы по видам образовательной деятельности.

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

Основными принципами организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову являлось ежедневное традиционное чтение детям вслух. Отбор художественных текстов учитывал предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

**Дети младшей группы** по инициативе взрослого называют членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривают о любимых игрушках; элементарно договариваются со сверстниками о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определяют и называют ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывают их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Дети освоили и используют основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различают формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называют детей в группе по именам, используют ласковые формы имен.

У детей сформированы начальные умения диалогической речи: отвечают на вопросы и обращения взрослого; сообщают о своих впечатлениях, желаниях; задают вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоили умения монологической речи: по вопросам воспитателя составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки; читают наизусть короткие стихи, слушают чтение детских книг и рассматривают иллюстрации. Дети освоили способ словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Используют в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначения, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимают значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Некоторые дети вызывают озабоченность и требуют совместных усилий педагогов и родителей. Они не реагируют на обращение ко всем детям в группе, понимает речь, обращенную только к нему. На вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяют жестами, используют автономную речь («язык нянь»). Отказываются от пересказа, не знают наизусть ни одного стихотворения. Не проявляют инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, не используют элементарные формы вежливого речевого общения. Быстро отвлекаются при слушании литературного текста, слабо запоминают его содержание.

**Дети средней группы** проявляют инициативу и активность в общении; решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносят правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки. Слышат слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывают озабоченность и требуют совместных усилий педагогов и родителей малоактивные в общении дети, которые избегают общения со сверстниками. На вопросы они отвечают однословно, затрудняются в использовании в речи распространенных предложений. В речи отмечаются грамматические ошибки, которые они не замечают. При пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет словотворчества. Не различает слово и звук. Интерес к слушанию литературных произведений выражен у них слабо.

**Дети старшей разновозрастной группы** ведут деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомятся, имеют друзей, могут организовать детей на совместную деятельность. Задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях жизни. Участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают слова, могут написать свое имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигают гипотезы, используют речевые формы убеждения, владеют культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеют принять позицию собеседника. Успешны в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. У многих детей речь чистая, грамматически правильная, выразительная, они владеют звуковым анализом слов. Проявляют устойчивый интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей дети, которые не стремятся к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Они неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий:

придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не используют формы речи-рассуждения. Не проявляют интереса к письменной речи. В обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении, не проявляют творчества в процессе общения и речи. Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. Допускают грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не могут понять авторской позиции, не чувствительны к языку.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе характеризуется как крайне неудовлетворительное, есть необходимость целенаправленно обновлять и систематизировать речевую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальными на сегодняшний день остаются проблемы связанные с тем, что у многих детей:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- недостаточный словарный запас;
- бедность диалогической речи: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие навыков культуры речи;
- отсутствие интереса к художественной литературе;
- плохо развитая звуковая культура речи.

**Педагогам необходимо усилить** целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, оказывать им помощь в постановке и коррекции звуков. В повседневной жизни систематически заниматься артикуляционной гимнастикой, использовать игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, фонематического слуха (определять на слух наличие того или иного звука в слове), речевого дыхания (посредством игр на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз). Проводить с дошкольниками специальные игровые упражнения, которые способствуют устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении. Применять специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха (различие звуков), речевого внимания (умение слушать и слышать), выполнять действия согласно словесной инструкции: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?», «Игра в рифмы» (подбор слов, близких по звучанию: лягушка — петрушка — ватрушка). Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду, изобразительной и конструктивной деятельности. Особое внимание необходимо уделить развитию интереса у детей к чтению и слушанию художественной литературы, привлечению родителей к домашнему чтению через организацию тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме. В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на совершенствование у воспитанников диалогической и монологической формы

речи, воспитание культуры речевого общения. Одна из основных задач на 2017-2018 учебный год:

- Оптимизация системы работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности.

**Анализ уровня художественно-эстетического развития детей. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

*Извлечение из ФГОС ДО:* «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами, родителями и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ «Волшебные краски осени», «Осенний букет», «Мои любимые воспитатели», «Волшебные пуговицы», «Наш любимый Дед Мороз», «По морям, по волнам», «У мамы руки золотые», «Космические просторы» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями и родителями).

Совместная работа педагогов и родителей дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагогический

процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

**К концу учебного года дети младшей группы** охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. У них есть любимые книги, изобразительные материалы. Они эмоционально откликаются на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания. Активно и с желанием участвуют в— разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисуют, участвуют в словесных играх, в играх- драматизациях). Охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку; узнают содержание прослушанных— произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживают героям— произведения, эмоционально откликаются на содержание. С интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передают их в движении; эмоционально откликаются на характер песни, пляски; активны в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

К сожалению, есть небольшой процент детей, которые не проявляют активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывают желания рисовать, лепить, конструировать, неохотно участвуют в создании совместных со взрослым творческих работ, не откликаются на предложение— послушать чтение или рассказывание литературного текста отказываются от разговора по— содержанию произведения или однословно отвечают на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляют удовольствия от— восприятия художественного прочитанного.

**Дети 5 года жизни** любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзываются, сопереживают состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривают предметы; выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создают изображение; правильно используют материалы и инструменты; владеют техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы

создания изображения в разных видах деятельности; проявляют автономность, элементы творчества, «экспериментируют» с изобразительными материалами; высказывают предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляют героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняют явные мотивы поступков героев; имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; охотно пересказывают знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывают наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывают поэтические рифмы, короткие описательные загадки; с желанием рисуют иллюстрации, активно участвуют в театрализованных играх стремятся к созданию выразительных образов.

Могут установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различают выразительный и изобразительный характер в музыке; владеют элементарными вокальными данными. Чисто интонируют попежки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицируют, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; накопленный на занятиях музыкальный– опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**Дети старшей группы** высказывают предпочтения, ассоциации; стремятся к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, верно подбирают для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

Дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживают избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называют любимые тексты, объясняют, чем они им нравятся; знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способны улавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно

и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Таким образом, педагогический процесс МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2016-2017 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами села.
2. Повышать качество развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.
3. Более пристальное внимание уделить возможности использования мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.



4. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.
5. Продолжить работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программы.

**Результаты внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования (2016 – 2017 учебный год)**

- выполняется Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС;
- определено основное направление развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС,
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС цели и задачи образовательного процесса, режим дня и планирование;
- проведен мониторинг готовности ДОУ к реализации ФГОС ДО (ФИРО)
- оценены условия ДОО с учетом требований ФГОС (мониторинг готовности ДОУ к реализации ФГОС ДО ФИРО).
- прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 5 педагогов –100 %
- проведена диагностика профессиональных потребностей педагогов по введению ФГОС. 100% педагогов ознакомлены с ФГОС ДО, 100% педагогов участвуют в мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению и реализации ФГОС в ДОУ;
- проводится информационное обеспечение введения ФГОС ДО, участие в семинарах ДО, педагогических советах и мероприятиях по введению ФГОС;
- образовательная деятельность ведётся в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям;
- проводятся консультации для педагогов;
- выполняются требования к развивающей предметно- пространственной среде;
- обновляется информационная страница на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО;
- ведётся информирование родителей воспитанников о внедрении ФГОС через сайт, информационные стенды, родительские собрания.

**Предложение на будущий учебный год:**

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОУ.
2. Расширить возможности технологического аспекта, систему планирования довести к условиям, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
3. Повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: в выработке новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.
4. Активно работать над созданием предметно-развивающей среды в группах ДОУ.

В заключении следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение в 2016 – 2017 учебном году функционировало достаточно успешно. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты

работы – итог творческого и системного труда всего коллектива детского сада в течение года.

### **1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.**

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе подгруппе работали педагоги Клименко Я. С. и Молчанова Л. Е.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Основная цель дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Это реализуется через разнообразные виды детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно- трудовой.

Ключевая установка ФГОС ДО - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, полноценное проживание ребёнком всех важных этапов в общем развитии человека, поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. «Учить для жизни, а не для школы!»- вот девиз, под которым был разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня внесли значительные изменения в деятельность ДОУ. Они определили новые приоритеты развития ДО, призвали решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

В настоящее время, основой организации образовательного процесса — является приобщение детей к ценностям культуры, их социализация в обществе, т.е. формирование у детей жизненно важных базовых ценностей культуры мира, а не обучение письму, счёту, и, чтению. На любые формы и методы школьной модели обучения наложено табу, та, классно-урочная модель образования, которая присутствовала в детском саду и была привнесена из школы, в настоящее время утрачена.

Задача педагогов, воспитать детей так, чтобы на выходе из детского сада, они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. Как говорят разработчики ФГОС ДО: «Не ребенок

должен быть готов к школе, а школа - к ребенку!». При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель нашего детского сада - забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие. Новый стандарт раскрепостил педагогов, позволил им проявлять свои творческие возможности, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить детей. Через ворота детской игры и другие виды детской деятельности, воспитатели дают детям первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме, познании окружающего мира, формируют устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, желание учиться. Поменялось педагогическое воздействие с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок - взрослые-сверстники», которое предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, влечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.

ФГОС ДО определил целевые ориентиры - это социально нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп.

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Наголенская СОШ» и МБОУ «Клименковская ООШ» и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе коллектив педагогов ДОУ соблюдал следующие принципы дошкольного образования воспитанников:

- для родителей детей старшей и подготовительной подгруппы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.
- воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в процессе педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и т.д.);

- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Данные обследования детей свидетельствуют о том, что педагоги подготовительной подгруппы ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили детей к переходу в школу.

Два раза в год проводилась фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительной подгруппы МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» к обучению в школе.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы рекомендации и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Всего в обследовании принимали участие 13 детей:

Мониторинг проводили воспитатели: Клименко Я.С., Молчанова Л. Е.

Диагностика проводилась в форме образовательного детско-взрослого диалога, включенного в специально смоделированную ситуацию. Это позволило детям раскрепоститься, дало им возможность свободного общения с взрослым и сверстниками на заданную тему. Диагностика носила интегрированный характер, потому что образовательная программа строится на основе принципа тематической интеграции образовательных областей. Именно это позволило добиться логической взаимообусловленности и взаимосвязи содержания образования, взятого из разных образовательных областей. Такой подход учитывал и требования ФГОС начального образования общего образования, что

оправдано в рамках преемственности содержания образования. Основная сущность интегрированной диагностики заключалась в следующем: используя минимум материала, получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника - выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной.

**Результаты диагностики оценивались следующим образом:**

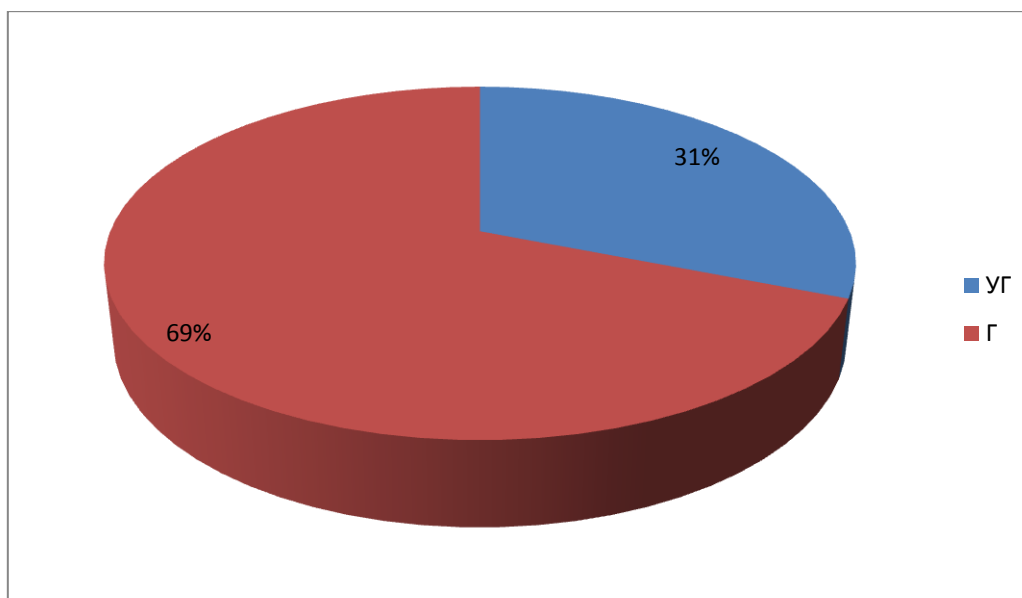
За выполнение каждого задания ребенок получал баллы от 1 до 3. Максимальное количество баллов, которое мог получить ребенок, выполнив все задания - 60 баллов (100%).

1. балл ребенок получал, если испытывал затруднения и не всегда мог справиться с заданием даже при помощи взрослого;
2. балла ставилось тогда, когда ребенок испытывал затруднения, но легко справлялся с ними при помощи сверстника или взрослого;
3. балла ребенок получал в том случае, когда самостоятельно выполнял все тестовые задания.

**Интерпретация результатов интегрированной диагностики:**

- высокий уровень - 85% и выше;
- средний уровень - 70-85%;
- ниже среднего уровня - до 70%.

**Результаты мониторинга**



По результатам проведенных исследований можно сделать следующий вывод: все диагностируемые воспитанники в достаточной мере обладают необходимыми и достаточными для обучения в школе качествами. Четыре диагностируемых воспитанника (31%) условно готовы к обучению в школе, 9 детей показали высокую готовность к обучению в школе.

Трое детей имеют высокий уровень знаний и умений. Программный материал по дошкольному воспитанию усвоили. По диагностическому мониторингу задания выполнили на базовом уровне. Владеют достаточным словарным запасом. Свободно общаются с педагогом, родителями и сверстниками. Пересказывают небольшие литературные произведения; по сюжетной картинке. Употребляют в речи синонимы, антонимы. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, определяют место звука в слове. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Десять детей владеют теоретическими знаниями, участвуют в беседе, высказывают свое мнение. Справляются с заданием при помощи взрослого. Словарный запас достаточный, в пределах обихода, грамматический строй речи сформирован достаточно, фонетический строй речи сформирован достаточно. Умет делить предложения на слова, но пока с трудом проводят звуковой анализ слов. Называют слова на заданный звук, определяют месторасположение звука в слове. Работа с серией сюжетных картин затруднений не вызвала. Дети легко раскладывают в нужной последовательности, выделяют начало и конец рассказа.

Дети различают и называют виды транспорта. Называют предметы, их свойства, качества. Некоторые затруднились в названии предложенных детенышей домашних животных. Называют овощи и фрукты, виды деревьев и цветов только с посторонней помощью.

С помощью воспитателя решают примеры и задачи в пределах 10 на наглядном материале. Имеет представление о форме, различают и называют не все геометрические фигуры, показывают предметы в возрастающем и убывающем порядке. Задание на состав чисел 5,6,7 из двух меньших вызвало затруднения. Временные представления сформированы, пока с трудом называют названия месяцев года, определяют и называют времена года. Пространственные представления сформированы достаточно, иногда ошибаются в определении положения предмета в пространстве (слева, справа).

Восемь детей подготовительной группы самостоятельно определяют жанры литературных произведений, вспоминают название любимых сказок или рассказов без помощи воспитателя. Читают наизусть 2 и более стихотворения с небольшой словесной помощью воспитателя – напоминание названия, или начало. Пять детей затрудняются в названии жанров произведения, рассказывают 1-2 стихотворения.

**Вывод:** Анализируя результаты мониторинга, мы видим, что 13 детей (100%) имеют средний и высокий уровень готовности к школе, в целом они готовы к успешному обучению в школе.

У диагностируемых детей выявлена интеллектуальная готовность. У них хорошо развита речь, они составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и с взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

**У детей проявляется мотивационная (личностная) готовность к школе.** Дети хотят в школу, потому что там интересно, и им хочется много узнать. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Ребята решительно отказываются от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

**Сформирована волевая готовность к школе.** Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

В 2016 – 2017 учебном году ДОУ выпустило – 13 воспитанников. 11 детей поступило в МБОУ «Наголенская СОШ», 2 – в МБОУ «Клименковская ОШ». Необходимо отметить, что в 2016-2017 учебном году работа по преемственности детского сада и школы была организована на недостаточном уровне. Педагогическому коллективу необходимо поддерживать более тесную связь с учителями Наголенской СОШ, постоянно вести обмен педагогическим опытом, практиковать взаимопосещения учебных занятий, совместные праздники, выставки, экскурсии. Это позволит нашим выпускникам заранее познакомиться со школьной жизнью, учителями.

#### **Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У детей сформированы социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, сформированы качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Педагоги детского сада стремились к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

#### **1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.**

Воспитательно-образовательная работа дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году осуществлялась 5 педагогами (Бережная Валентина Ивановна, Стрижикозина Елена Ивановна, Евсюкова Елена Александровна, Клименко Яна Сергеевна, Молчанова Людмила Евгеньевна).

Два педагога (Стрижикозина Е. И., Клименко Я. С.) имеют высшее педагогическое образование, три педагога (Бережная В. И., Евсюкова Е.А., Молчанова Л. Е.) со средним специальным педагогическим образованием.

**Образовательный ценз педагогов:**

Всего педагогов		Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное		Без образования	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	2	40	-	-	3	60	-	-

Стаж педагогической работы троих воспитателей Бережной В. И., Стрижикозиной Е. И., Евсюковой Е. А. более 20 лет, педагогический стаж Клименко Я. С. и Молчановой Л. Е. составляет до 10 лет.

**Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:**

До 2-х лет		От 3 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 до 25 лет		Свыше 26 более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	40%	-	-	3	60%	-	-

**Характеристика педагогов по возрасту:**

Моложе 25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 года		41-55лет		Старше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	1	20	2	40%	2	40%	-	-

В целях повышения квалификации, педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, участвуют в методической работе, осуществляют, как внутри учреждения, так и сетевое взаимодействие дошкольных учреждений.

Воспитатели Бережная В. И., Стрижикозина Е. И., Евсюкова Е. А. имеет первую категорию, Молчанова Л. Е. аттестована на соответствие занимаемой



должности по должности «музыкальный руководитель», по должности «воспитатель» не имеет категории, так как стаж работы в данном дошкольном учреждении не достиг 2 лет. Воспитатель Клименко Я. С. работает без категории (стаж работы в данном дошкольном учреждении не достиг 2 лет).

**Характеристика педагогов по квалификационным категориям:**

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	3	60%	1	20%	1	20%

Педагоги ДОО планомерно посещают курсы повышения квалификации. В 2016-2017 году педагоги 100% прошли курсовую переподготовку.

**Сведения о курсовой переподготовке педагогических работников**

№ п/п	Год	Ф. И. О.	Должность	Тема	Кол-во часов
1.	2016	Молчанова Людмила Евгеньевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72
2.		Стрижигозина Елена Ивановна	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС»	72
3.		Евсюкова Елена Александровна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях»	72

				реализации ФГОС»	
4.		Клименко Яна Сергеевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72
5.		Бережная Валентина Ивановна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72
6.	2017	Стрижикозина Елена Ивановна	воспитатель по обучению английскому языку	«Развитие креативного мышления у детей на занятиях по английскому языку в условиях реализации ФГОС ДО»	72

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Тематика консультаций, педсоветов, открытых просмотров в 2016-2017 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и годовыми задачами. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

В целях информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журнал «Дошкольное воспитание» и электронный журнал «Справочник руководителя ДОО».

Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня.

В ДОО существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую

постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В 2016-2017 учебном году отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открытее анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы.

В течение года пополнился методический кабинет методическими статьями, разработками, методической литературой, материалами опыта работы педагогов района.

Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса отражены в справках, анкетах, приказах, картах контроля.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены **5 педагогических советов:**

- первый в августе – установочный;
- второй в ноябре на тему «».
- третий в феврале – «Выполнение программы развития и мероприятий «Дорожной карты по введению ФГОС ДО».
- четвертый в мае – «Итоги работы дошкольного учреждения в 2016-2017 уч. г. Переход работы ДОУ на летний период».

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

С целью активизации процесса модернизации системы дошкольного образования, выявления творчески работающих педагогов и пропаганды их педагогического опыта, а также повышения общественного авторитета дошкольного образования в течение года в ДОУ организовывались смотр-конкурсы:

- ✓ «Готовность групп к новому учебному году»
- ✓ «К нам спешит Новый год»- смотр- конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам
- ✓ Смотр-конкурс «Парад снеговиков»
- ✓ «Мы творцы, мастера и фантазёры» - конкурс коллективных работ
- ✓ «Воспитатель года»
- ✓ «Развиваем творческое воображение детей» конкурс дидактических пособий
- ✓ «Снежные замки»

- ✓ «Лучшая методическая разработка по опытно-экспериментальной деятельности»
- ✓ «Цветочный ковёр» - конкурс коллективных работ
- ✓ «Дорога и дети»
- ✓ «Игровая площадка- территория оздоровления, воспитания, развития»
- ✓ «Дорожка здоровья»

### **Достижения:**

Воспитатель Стрижикозина Е. И. принимала участие в конкурсе «Воспитатель года-2017».

Воспитатель Бережная В. И. стала победителем конкурса спортивного оборудования «Хорошо здоровым быть!».

По итогам муниципального конкурса «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития» наш детский сад стал победителем (1 место).

Воспитатели Молчанова Л. Е. и Клименко Я. С. стали победителями в конкурсе коллективных работ «Волшебные пуговицы».

Воспитатель Стрижикозина Е. И. победила в конкурсе методических разработок по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу».

Победителями конкурса «Зелёный огонёк» среди воспитателей стали Евсюкова Е. А. и Бережная В. И.

Воспитанники нашего детского сада приняли участие в муниципальном конкурсе «Парад снеговиков». Евсюкова Дарья заняла 1 место, в номинации «Снеговик - великан».

В течение года проводился мониторинг затруднений педагогов, в результате которого выяснилось, что воспитатели затрудняются при планировании воспитательно – образовательного процесса, так как в группах присутствуют дети разновозрастных категорий. Есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы НОД соответствовала статусу увлекательного дела; чтобы любая детская деятельность была мотивированной; чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса; чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху.

Наши педагоги стараются развивать у детей активность, успешность, хорошее отношение к сверстникам через стимулирование, поощрение, с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, публичное выражение благодарности родителям за хорошее воспитание детей. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с взрослыми.

### **Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в прошедшем учебном году запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов, они работали над проблемами введения новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности, проектирования развивающей среды - эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день. Главной задачей при этом

являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

На 2017 - 2018 учебный год намечена дальнейшая работа по:

- совершенствованию педагогической и профессиональной компетентности посредством обобщения и распространения педагогического опыта;
- приданию методической работе практико-ориентированной направленности: запланировать систему мероприятий по предоставлению и изучению работы опытных педагогов (мастер - классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок из опыта работы и т.д.);
- продолжение реализации мероприятий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в ДООУ;
- реализации региональных приоритетов развития дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

### **1.5. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДООУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.**

В последнее время актуальность приобретает проблема разработки педагогической технологии развития социальной уверенности детей дошкольного возраста. Задача такой технологии - помочь детям приобрести опыт социально-уверенного поведения и развить в процессе общения и деятельности их социальные способности функционировать, как того и требует заказ общества и государства.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

**Первое из них** - это попытки установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства наших детей с их возможностями.

**Второе направление** – это взаимодействие с родителями нашего ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому, одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения – установление согласованных действий с семьями воспитанников, развитие интереса родителей к вопросам воспитания, установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама -

образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача нашего детского сада «повернуться» лицом к семье, оказывать ей педагогическую помощь, привлекать семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Мы стараемся сделать так, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии учитываем дифференцированный подход к каждой семье, её социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности их в воспитании своих детей.

Для успешного сотрудничества с родителями придерживаемся принципов взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение, что является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не допускаются категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовим. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Так как слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей.

Цель работы нашего дошкольного учреждения - создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году были реализованы разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

1. *Планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Групповые встречи*: родительские собрания, консультации;
3. *Совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. *Наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. *Индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества;
7. *Информация о работе ДООУ на сайте*;
8. *Посещение семей на дому*;
9. *Субботники по благоустройству территории и помещений ДООУ*.

В течение учебного года было проведено два общих родительских собрания.

На первом собрании, которое проводилось 16 сентября 2016 года, был предоставлен отчет о проделанной работе во время ремонта, о подготовке детского сада к новому 2016-2017 учебному году и осенне-зимнему отопительному сезону, прошли выборы председателя и секретаря Совета родителей на 2016-2017 учебный год, ознакомили родителей с основными направлениями воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в новом учебном году, заслушали выступление медсестры ДООУ на тему «Здоровье детей в наших руках».

Второй общий Совет родителей проводился 19 мая 2017 года. На повестке дня стояли вопросы: об итогах деятельности дошкольной образовательной организации в 2016-2017 учебном году, о переходе работы МБДОУ на летний оздоровительный период, о проведении текущего ремонта дошкольной организации, обсуждалась подготовка к выпускному «До свиданья, детский сад!» родителями и педагогами; было проведено анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДООУ».

Наряду с общими родительскими собраниями проводились групповые родительские собрания в соответствии с планами работы педагогов и родителей.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада способствовали **выставки** детско-родительского творчества:

- ✓ «Чудеса природы» - конкурс поделок из природного материала
- ✓ «Осенний букет» - выставка цветов

- ✓ «Поможем птичкам зимовать» - конкурс кормушек
- ✓ «Наш любимый Дед Мороз!»- конкурс семейных поделок
- ✓ «По морям, по волнам!» - конкурс корабликов
- ✓ «Наша дружная семья»- конкурс семейных стенгазет
- ✓ «Русская коса-девичья краса»- конкурс причёсок
- ✓ «У мамы руки золотые»- конкурс цветочных композиций
- ✓ «Космические просторы» - конкурс семейных рисунков
- ✓ «Берегись автомобиля!» - конкурс семейных стенгазет по ПДД
- ✓ «Они подарили нам жизнь» - фотовыставка

#### **совместные праздники, развлечения:**

- ✓ «Так давайте славить осень!»- утренник
- ✓ «Добрый, щедрый урожай осень подарила » - праздник урожая
- ✓ «Сердечко для мамочки» - праздники ко дню матери
- ✓ «Чудеса у Новогодней елки»» - утренники
- ✓ «Папа гордость моя!» - утренники, посвященные 23 февраля
- ✓ «С любовью в сердце» - утренники, посвящённые дню 8 марта
- ✓ «Кораблик детства!» - праздник - прощание с детским садом

#### **проведение совместных дней здоровья.**

По итогам анкетирования родителей по определению оценки деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод о том, что родители на 86 % удовлетворены его работой. Родители знакомятся при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, документацией, регламентирующей образовательную деятельность, в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать на садовых мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. В листах опросов и отзывов о работе детского сада, дана положительная оценка просмотренным мероприятиям, отмечено качество проведённой работы.

Многие родители высказывают своё неудовлетворение оснащённостью ДОУ. Действительно, детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка, участок детского сада не оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка, детский сад не оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и другой техникой.

Квалифицированность педагогов родители довольны полностью. Они считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, все воспитатели создают комфортные и безопасные



условия для каждого ребёнка, воспитатели и специалист (музыкальный руководитель) оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

В течение учебного года медицинской сестрой велась консультативная помощь для родителей. Они получили консультации по следующим темам:

- «Как не надо лечить ребёнка»
- «Немного о маленьких сладкоежках»
- «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
- «Питание в выходные дни»
- «Лето красное и опасное»
- «Зарядка – это весело»
- «Дети у телевизора»
- «Ветряная оспа»
- «Недетские игрушки»
- «Делаем дорожку здоровья»
- «Залог здоровья малыша»
- «Как защитить ребёнка от клещей»
- «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье ребенка»

Ежемесячно обновлялись уголки здоровья.

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

Анализируя «социальные паспорта» семей дошкольников, видно, что родителей в возрасте от 20 до 30 лет - 36 человек (40%), от 30 до 40 лет - 48 человек (53%) и самый незначительный процент родителей от 40 до 50 лет – 7 человек (7%).

Состав семей в основном 4-5 человек (мать, отец, два или три ребенка). Количество семей состоящих из 3 человек - 4(8%), из 4 человек – 14(29%), из 5 человек – 17(35%), из 6 человек – 9(19%), из 7 человек – 4 (8%).

Общее количество родителей - 91, семей – 48 (13 семей по 2 ребёнка, посещающих ДОО) (из них полных семей – 54(89%), в том числе многодетных – 24 (39%), неполных – 7 (11%), в том числе одиноких матерей – 1(3%).

В 2016-2017 уч. году в учреждении отсутствовали дети из семей группы риска, находящиеся под опекой, дети-инвалиды и дети – сироты.

Высшее образование имеют – 21 (23%) родителей, среднее специальное - 28(31%), среднее – 27(30%), начальное профессиональное – 15(16%). Многие родители работают не по специальности.

В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов.

Большая работа с родителями была проведена воспитателями старшей группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей и по результатам диагностики. В течение года воспитателями оформлены папки-передвижки «Ребёнок на пороге школы», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», "Скоро в школу". В течение этого учебного года проводилось анкетирование родителей по темам: «Итоги адаптации», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Родитель-педагог», «Традиции семейного чтения», «Семейные традиции», «Выявление социального заказа на дополнительные услуги на будущий учебный год», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, группы», «Ваш ребёнок - будущий первоклассник», «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе», «Наш воспитатель». В результате проделанной работы обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

В 2016-2017 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами села и района, что является одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», ОГБУЗ "Ровеньская Центральная Районная Больница", МКУК «Наголенская сельская библиотека», МКУК «Наголенский сельский Дом культуры», Наголенский ФАП, администрация Наголенского сельского поселения.

Выпускники нашего детского сада поступают в МБОУ "Наголенская средняя общеобразовательная школа". В течение первых лет обучения детей в школе, мы следим за их успеваемостью и адаптацией.

Ежегодно заключается договор о сотрудничестве дошкольного учреждения и школы, в котором оговариваются все вопросы взаимодействия. Детский сад ведёт сотрудничество со школой на основании составленного плана работы по преемственности. Учителя начальной школы приглашаются в детский сад на родительские собрания, для того, чтобы сориентировать родителей на требования школы, формирование у детей тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Многих родителей тревожит проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению. Ведь не секрет, что часто на пороге начальной школы ребёнку предлагаются задания, нацеленные на выявление сформированности у него навыков счета, знания букв, геометрических фигур, на развитие логики, кругозора дошкольника. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей.

Сотрудничество педагогов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребёнка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребёнка на образование.

В 2016-2017 учебном году использовались следующие формы осуществления преемственности.

### Работа с детьми:

- Экскурсии в школу
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники и соревнования.

### Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические советы;
- Семинары, мастер-классы, круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

### Сотрудничество с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Анкетирование и тестирование родителей.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, несмотря на проводимую работу, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания. На сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе с учетом ФГОС:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей; предпосылок формирования УУД;
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

В прошедшем 2016-2017 учебном году недостаточно плодотворной была работа со школьной и сельской библиотеками, школьным краеведческим музеем, Домом культуры. Не проводились такие формы сотрудничества, как открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, встречи с знаменитыми земляками, совместные праздники.

### **Общие выводы.**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены частично. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2016-2017 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

В следующем учебном году необходимо:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
3. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность.
4. Обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.
5. Продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами села, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
6. Строить единую содержательную линию между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

#### **1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**

Улучшение материально-технической базы ДООУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2016-2017 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Здание детского сада не типовое, 1976 года постройки, строение кирпичное, одноэтажное, капитального ремонта не проводилось. Образовательная деятельность осуществляется в нежилом одноэтажном здании общей площадью 191.3 кв.м. расположенном по адресу: Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Молодёжная, д. 55.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние окон — хорошее (частично заменены на новые). Требуется замена окон в столовой и туалетной.

Крыша основного здания протекает, требуется замена полов в спальне младшей группы.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Группы не изолированы, не имеют своего входа и выхода. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиН. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Напольное покрытие в групповых помещениях находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ отсутствуют спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет воспитателя английского языка, музыкального руководителя.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы три игровых и спортивная площадки с травяным покрытием. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием (баскетбольные, волейбольные стойки, щиты для метания, футбольные ворота, горки, лесенки различной конфигурации), качелями, горки песочницами, на территории групп установлены тентовые навесы. В 2016-2017 учебном году установлен тентовый навес на площадке младшей группы. Продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, приобретены фигуры. Часть территории ДОУ отведена под огород и фруктовый сад. В течение года огород, сад и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Территория детского сада занимает площадь 1500 кв.м., ограждена забором высотой 2 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение.

В МБДОУ оборудована хозяйственная зона: кладовая, прачечная, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, овощехранилище отсутствует.

Учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования с привлечением спонсорских благотворительных пожертвований.

В течение года велась работа по обновлению посуды (кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике

безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и первичной профсоюзной организацией МБДОУ по созданию оптимальных условий работы.

В текущем году была продолжена работа по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ;
- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха.

Во время текущего ремонта провели побелку потолков во всех зданиях ДОУ, заменили входные двери в старшей группе, произвели ремонт осветительной системы, покрасили всё оборудование на детских и спортивной площадках, обновили фасад здания.

Остались нерешёнными вопросы по замене напольного покрытия в спальне младшей группы, по замене окон в столовой и туалете, устранению протекания крыши в групповом помещении младшей группы.

**Вывод:** материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над её улучшением.

В новом 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по:

- созданию современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования;
- оборудованию спортивной и игровых площадок;
- выполнению предписания по устранению нарушений санитарных правил, выданного 28.09.2016 года территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Валуйском районе.

#### **Общие выводы.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился средних результатов по всем направлениям

работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

**Задача 1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

**Задача 2.** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС, акмеологической компетентности педагогов, готовности к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

**Задача 3.** Повышение уровня мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший 2016-2017 учебный год, определены цели и задачи на новый 2017-2018 учебный год, на решение которых педагогическому коллективу МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» предлагается сосредоточить особое внимание:

**Цель:** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, совместной деятельности с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.
- Оптимизация системы работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности.
- Построение единой содержательной линии между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

**Раздел 2. Планирование деятельности**  
**МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской**  
**области»**  
**на 2017 - 2018 учебный год**



**2. Планирование деятельности  
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
на 2017 – 2018 учебный год**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**Цели:**

➤ *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*

➤ *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

*- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*

*- обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)*

➤ *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).*

**2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	Медицинская сестра, воспитатели
2	Отбор в оздоровительные группы	Сентябрь	Врач - педиатр
3	Лабораторные исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования на гельминты</li> <li>• соскоб на энтеробиоз</li> </ul>	По плану поликлиники	медсестра
4	Проведение антропометрического обследования детей	Сентябрь Май	медсестра
5	Углубленный мед. осмотр детей врачами- специалистами	По плану поликлиники	медсестра
6	Участие медсестры в педагогических советах	В течение года	медсестра

7	<p>Мед.консультации для педагогов по актуальным проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»</li> <li>• «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Тропа здоровья на территории детского сада»</li> <li>• «Когда инфекция в группе»</li> <li>• «Требования к одежде и обуви детей в летний и зимний периоды»</li> <li>• «Виды гимнастик»</li> <li>• «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»</li> <li>• «Новые подходы к физическому воспитанию»</li> <li>• «Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей»</li> <li>• «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»</li> </ul>	В течение года	медсестра
8	<p>Мед.консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как не надо лечить ребёнка»</li> <li>• «Немного о маленьких сладкоежках»</li> <li>• «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»</li> <li>• «Питание в выходные дни»</li> <li>• «Лето красное и опасное»</li> <li>• «Зарядка – это весело»</li> <li>• «Дети у телевизора»</li> <li>• «Ветряная оспа»</li> <li>• «Недетские игрушки»</li> <li>• «Делаем дорожку здоровья»</li> <li>• «Залог здоровья малыша»</li> <li>• «Как защитить ребёнка от клещей»</li> <li>• «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье ребенка»</li> </ul>	В течение года (ежемесячно)	медсестра
9	Анализ заболеваемости и посещаемости	Ежемесячно	Медсестра, воспитатели
10	Анализ медицинской деятельности по итогам уч. года	Май	Заведующая, медсестра
11	Соблюдение санитарно –	Постоянно	Медсестра

	эпидемического режима в ДОУ		
12	Индивидуальная работа с часто болеющими детьми	В течение года	Воспитатели, медсестра
13	Выпуск санбюллетеней	Ежемесячно	Воспитатели, медсестра
14	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течение года	медсестра
15	Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ», встреча со специалистами	в течение года	медсестра

### 2.1.2. Система рационального питания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации, условиями хранения.	Постоянно	Медсестра, завхоз
2	Строгий контроль за закладкой продуктов по графику.	Постоянно	Бракеражная комиссия
3	Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.	Постоянно	Медсестра, завхоз
4	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд.	Ежедневно	Медсестра
5	Витаминизация пищи с помощью свежих лимонов, лука, чеснока.	Декабрь-март	Медсестра
6	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	В течение года	Медсестра
7	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	В течение года	Медсестра, завхоз
8	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	В течение года	Медсестра, завхоз

### 2.1.3. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<b>Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений</b>		
	Прием детей и утренняя гимнастика	В теплое время	Воспитатели

	на свежем воздухе.	года	
	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
	Спортивные праздники, досуги и развлечения.	Ежемесячно	Воспитатели
	Дни здоровья	Ежеквартально	Воспитатели
	Различные виды гимнастик: -оздоровительная гимнастика после сна, - дыхательная гимнастика, -гимнастика для глаз, -психогимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания	Ежедневно	Воспитатели
<b>2.</b>	<b>Реализация системы эффективного закаливания:</b>		
	- облегчённая форма одежды; - воздушные и солнечные ванны, - сухое растирание стоп, - обширное умывание, - босохождение, массаж стоп; -поглаживающий массаж; - хождение по солевым дорожкам; -полоскание полости рта; -сквозное проветривание.	В течение года	Воспитатели
<b>3.</b>	<b>Организация оздоровительного режима</b>		
	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	В течение года	Воспитатели
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей	В течение года	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Оздоровительные мероприятия:</b>		
	Использование фитонцидов лука, чеснока	В течение года	Младшие воспитатели, воспитатели
	Фиточай		
<b>5.</b>	<b>Мобилизация защитных сил организма</b>		

	С-витаминация 3-го блюда	В течение года	воспитатели
<b>6.</b>	<b>Использование развивающих форм оздоровительной работы</b>	В течение года	Воспитатели, муз. руководитель

#### **2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды**

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Реализация образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» согласно основной общеобразовательной программе ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели
2	Модернизация пространственной среды в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатели
3	Оборудование среды для сюжетных, спортивных игр на площадках	Апрель- май	Воспитатели
4	«Минутки вхождения в день» (создание положительного эмоционального настроения детей).	Ежедневно	Воспитатели
5	Игры на развитие и формирование положительных взаимоотношений	Еженедельно	Воспитатели
6	Использование в группах зон по эмоциональному развитию детей (уголки уединения, экраны настроения)	В течение года	Воспитатели
7	Проведение релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины в режиме дня	В течение года	Воспитатели
8	Комплексный медико-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Ноябрь	Заведующий, медсестра
9.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению	В течение года	Заведующий

	детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей		
10.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	Воспитатели, заведующий

### 2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

*Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).*

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда.	Сентябрь	Заведующая
2	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь, декабрь март	Медсестра
3	Обучение, проверка знаний сотрудников по правилам действий в случае террористической атаки	Август, январь	Заведующая
4	Организация системы игровой деятельности, бесед, развлечений по ОБЖ.	В течение года	Заведующая
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками	В течение года	Заведующая
6	Проверка пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, системы передачи извещений на централизованный пульт мониторинга МЧС еддс-01	Ежемесячно	ООО «Защита», ООО ЧОО «Эдельвейс»
7	Проверка первичных средств пожаротушения, контроль за работой электропроводки, отопления	1 раз в полугодие	Заведующая
8	Образовательная деятельность по освоению образовательной области	В течение года	Воспитатели

	«Безопасность» ООП		
9	Учения по эвакуации в случае пожара и ЧС	Октябрь, июнь	Заведующий
10	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	В течение года	Воспитатели
11	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.	Сентябрь Апрель	Воспитатели
12	«Неделя безопасности» с воспитанниками.	Апрель	Воспитатели
13	Организация своевременного прохождения медицинских осмотров	В течение года	Медсестра
14	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий
15	Прохождение сотрудниками гигиенического обучения, обучения по охране труда	В течение года	Заведующий, медсестра
16	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
17	Инвентаризация	октябрь	Заведующий, заведующий хозяйством
18	Проверка выполнения: - рекомендаций МОРФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; -обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки.	Согласно циклограмме	Медицинская сестра, заведующий
19	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	Ежеквартально	Заведующий
20	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством
21	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Заведующий хозяйством

## **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

### **Цели:**

*Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО (ОО))*

*Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО*

образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)

«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

### 2.2.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</b>			
Обсуждение вариативных примерных образовательных программ ДО (в части учета региональных, этнокультурных особенностей) и направление предложений в региональную рабочую группу. Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, на предмет возможности их учёта при разработке образовательной программы дошкольного образования	после утверждения приказа Минобрнауки России	заведующий	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке образовательной программы дошкольного образования

### 2.2.2. Организация образовательно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
-------	----------------------------------	------------------	---------------



1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса согласно ООП ДОУ во всех возрастных группах по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-специалист
2	Социологический и психолого-педагогический мониторинг в дошкольных образовательных учреждениях (целевые ориентиры)	Октябрь, февраль	Воспитатели
3	Адаптация младших дошкольников	Октябрь, май	Воспитатели
4	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе	Сентябрь, май	Воспитатели

### 2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды

#### **Цели:**

*Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.*

*Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей*

#### **Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО**

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<p>Ознакомление и использование методических рекомендаций Минобрнауки России о базовом уровне оснащённости средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Учет методических рекомендаций при оснащении МБДОУ.</p> <p>Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Учет методических рекомендаций</p>	<p>январь-май</p> <p>Постоянно</p>	<p>заведующий, педагоги</p>	<p>Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создание предметно-Пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОСДО</p>

при формировании бюджета на очередной финансовый год		формирование бюджета на очередной финансовый год с учетом методических рекомендаций
--	--	---

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	сентябрь	Заведующий
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе анализа)	В течение года	Заведующий, воспитатели
3	Пополнение оборудования для организации всех видов детской трудовой деятельности и экспериментирования	В течение года	Воспитатели
4	Оснащение предметной среды групп с учетом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия	В течение года	Воспитатели
5	Приобретение дидактических игрушек для музыкальной деятельности (дополнительно)	В течение года	Муз.руководитель
6	Пополнение и изготовление праздничных нарядов и костюмов, атрибутов для художественно - театральной деятельности	В течение года	Воспитатели Муз.руководитель
7	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели
8	Систематическое обновление сайта МБДОУ	2 раза в месяц	Заведующий
9	Оформление материалов для стендов	В течение года	Воспитатели

#### **2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности**

##### **Смотры- конкурсы, конкурсы, выставки**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Закружила осень золотая...» - конкурс чтецов	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Дары осени» - конкурс поделок из природного материала	Сентябрь	Воспитатели
3.	«Хоровод цветов» - выставка букетов	Сентябрь	Воспитатели
4.	«Край родной, навек любимый»- конкурс проектов среди педагогов	Сентябрь	Воспитатели
5.	«Кукла своими руками» - выставка детского народного творчества	Октябрь	Воспитатели
6.	«Лучшая авторская дидактическая игра по речевому развитию» - конкурс для педагогов	Октябрь	Воспитатели
7.	«Разговор о правильном питании. Любимое семейное блюдо» - конкурс рецептов	Ноябрь	Воспитатели
8.	«Давайте будем беречь планету!» конкурс экологических плакатов	Ноябрь	Воспитатели
9.	«Поможем птичкам зимовать» - конкурс кормушек для птиц	Ноябрь	
10.	«Новогодняя гирлянда»- конкурс семейных поделок	Декабрь	Воспитатели
11.	«Зимняя сказка»- конкурс коллективных работ	Декабрь	Воспитатели
12.	«В мире стихов Агнии Барто»- конкурс чтецов	Январь	Воспитатели
13.	«В городе Снеговиков» - смотр - конкурс построек из снега	Январь	Воспитатели
14.	«Воспитатель года -2018» - конкурс для педагогов	Январь	Заведующий
15.	«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»- конкурс экологических проектов	Январь	Воспитатели
16.	«Центр экологического воспитания» - смотр - конкурс	Январь	Воспитатели
17.	«Край, мой любимый!" – конкурс чтецов	Февраль	Воспитатели
18.	«Папы могут все на свете»- конкурс удивительного транспорта	Февраль	Воспитатели
19.	«Кошкин дом»- выставка плакатов, рисунков по пожарной безопасности	Февраль	Воспитатели
20.	«Портрет моей мамы» - выставка детских рисунков	Март	Воспитатели
21.	«Картина из мусорной корзины» -	Март	Воспитатели

	конкурс творческих работ		
22.	«Звезды на ладошке – 2018» - конкурс песен	Март	Воспитатели
23.	«Космические фантазии» - конкурс семейных работ	Апрель	Воспитатели
24.	«Сохраним нашу планету»- выставка рисунков ко Дню Земли	Апрель	Воспитатели
25.	«Берегись автомобиля» - конкурс семейных стенгазет по ПДД	Апрель	Воспитатели
26.	«Мир цветов и насекомых» - конкурс коллективных работ	Май	Воспитатели

**Культурно-досуговая деятельность с детьми  
(проводится каждый вторник)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>		
1	День знаний	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Здравствуй, красавица Осень!» - праздник	Музыкальный руководитель, Воспитатели
3	«День здорового питания» - с привлечением родительской общественности	Музыкальный руководитель, Воспитатели
4	«День дошкольного работника» праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>октябрь</b>		
1	«Бабушки и дедушки»- развлечение	Воспитатели
2	«Мы веселые матрешки», праздник к 27 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Братья наши меньшие» - экологический праздник, день защиты животных	Воспитатели
4	«Если правила не знать, то беды не миновать» - досуг по ПДД	Воспитатели
<b>ноябрь</b>		
1	«Моя малая Родина» - досуговое мероприятие ко дню народного единства	Воспитатели
2	«Всей семьёй на старт» - спортивно-игровое развлечение	Воспитатели
3	Праздник «Пирог дружбы»	Воспитатели
4	«Хорошо мне рядом с мамой!» - праздники ко дню матери	Музыкальный руководитель, воспитатели

<b>декабрь</b>		
1	«День Мороза и Снегурки» - утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«А нам нравится зима!» - спортивное развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Осторожно, зимняя дорога» - досуг по ПДД	Воспитатели
4	«Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя» - развлечение по экологии	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>январь</b>		
1	«Прощание с елочкой»- музыкальное развлечение	Воспитатели
2	«В гостях у сказки» - театрализованное представление	Воспитатели
3	«В мире животных!» - викторина	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>февраль</b>		
1	«Российской армии, привет!» - спортивные развлечения	Воспитатели
2	«Папа, папочка, папуля!» - утренники, посвященные 23 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Азбука безопасности» - турнир – знатоков	Воспитатели
4	«Проводы Масленицы!» - театрализованное развлечение	Музыкальный руководитель, Воспитатели
<b>март</b>		
1	«Мама- солнышко моё!» - утренники, посвящённые дню 8 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«В гостях у Петрушки»- развлечение в форме кукольного спектакля, посвящённое Дню театра (27 марта)	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Сороки-жаворонки!» – русский народный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«Добрый и злой огонь» - досуг по ПБ	Воспитатели
<b>апрель</b>		
1	«Праздник смеха и веселья» - развлечение, посвященное Дню смеха	Воспитатели
2	«В гостях у Ю. Макарова» - развлечение, посвященное Дню детской книги (2 апреля)	Воспитатели
3	«День птиц» - развлечение	Воспитатели
4	«Золотые правила приема пищи» - досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	«Земля – наш общий дом!» -	Воспитатели

	экологический праздник	
6	«А Баба – Яга - против!»- развлечение по БДД	Воспитатели
<b>май</b>		
1	«Пожарные- люди отважные!» - досуг по ПБ	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Был месяц май» - праздник, посвящённый Дню Победы	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Мусор земле не к лицу» - досуг по экологии	Воспитатели
4	«До свидания, детский сад!» - праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели

### **2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

#### **2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностика физического развития -оценка физической подготовленности	Сентябрь, май	Медицинская сестра, воспитатели
2	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	Медицинская сестра, воспитатели
3	Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста	апрель	Воспитатели, муз. руководитель
4	Педагогическая диагностика (мониторинг) « Уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе»	Октябрь, май	Воспитатели, муз. руководитель
5	Открытая итоговая образовательная деятельность для родителей	Май	Воспитатели

#### **2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе**

<b>№</b>	<b>Содержание основной</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	----------------------------	--------------	----------------------

<b>п/п</b>	<b>деятельности</b>	<b>исполнения</b>	
1	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе подгруппе на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели
2	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение учебного года	Медицинская сестра
3	Организация индивидуальной работы с детьми, отстающим по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели
4	Работа с детьми по развитию интереса к обучению	В течение учебного года	Воспитатели
5	Оформление карт выпускников	Март, апрель	Воспитатели
6	Работа по снижению адаптационного стресса	В течение учебного года	Воспитатели
7	Оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми на высокий уровень подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели, заведующий

### 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Групповые советы родителей с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе», «Школьный старт»	сентябрь, апрель	Воспитатели
2	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	В течение учебного года	Воспитатели
3	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели
4	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе».	октябрь	Воспитатели
5	День Знаний	сентябрь	Воспитатели

	Экскурсия в школу		
6	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Заведующий
7	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Воспитатели
8	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	Воспитатели
9	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	По плану работы со школой	Воспитатели

## 2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

### **Цели:**

- ✓ *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области" ).*
- ✓ *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- ✓ *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
  - 1) *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
  - 2) *создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*
- ✓ *Обеспечение условий для:*
  - *профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
  - *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*
  - *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС 3.2.6.)*

### **2.4.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
--------------------	--------------	----------------------	----------------------------



<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</b>			
Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно-консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Деятельность рабочей группы по введению ФГОС ДО	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
<b>Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО</b>			
Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе персофицированной модели (накопительной, дистанционной блочно-модульной и др.)	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Организация участия педагогических и руководящих работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Использование лучшего педагогического опыта педагогических работников Белгородской области	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
<b>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</b>			
Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации	Август 2017г.	Заведующий	Качественная подготовка к аттестации педагогических работников

педагогических работников			
Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов	В течение года	Заведующий	Нормативно-правовое обеспечение
Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации, в целях установления квалификационной категории в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	Июль 2017г.	Заведующий	Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
<b>Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО</b>			
Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО»		Заведующий	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО
Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях «Введение ФГОС ДО, как условие повышения качества дошкольного образования»	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в семинарах «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	2017-2018 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Обобщение АПО на уровне МБДОУ и подготовка материалов для публикации в сборниках	2017-2018 учебный год		Обобщенные АПО, публикации

#### 2.4.2. Педсоветы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет (установочный)	август	Заведующий	Протокол, приказ
	1. Выборы председателя и			

<p>секретаря педагогического совета на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2.Выполнение решения предыдущего педагогического совета.</p> <p>3.Анализ работы за летний оздоровительный период 2017 года.</p> <p>4.Рассмотрение изменений к основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения (календарного учебного графика, режимов дня, расписаний образовательной деятельности, учебных планов на 2017-2018 учебный год.)</p> <p>5.Рассмотрение годового плана работы на 2017-2018 учебный год.</p> <p>6.Рассмотрение планов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>7.Обсуждение комплектования групп, расстановки кадров по группам и графиков работы педагогов.</p> <p>8. Рассмотрение комплексного плана медицинской работы в ДОУ, плана оздоровительных и профилактических мероприятий на 2017-2018 учебный год.</p> <p>9.Рассмотрение тематики Советов родителей на 2017-2018 уч. год.</p> <p>10.Согласование рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС на 2017-2018 учебный год.</p> <p>11.Согласование планов работы МБДОУ по осуществлению преемственности с социальными институтами села: школой, сельской библиотекой, домом культуры на 2017-2018 учебный год.</p>			
---	--	--	--

	<p>14. Отчет рабочей группы по выполнению мероприятий по введению ФГОС.</p> <p>15. Анализ выполнения Программы развития МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» на 2014-2018гг.</p> <p>16.Согласование планов по самообразованию педагогов на 2017-2018 уч. год.</p> <p>17.Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>			
2.	<p><b>Педагогический совет</b></p> <p><b>«Реализация образовательной области «Речевое развитие» через различные виды деятельности»</b></p> <p>1.Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля "Выполнение программных требований по разделу «речевое развитие».</p> <p>3. «Развитие связной речи в различных видах детской деятельности».</p> <p>4. «Игры по развитию речи в режимных моментах в течение дня».</p> <p>5.«Роль детской книги в речевом развитии детей».</p> <p>6.«Требования к организации речевого уголка в группе ДОУ».</p> <p>7. Практическая деятельность педагогов: разработка памятки «Факторы успешного речевого развития».</p> <p>8. Работа с родителями. Итоги анкетирования "Речевое развитие ребенка».</p> <p>9. Принятие и утверждение</p>	октябрь	Заведующий	Протокол, приказ

	проекта решения педагогического совета.			
3.	<b>Педсовет «Преемственность школы и детского сада в рамках ФГОС»</b>	январь	Заведующий	Протокол, приказ
	<p>1. Содержание проблемы и необходимость её решения.</p> <p>2. Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.</p> <p>3. Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ со школой.</p> <p>4. Взаимодействие педагогов.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями.</p> <p>6. Ожидаемые результаты.</p> <p>7. Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>			
4.	<p><b>Педсовет на тему: «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития»</b></p> <p>1. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня».</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Сообщение воспитателей «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым».</p> <p>5. Технологии валеологического просвещения родителей.</p> <p>6. Принятие и утверждение проекта решения</p>	март	Заведующий	Протокол, приказ

	педагогического совета.			
<b>5.</b>	<b>Педсовет по итогам работы за 2017-2018 учебного года</b>	май	Заведующий	Протокол, приказ
	<p>1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Подведение итогов деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год. Самоанализ работы ДОУ.</p> <p>3. «О наших успехах». Отчёт воспитателей о проделанной работе за год.</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей за прошедший год.</p> <p>5. Рассмотрение плана работы, режима дня, модели образовательной деятельности, плана работы по оздоровлению и закаливанию детей на летний оздоровительный период.</p> <p>6. Рассмотрение инструкции для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий на летний период.</p> <p>7. Итоги анкетирования родителей о степени их удовлетворённости работой МБДОУ.</p> <p>8. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый 2017-2018 учебный год.</p> <p>9. Решение педсовета, его утверждение.</p>			

### 2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):</b>				
1.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета»	сентябрь	Молчанова Л. Е. муз.руководитель	Конспект и анализ

2.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по теме «Азбука безопасности»	октябрь	Стрижикозина Е. И., воспитатель	Конспект и анализ
3.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Здоровей-ка»	ноябрь	Евсюкова Е. А., воспитатель	Конспект и анализ
4.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности по теме «В гостях у сказки»	январь	Бережная В. И., воспитатель	Конспект и анализ
5.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Народная культура и традиции»	январь	Клименко Я. С., воспитатель	Конспект и анализ

#### 2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

<b>Семинар</b>				
1.	<b>Тема</b> «Культурные практики, как психологическое осознание конструирования образовательного процесса»	Октябрь - март	заведующий	Методические рекомендации
	<b>Занятие 1.</b> «Освоение культурных практик, как способ дифференциации сфер инициативы ребенка»	Октябрь	заведующий	Методические рекомендации
	<b>Занятие 2.</b> «Форма введения культурных практик в жизнь дошкольников»	ноябрь	заведующий	Методические рекомендации
	<b>Занятия 3.</b> «Партнерство в организации образовательного процесса»	январь	заведующий	Методические рекомендации
<b>Консультации</b>				
1.	Мониторинг развития ребенка. Педагогическая диагностика-оценка развития, нацеленная на помощь ребенку и исходящая из учета особенностей личности каждого воспитанника	сентябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2.	Современные аспекты планирования деятельности	сентябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой

				литературы
3.	Комплексный подход, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях	октябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4.	Целевые установки образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия	ноябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
5.	Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	декабрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
6.	Психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО	апрель	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
<b>Другие формы</b>				
1.	Творческие отчеты по теме самообразования	март	заведующий	Методические рекомендации
2.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в рамках введения ФГОС ДО	Ноябрь, май	заведующий	Аналитические материалы, сообщение на педсовете
3.	Определение участников районных методических объединений	сентябрь	заведующий	Приказ
4.	Вовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья»	В течение года	заведующий	Публикации на портале

#### 2.4.5. Аттестация педагогических работников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	заведующий	Материалы стенда



2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	заведующий	протокол
3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	заведующий	Представление, электронное портфолио
4.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации и при возникновении необходимости внепланового проведения	Председатель АК	
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ		Председатель АК	Протоколы
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагога		заведующий	

#### 2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий, педагоги	Папка материалов
2.	Систематизация материалов по Белгородоведению	ноябрь	Заведующий, педагоги	Материалы
3.	Оформление постоянно действующей выставки «Родителям о ФГОС ДО»	Декабрь, февраль	Заведующий, педагоги	Подборка материалов
4.	Пополнение видеотеки, накопление видео материала о работе ДОО	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов видеотеки
5.	Обновление методической литературы в соответствии с программными требованиями, ФГОС	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
6.	Подписка на периодические издания (федеральную и местную);	Декабрь-май	Заведующий, педагоги	Каталог материалов

7.	Пополнение детской литературы	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
8.	Обновление картотеки статей периодики	В течение года	Заведующий, педагоги	Папка материалов
9.	Тематические выставки к Педсоветам	В течение года	Заведующий, педагоги	Папка материалов

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.** (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

**Цели:**

*«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» (ФГОС ДО 3.1.)*

*«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)*

*«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)*

*«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)*

**2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	Заведующий
2.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	Май	Заведующий

3.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	При поступлении ребёнка в ДОУ	Заведующий
4.	Организация работы родительского комитета	В течение года	Председатель РК
5.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников	В течение года	Заведующий
6.	Общие советы родителей	2 раза в год	Заведующий
7.	Групповые советы родителей	4 раза в год	Воспитатели
8.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели
9.	Информация о работе ДОУ на сайте	В течение года	Воспитатели
10.	Социологическое обследование семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
11.	Консультативная помощь: — по заявке родителей; — проблемная; — оперативная	В течение года	Воспитатели
12.	Посещение семей на дому до поступления детей в детский сад	В течение года	Воспитатели
13.	Установление доброжелательных взаимоотношений в системе «ребенок-воспитатель», «родитель-воспитатель»	В течение года	Воспитатели
14.	Субботники по благоустройству территории	В течение года	Воспитатели
15.	Участие в выставках совместных работ с детьми	В течение года	Воспитатели
16.	Участие в совместных мероприятиях, конкурсах	В течение года	Воспитатели
17.	Индивидуальная работа с семьями из группы риска	В течение года	Воспитатели
18.	Выполнение плана работы с родителями во всех возрастных группах ДОУ	В течение года	Воспитатели
19.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ	Май	Воспитатели
20.	Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели

### 2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и

## начального общего образования

**Цель:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования.	Август-сентябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал
2.	Совместное обсуждение плана работы на уч.год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август	Заведующий, зам. директора ОО
3.	Круглый стол специалистов ДОО и ОО «Современные подходы к основной общеобразовательной программе ДО и ОУ в свете требований ФГОС ДО и НОО»	Ноябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
4.	Круглый стол специалистов ДОО и ОО «Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в свете требований ФГОС ДО и НОО»	Октябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
5.	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	В течение года	Заведующая
6.	Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ	Апрель	Заведующий Зам. директора ОО медперсонал
7.	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы	В течение года	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
8.	Приглашение учителей начальной школы на выпускной бал в ДОУ	Май	Воспитатели
9.	Обмен опытом учителей и воспитателей в	февраль	

	применении проектных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Дискуссия «Повышение интереса детей к познавательной-речевой деятельности»		
10.	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	январь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
11.	Анализ успешности обучения первоклассников в школе и психологической готовности выпускников ДОО. Сравнительный анализ заболеваемости	Май	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
12.	Передача карт выпускников в школу	Май	Медицинская сестра
13.	Консультация для воспитателей: «Взаимодействие с родителями по преемственности детского сада и школы».	Октябрь	Заведующий
14.	Участие педагогов ДОУ в школьных родительских собраниях.	В течение года	Заведующий
15.	Предварительное комплектование первых классов в ОО с участием специалистов ДОО	май	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал
16.	Совместное планирование летней работы	Май	Воспитатели, учителя нач. классов
17.	Координация работы по преемственности	Май	Заведующий, зам. директора ОО
<b>2. Взаимодействие с детьми</b>			
1.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу с целью ознакомления с помещением школы.	1 раз в квартал	Воспитатели
2.	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели
3.	Посещение краеведческого музея и участие в выставке поделок	Февраль, май	Воспитатели
4.	Взаимопосещение выставок, театрализованных вечеров, встреч с писателями, поэтами, композиторами	В течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
5.	День выпускника. Встреча с учениками начальных классов.	Январь	Воспитатели, учителя нач.

	Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.		классов
6.	«Первые шаги в науку» -представление будущим первоклассникам творческих и исследовательских проектов младших школьников	Февраль	Воспитатели, учителя нач. классов
7.	Выставка детских творческих работ на тему: «Школа, в которой я буду учиться».	Апрель	Воспитатели
8.	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	В течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
<b>3.Взаимодействие с родителями</b>			
1.	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	Воспитатели
2.	Круглый стол «Развитие ручной умелости детей»	Декабрь	Воспитатели
3.	Встреча с родителями детей первоклассников: «Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителям первоклассников. Рекомендации»	Январь	Воспитатели
4.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно - методическими комплектами для начальной школы	Март	Воспитатели, учителя нач. классов
5.	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	Январь, май	Воспитатели
<b>4. Шефская помощь</b>			
1.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В течение года	Учителя труда, учителя нач. классов
2.	Пополнение изготовленного конструктивного материала из дерева	В течение года	Учителя труда, учителя нач. классов
3.	«Общественные тренеры» дошкольных спортивных команд	Апрель-май	Учитель физкультуры, старшие школьники

### 2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Сельская библиотека: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с фондами библиотеки</li> <li>• Встреча с писателями</li> <li>• Участие в выставках рисунков</li> <li>• Участие в неделе детской книги</li> <li>• Тематические мероприятия</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
2	Наголенский Дом культуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение кукольных театров</li> <li>• Посещение стационарных и выездных спектаклей</li> <li>• Плановое взаимодействие</li> </ul>	В течение года	Воспитатели

### 2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

#### **Цели:**

*Создание нормативно-правового, методического, материально-технического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области" )*

*Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)*

#### 2.6.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ</b>		
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	Октябрь-февраль	Заведующий

Корректировка «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга	В течение года	Заведующий
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>		
Формирование системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Заведующий
<b>Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО</b>		
Мониторинг заработной платы педагогических работников в сравнении на уровне района	Ежемесячно	Заведующий
<b>Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО</b>		
Организация наполняемости раздела «Введение ФГОС ДО» на сайте МБДОУ	В течение года	Заведующий
Публикации и размещение на сайте актуальных материалов	В течение года	Заведующий

### 2.6.2. Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Административно-хозяйственная деятельность</b>			
1	Проведение смотра- конкурса «Готовность групп к новому учебному году»	август	Заведующий
2	Проведение текущих инструктажей	в течение года	Заведующий
3	Организация субботников по уборке территории ДОУ	в течение года	Заведующий
4	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год	август	Заведующий
5	Комплектование групп по возрастам	август	Заведующий
6	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Заведующий
7	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	Завхоз
8	Контроль за родительской платой	в течение года	Воспитатели
9	Подготовка ДОУ к зиме	Октябрь-	Заведующий,



		ноябрь	заведующий хозяйством
10	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
<b>2. Улучшение условий и охрана труда</b>			
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	По плану	Заведующий
2	Приобретение медикаментов, оснащение аптечками первой помощи пищеблока, групп	По мере необходимости	Медицинская сестра
3	Приобретение расходных материалов (мыло туалетное, чистящие, моющие, туалетная бумага)	1 раз в квартал	Заведующий
4	Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах	июль	Заведующий
5	Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря на игровых участках.	август	Заведующий
6	Обеспечение функционирования сантехнической системы	В течение года	Заведующий
<b>3. Организация летних оздоровительных мероприятий</b>			
1	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	Май	Заведующая, медсестра
2	<i>Благоустройство территории:</i> - ремонт оборудования и малых архитектурных форм, - покраска оборудования на участках, - установка оборудования поливочной системы, - посадка огорода, лекарственных растений, - высадка цветочной рассады, продолжение оформления зон отдыха, альпинария, гравийных клумб, искусственного водоема, - пополнение растениями парковой и лесной зон (высадка деревьев хвойных пород), - оформление разметки автогородка, - реконструкция песочниц, замена песка,	Апрель - май	Заведующий
3	Подготовка спортивной площадки	Май- август	Воспитатели
4	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	май-июнь	Воспитатели
6	Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих	в течение ЛОП	Воспитатели, медицинская

	растений и грибов		сестра
7	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	Воспитатели
8	Проведение закаливающих мероприятий под контролем м/с	в течение ЛОП	Медицинская сестра
<b>4. Подготовка к учебному году</b>			
1	Оборудование методического кабинета	август	Заведующий
2	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемой программой, иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	Воспитатели
3	Косметический ремонт помещений групп, коридоров, столовой, подсобных помещений	июнь	Заведующий
4	Оформление уголков: уголок здоровья, охрана труда, пожарная безопасность, для родителей	июнь	Заведующий, медицинская сестра, воспитатели
5	<b>Административный контроль:</b> - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение режима проветривания; - пожарная безопасность; - охрана труда; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций.	постоянно	Заведующий, медсестра

**Раздел 3. Планирование деятельности**  
**МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской**  
**области»**  
**на летний оздоровительный период**  
**2017 – 2018уч.г.**

**3. Планирование деятельности**  
**МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района**  
**Белгородской области»**  
**на летний оздоровительный период**  
**2017 – 2018 учебный год**

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летний период.
2. Продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни дошкольников.
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.
5. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.
6. Формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей, правильное поведение во время игр, в быту, на дорогах.
7. Формировать природоведческие знания детей по экологии через проведение экскурсий, наблюдений, игр, опытов праздников, развлечений.
8. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## 1.Оздоровительная работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Создание условий для повышенной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение лета	Завхоз Воспитатели
3.	<p>Осуществление различных видов закаливания в течение дня:</p> <p>-воздушные ванны;</p> <p>-солнечные ванны;</p> <p>-стопотерапия, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту);</p> <p>- игры с водой и песком;</p> <p>- умывание прохладной водой.</p>	<p>В течение лета</p> <p>ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха;</p> <p>при наличии головного убора;</p> <p>в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин;</p> <p>ежедневно, на утренней и вечерней прогулке;</p> <p>ежедневно после дневного сна</p>	<p>мед.сестра</p> <p>Воспитатели групп</p>
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию	В течение лета	Воспитатели групп

	основных видов движений на прогулке		
5.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение лета	мед.сестра завхоз

## 2.Профилактическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктаж с сотрудниками детского сада: -Предупреждение детского травматизма; -Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; -Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; -оказание первой медицинской помощи при повреждениях и травмах (ушибы, вывихи, укусы)	Май-июнь	Заведующая  мед.сестра
2.	Оформление санитарных бюллетеней: -«Кишечная инфекция»; -«Профилактика травматизма летом»; -«Витамины на вашем столе».	Июнь Июль  Август	мед.сестра
3.	Беседы с детьми: -«Помоги себе сам»; -«Опасные растения»; -«Чистота – залог здоровья»; -«Для чего нужен режим дня»; -«Азбука пешехода»; -«Свежий воздух и вода»	Июнь-август	мед.сестра Воспитатели групп

## 3.Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Итоговый педагогический совет: -рассмотрение плана работы, режима дня, схемы распределения НОД на летний период	Май	Заведующая
2.	Консультации для воспитателей: -Организация закаливающих процедур в летний период;  -Подвижные игры на участке летом;  -Организация детского творчества летом;  -Разнообразие методов и приёмов по формированию экологического воспитания . - Планирование воспитательно-оздоровительной работы в летний период	В течение лета	Медсестра Заведующая
3.	Обновление структуры и содержания сайта детского сада.	1 раз в неделю	Заведующая
4.	Педагогический совет:  - Итоги летней оздоровительной и образовательной работы  - Организация работы учреждения в 2017-2018 учебном году -Обсуждение проекта годового плана на 2018-2019 уч.год	август	Заведующая
5.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	В течение лета	Заведующая
6.	Выставка в методкабинете  - «Лето - время радости».  - «Поделки на участке детского сада».	В течение лета	Заведующая

7.	Конкурс на лучшее оформление участка	август	творческая группа
8.	Конкурс детских рисунков: - «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду Я!» - «Лето – это здорово!» - «Правила дорожные детям знать положено»	В течение лета	Заведующая

#### 4. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Перевод ДОУ на летний режим работы	1 июня	Заведующая Воспитатели
3.	1 раз в неделю экскурсии за пределы ДОУ с целью ознакомления с окружающим (стадион, парк, водоём, лес, библиотека)	Июнь - август	Воспитатели групп
4.	Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники	В течение лета, 1 раз в неделю, согласно планам	Воспитатели групп муз.руководитель
5.	Игровая деятельность, согласно требованиям программы	В течение лета	Воспитатели групп
6.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседа, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение лета	Воспитатели групп



7.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке	В течение лета	Воспитатели групп
----	---	----------------	-------------------

### 5.Создание предметно – развивающей среды в группах

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В теч. ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	ЛОП	Воспитатели
3	Подготовка центров развивающего обучения	ЛОП	Воспитатели

### 6.Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Общее родительское собрание: «Подготовка к лету». Ознакомление с планом летней оздоровительной работы.	май	Заведующая
2	Оформление информационного стенда для родителей: ОБЖ; «Осторожно, дорога ». Профилактика кишечных инфекций; Овощи, фрукты, витамины.	В течение лета	Воспитатели Стар.мед. сестра

	«Знай, люби и береги природу»		
3	Субботник по благоустройству территории детского сада	Май - август	Род.комитет
4	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
5	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь-август	Воспитатели

### 7.Работа с детьми

#### Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период 2017-2018г.

##### Июнь 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник  (1 июня – международный день защиты детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»</li> <li>• Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах</li> <li>• Конкурс рисунка «Счастливое детство»</li> </ul>	Музыкальный руководитель  Воспитатели групп
Вторник  (День книжек – малышей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление книжных уголков в группах.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Показ разных видов спектаклей</li> <li>• Драматизация сказок</li> <li>• Рисование «По страницам любимых сказок»</li> <li>• Изготовление книжек-малышек</li> <li>• Составление коллажа по сюжету литературных произведений</li> <li>• Литературная викторина «В мире сказки»</li> <li>• Выставка книг «Русские народные сказки»</li> <li>• Выставка поделок, игрушек-</li> </ul>	Воспитатели групп

	<p>самоделок «Герои волшебных русских сказок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»</li> <li>• П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»</li> </ul>	
<p>Среда</p> <p><b>(День архитектуры)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий</li> <li>• Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,</li> <li>• Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»</li> <li>• Постройки из песка</li> <li>• П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»</li> <li>• С/р игра: «Строители города»</li> <li>• Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p><b>(День веселой математики)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными</li> <li>• Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»</li> <li>• Изготовление поделок – оригами</li> <li>• Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики</li> <li>• П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»</li> <li>• Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра»</li> <li>• С/р игра «Мебельная мастерская»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Пятница</p> <p><b>(5 июня – всемирный день охраны окружающей среды)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»...</li> <li>• Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»</li> <li>• Изготовление знаков «Береги природу»</li> <li>• Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»</li> <li>• Опыты с песком и водой</li> <li>• Строительная игра «Терем для животных»</li> <li>• Составление памяток по охране окружающей среды</li> <li>• Конкурс семейной газеты «Чистый город»</li> <li>• П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
--	---	--------------------------

### Июнь 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(6 июня – пушкинский день России)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление группы</li> <li>• Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к произведениям автора</li> <li>• Прослушивание произведений в аудиозаписи</li> <li>• Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</li> <li>• Пушкинские чтения – конкурс чтецов</li> <li>• С/р игра: «Библиотека»</li> <li>• Сюжетные п/и</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p><b>(8 июня – всемирный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о водном мире</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»</li> <li>• Знакомство с правилами поведения на воде</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p><b>день океанов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями</li> <li>• Знакомство с марийской легендой о реке Кокшаге</li> <li>• Оформление альбома «Озера нашей республики»</li> <li>• П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»</li> <li>• С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</li> </ul>	
<p>Среда</p> <p><b>(9 июня – международный день друзей)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</li> <li>• Атттракцион «Подари улыбку другу»</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</li> <li>• Изготовление подарка другу</li> <li>• Рисование портрета друга</li> <li>• П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p><b>(10 июня – день часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах»</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова</li> <li>• Выставка часов – с участием родителей</li> <li>• Конкурс рисунка «Сказочные часы»</li> <li>• Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро,</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>день, вечер, ночь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом</li> <li>• С/р игра: «Школа»</li> </ul>	
<p>Пятница</p> <p><b>(12 июня – день России</b></p> <p><b>12 июня -</b></p> <p><b>День российской почты )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»</li> <li>• Беседы: «Профессия почтальон</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</li> <li>• Выставка почтовых конвертов</li> <li>• Конкурс рисунка «Почтовая марка»</li> <li>• П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»</li> <li>• С/р игры: «Турбюро», «Почта»</li> <li>• <b>Экскурсия на почту</b></li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

### Июнь 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День любимой игры и игрушки)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Моя любимая игрушка»</li> <li>• «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями»</li> <li>• Игры в игровых уголках с любимыми игрушками</li> <li>• Рассматривание альбомов «Народная игрушка»</li> <li>• Игрушки своими руками» - изготовление игрушек</li> <li>• Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»</li> <li>• Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"</li> <li>• Фотовыставка "Играем все вместе"</li> <li>• П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление книжных уголков в</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>

<p><b>(День сказок)</b></p>	<p>группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказок</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказкам</li> <li>• Оформление разных видов театра</li> <li>• Лепка персонажей сказок</li> <li>• Прослушивание сказок в аудиозаписи</li> <li>• Сочинение сказки детьми</li> <li>• Конкурс детского рисунка:</li> </ul> <p>«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/Р игра «Библиотека»</li> </ul>	<p>групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b></li> <li>• Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,</li> <li>• Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</li> <li>• Отгадывание загадок по теме</li> <li>• Изготовление эмблемы группы</li> <li>• Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ)</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p><b>(День хороших манер)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»</li> <li>• Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)</li> <li>• П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»</li> </ul>	
<p>Пятница</p> <p><b>(21 июня – День медицинского работника)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»</li> <li>• Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»</li> <li>• «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</li> <li>• Приход королевы - Зубной щетки</li> <li>• Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского</li> <li>• Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского</li> <li>• С-р игра «Больница»</li> <li>• Игра – драматизация по сказке «Айболит»</li> <li>• П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой</li> </ul>	Воспитатели групп

#### Июнь 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День радуги)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение песенок и речевок про радугу</li> <li>• Экспериментирование - образование радуги</li> <li>• П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</li> <li>• Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»</li> <li>• Рисование «Радуга», «Радужная история»</li> <li>• С/р игра: «Зоопарк»</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с олимпийским Мишкой</li> </ul>	



<p align="center"><b>(23 июня – международный олимпийский день)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов по теме</li> <li>• Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»</li> <li>• Конкурс «Угадай вид спорта»</li> <li>• Атракцион «Поймай мяч шляпой»</li> <li>• Катание на самокатах, велосипеде</li> <li>• Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка»</li> <li>• С/р игра: «Олимпиада»</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">Среда</p> <p align="center"><b>(День Детского сада)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»</li> <li>• Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты</li> <li>• Изготовление атрибутов для игр</li> <li>• Оформление эмблемы группы</li> <li>• Рисование «Моя любимая игрушка»</li> <li>• Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями</li> <li>• П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»</li> <li>• С/р игра: «Детский сад»</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">Четверг</p> <p align="center"><b>(День именинника)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление группы</li> <li>• Поздравление именинников</li> <li>• Изготовление подарков для именинников</li> <li>• Игры – забавы</li> <li>• Прослушивание любимых детских песен</li> <li>• П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки»</li> <li>• С/р игра «Кафе»</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">Пятница</p> <p align="center"><b>(День семьи)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»</li> <li>• Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

	<p>членов семьи, «Что такое родословное древо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» РГамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»</li> <li>• Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</li> <li>• Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»</li> <li>• Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»</li> <li>• П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»</li> <li>• С/р игры: «Дом», «Семья»</li> <li>• Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»</li> </ul>	
--	---	--

### Июль 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(27 июня – всемирный день рыболовства)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы»</li> <li>• Отгадывание загадок по теме</li> <li>• Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин</li> <li>• Конкурс рисунка «Золотая рыбка»</li> <li>• Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»</li> <li>• П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч»</li> <li>• С/р игра: «Дельфинарий»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p align="center"><b>(День пожарной безопасности)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме</li> <li>• Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»</li> <li>• Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</li> <li>• Оформление книги: «Поучительные истории»</li> <li>• П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</li> <li>• С/р игра: «Служба спасения»</li> </ul>	
<p align="center">Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкальное развлечение «Лето красное»</b></li> <li>• Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения»</li> <li>• Чтение стихов, отгадывание загадок о лете</li> <li>• Аппликация «Летний денек» (обрывание)</li> <li>• Рисование «Что нам лето подарило»</li> </ul>	<p align="center">Музыкальный руководитель</p> <p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">Четверг</p> <p align="center"><b>(3 июля – День ГАИ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</li> <li>• Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»</li> <li>• Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</li> <li>• Проигрывание ситуаций по ПДД</li> <li>• Оформление альбома «Правила дорожного движения»</li> <li>• С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»;</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

	<p>«Путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</li> <li>• П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»</li> <li>• Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</li> </ul>	
<p>Пятница</p> <p><b>(5 июля - День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности))</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага)</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Рассматривание азбуки</li> <li>• Составление слов из кубиков</li> <li>• Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках</li> <li>• П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»</li> <li>• С/р игра: «Школа»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

### Июль 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(8 июля – Всероссийский день семьи)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья»</b></li> <li>• Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»</li> <li>• Рассматривание семейных фотографий</li> <li>• Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p><b>(10 июля – День воинской славы России)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</li> <li>• Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»</li> <li>• Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам»</li> <li>• С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты»</li> <li>• П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо»</li> </ul>	
<p><b>Среда</b></p> <p><b>(День заботы и любви)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное дерево», «Что радует и что огорчает близких людей»</li> <li>• Конкурсы: «Семейное дерево», «Семейный герб» - совместно с родителями</li> <li>• Изготовление подарков для родных и близких людей</li> <li>• Беседа «Что радует и огорчает близких людей»</li> <li>• Наблюдения за прохожими на прогулке</li> <li>• Фотовыставка "Наша дружная семья".</li> <li>• С/р и : «Семья»</li> <li>• П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Четверг</b></p> <p><b>(День детских писателей)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление книжных уголков в группах.</li> <li>• Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто)</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к произведениям</li> <li>• Рисование по мотивам произведений</li> <li>• Литературная викторина по произведениям К.Чуковского</li> <li>• Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин»</li> <li>П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»</li> </ul>	
<p>Пятница</p> <p><b>(День природы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за погодными явлениями</li> <li>Рассматривание альбомов «Времена года»</li> <li>Конкурс загадок о природе</li> <li>Чтение художественной литературы природоведческого характера</li> <li>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»</li> <li>Игры с природным материалом</li> <li>Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»</li> <li>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея</li> <li>Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»</li> <li>Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,</li> <li>П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»</li> <li>С/р игра: «Лесное путешествие»</li> </ul>	Воспитатели групп

### Июль 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День здоровья)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</li> <li>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</li> <li>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</li> <li>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо»</li> </ul>	Воспитатели групп

	<p>кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков по теме здоровья</li> <li>• Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</li> <li>• П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»...</li> <li>• С/р игры: «Поликлиника», Аптека»...</li> </ul>	
<p>Вторник</p> <p><b>(День птиц)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»</li> <li>• Отгадывание загадок о птицах</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</li> <li>• Сочинение рассказов детьми о птицах</li> <li>• Наблюдение за птицами</li> <li>• Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»</li> <li>• Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,</li> <li>• П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»</li> <li>• С/р игра: «Зоопарк»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p><b>(День юмора и смеха)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на самую смешную фигуру</li> <li>• Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского</li> <li>• Игры с воздушными и мыльными шарами</li> <li>• Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков</li> <li>• Показ фокусов</li> <li>• Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»</li> <li>• С/р игра: «Цирк»</li> <li>• П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	кольцо», «Краски»	
Четверг  <b>(День цветов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о цветущих растениях</li> <li>• Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей</li> <li>• П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне</li> <li>• Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»</li> <li>• Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)</li> <li>• Лепка «Барельефные изображения растений»</li> <li>• Экскурсия на цветник</li> <li>• Уход за цветами на клумбе</li> <li>• С/р игра «Цветочный магазин»</li> <li>• <b>Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"</b></li> </ul>	Воспитатели групп
Пятница  <b>(18 июля – день рождения Григория Гладкова)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки»</li> <li>• В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши»</li> <li>• Рисунки любимых героев</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов</li> <li>• Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов</li> <li>• Рисуем новую серию мультфильмов</li> <li>• С/р игра: «В кино»</li> <li>• Сюжетные подвижные игры</li> </ul>	Воспитатели групп

#### Июль 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с шахматами</li> <li>• Аппликация из бумаги «Шахматная доска»</li> <li>• Лепка «Шахматные фигуры»</li> </ul>	Воспитатели групп



<p>(20 июля – международный день шахмат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями</li> <li>• Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы»</li> <li>• П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»</li> <li>• С/р игра: «Школа»</li> </ul>	
<p>Вторник  (День русского языка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русских народных сказок</li> <li>• Рисование по содержанию сказок</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками</li> <li>• Выставки: «Мы дети твои родная земля» (выдающиеся земляки); «Русский национальный костюм»</li> <li>• Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Богатыри русские»</li> <li>• Русские народные игры</li> <li>• С/р игра: «Семья»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда  (День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление именинников</li> <li>• Изготовление подарков для именинников</li> <li>• П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики»</li> <li>• Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник»</li> <li>• Д/и: «Разноцветная вода»</li> <li>• Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивный праздник «День Нептуна»</b></li> <li>• Отгадывание морских загадок</li> <li>• Оформление альбома «Морские сказочные герои»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Морские обитатели»</li> </ul>	
<p>Пятница</p> <p><b>(26 июля – день военно-морского флота)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – путешествие «По дну океана»</li> <li>• Беседа «Моряки»</li> <li>• Рассматривание альбома «Защитники Родины»</li> <li>• Чтение и заучивание стихотворений о моряках</li> <li>• Лепка «Лодочка»</li> <li>• Рисование «По морям, по волнам»</li> <li>• Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль»</li> <li>• П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»</li> <li>• С/р игра: «Моряки»</li> </ul>	Воспитатели групп

### Август 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День насекомых)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о насекомых</li> <li>• Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская</li> <li>• Рисование «Бабочки на лугу»</li> <li>• Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»</li> <li>• Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»</li> <li>• П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»</li> <li>• Наблюдения за насекомыми на прогулке</li> <li>• С/р игра: «На даче»</li> </ul>	Воспитатели групп
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?»</li> </ul>	Воспитатели групп

<p><b>(День животных)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов</li> <li>• Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</li> <li>• Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание</li> <li>• Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»</li> <li>• П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»</li> <li>• С/р игра: «Ветеринарная больница»</li> <li>• <b>Экскурсия на Чудо остров</b></li> </ul>	
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»</b></li> <li>• Отгадывание загадок о цветах</li> <li>• Рассматривание открыток, иллюстраций</li> <li>• Рисование «Цветочная поляна» (ТРИЗ)</li> <li>• Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p><b>(День огородника)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание энциклопедий</li> <li>• Подбор иллюстраций, открыток по теме</li> <li>• Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</li> <li>• Инсценировка «Спор овощей»</li> <li>• Оформление газеты «Удивительные овощи»</li> <li>• Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</li> <li>• П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»</li> <li>• С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Спортсмены из страны</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>

<p><b>(9 августа – день физкультурника)</b></p>	<p>мульти – пульти»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, альбомов о спорте</li> <li>• Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян</li> <li>• Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья»</li> <li>• Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»</li> <li>• Рисование «Спортивная эмблема группы»</li> <li>• П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»</li> </ul>	<p>групп</p>
---	--	--------------

### Август 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День злаковых)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»</li> <li>• Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков</li> <li>• Чтение пословиц и поговорок о хлебе</li> <li>• Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»</li> <li>• Театр на фланелеграфе «Колобок»</li> <li>• Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»</li> <li>• П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное»</li> <li>• С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»</li> <li>• Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p><b>(День родного края)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о природных богатствах родного края</li> <li>• Чтение и разучивание стихов о родном крае</li> <li>• Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях села Нагольное «Родной край»</li> <li>• Прослушивание в аудиозаписи гимна с. Нагольное (слова земляка И. А. Нудный, музыка Н. Н. Плужникова)</li> <li>• Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты).</li> <li>• С/р игры: «Железная дорога», «Больница»</li> <li>• Рисование «Наша улица»</li> </ul>	
<p>Среда</p> <p><b>(День искусств)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура</li> <li>• Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи</li> <li>• Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь</li> <li>• Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»</li> <li>• Конкурс «Лучший чтец»</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Рисование «Теплый солнечный денек»</li> <li>• П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок»</li> <li>• С/р игры: «Музей»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p><b>(День космоса)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете»</li> <li>• Отгадывание космических загадок</li> <li>• Разгадывание космических кроссвордов</li> <li>• Д/и: «Построй ракету»,</li> <li>• Рисование «Космические пришельцы»</li> <li>• Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями</li> <li>• П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»</li> <li>• С/р игра: «Космонавты»</li> </ul>	

<p>Пятница</p> <p><b>(День юного следопыта)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...)</li> <li>• Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка</li> <li>• П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»</li> <li>• С/р игры»: «В поход»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
---	--	--------------------------

### Август 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День путешественника)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»</li> <li>• Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев</li> <li>• Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»</li> <li>• П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>• Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»</li> <li>• Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями</li> <li>• С/р игра: «Турбюро»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со знаковыми культурами</li> <li>• Беседы: «Откуда пришла булочка»</li> <li>• Чтение и разучивание</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p><b>(День хлеба)</b></p>	<p>стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома «Путешествие колоска»</li> <li>• Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»</li> <li>• Драматизация сказки «Колобок»</li> <li>• Лепка из соленого теста</li> <li>• Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями</li> <li>• П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»</li> </ul>	
<p>Среда</p>	<p><b>Спортивный досуг «Ищи клад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками</li> <li>• Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен</li> <li>• Изготовление поделок для клада</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p><b>(День пожарной безопасности)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Беседы «Правила поведения при пожаре»</li> <li>• Рассматривание альбома «Люди героической профессии»</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений</li> <li>• Рассматривание плакатов, иллюстраций</li> <li>• Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки»</li> <li>• Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи»</li> <li>• П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>кочку», «Пробеги тихо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С/р игры: «Отважные пожарные»</li> </ul>	
<p>Пятница</p> <p><b>(22 августа – день государственного флага)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и РМЭ, флагов разных стран</li> <li>• Чтение стихов о родном крае, о мире</li> <li>• Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник»,</li> <li>• Выставка работ народных умельцев</li> <li>• Беседы: «Флаг РМЭ», «Цветовая символика флага»</li> <li>• С/р игра «Турбюро»</li> <li>• Русские народные игры</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

#### Август 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p><b>(День лекарственных растений)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</li> <li>• Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</li> <li>• Сбор гербария лекарственных растений.</li> <li>• Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</li> <li>• Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</li> <li>• П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»</li> <li>• С/Р игры: «Аптека»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>



<p>(День солнца)</p>	<p>солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на прогулке: «Следопыты»</li> <li>• Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»</li> <li>• Рисование солнышка – нетрадиционными способами</li> <li>• Наблюдение за солнцем на прогулке</li> <li>• П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»</li> </ul>	
<p>Среда</p> <p>(День станицы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Краснодарский край»</li> <li>• Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город»</li> <li>• Беседа «Мой любимый уголок Станицы »</li> <li>• Чтение стихов о родном городе, чстанции е</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»</li> <li>• Конкурс рисунка на асфальте</li> <li>• Д/и.: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир»</li> <li>• Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».</li> <li>• П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили»</li> <li>• С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</b></li> <li>• Беседы «Чем вам запомнилось лето»</li> <li>• Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</li> <li>• Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп</p>

<p>Пятница</p> <p><b>(День именинника)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов, посвященных именинникам</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Конкурс рисунка «Фантастическое животное»</li> <li>• «Лучшее пожелание»</li> <li>• Загадывание загадок</li> <li>• Изготовление подарков для именинников</li> <li>• Поздравления именинников</li> <li>• Исполнение песни о дне рождении</li> <li>• Хороводы</li> <li>• С/р игра: «Кафе»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
--	--	--------------------------

### 8.Руководство и контроль

П/н	Мероприятия	Срок	Ответств.
<b>Обзорный контроль</b>			
1.	Готовность МБДОУ к летне-оздоровительной кампании 2015 г.	25.05. – 29.05.	Заведующий
<b>Постоянный контроль</b>			
2	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Пост.	Медицинская сестра
3	Взаимодействие с родителями	Пост.	Заведующий
4	Здоровьесберегающая деятельность в режиме дня	Пост.	Медицинская сестра
5	Игровая деятельность	Пост.	Заведующий
6	Формирование основ экологической культуры	Пост.	Заведующий
7	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Пост.	Заведующий
8	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	Пост.	Заведующий
9	Речевое развитие детей	Пост.	Заведующий
<b>Ежемесячный контроль</b>			
10	Выполнение инструкций, требований СанПиН		Медицинская сестра
11	Ведение документации	В теч.	Заведующий

12	Взаимодействие с социумом	лета	Заведующий
13	Образовательная деятельность в педагогическом процессе		Заведующий
14	Реализация задач плана на ЛОП		Заведующий

### 9. Административно – хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Закупка материалов для ремонтных работ	Май-июнь	Заведующий хозяйством, младшие воспитатели
2.	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	Апрель – май	Заведующий, воспитатели
3.	Инструктажи с сотрудниками:  - Охрана жизни и здоровья детей в летний период.  - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.  - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Изучение предполагаемой наполняемости групп в летние месяцы.	Май	Заведующий
5.	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей	Апрель-май	Заведующий Воспитатели
6.	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Май	Заведующий хозяйством Воспитатели

7.	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Воспитатели Рабочий по обслуживанию зданий
8.	Оформление спортивной площадки	Май- июль	Воспитатели Заведующий
9.	Засетчивание окон и дверей помещений ДОУ	Май	Заведующий хозяйством, младшие воспитатели
10.	Текущий ремонт ДОУ	Июль	Заведующий, заведующий хозяйством
11.	Дополнительное оснащение малыми формами прогулочных участков	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством, воспитатели
12.	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели

**Циклограмма оперативного контроля  
на 2017- 2018 учебный год  
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района белгородской  
области»**

Вопросы контроля	Месяцы										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII	
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>											
Готовность групп к новому учебному году											+
Готовность групп к Новому году				+							
Подготовка воспитателей к НОД	+			+			+				+
Календарно-тематическое планирование образовательной работы	+			+			+				+
Состояние и содержание документации педагогов	+			+							+
Планирование и организация прогулок		+					+				
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр		+									+
Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС	+									+	
Проведение зимних игр на прогулке					+						
Организация и проведение праздников и развлечений в ДОУ		+				+					+
Организация деятельности детей и воспитателя во второй половине дня					+						
Работа с родителями				+							
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»			+								
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				+							
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»					+						
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»						+					
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области							+				

«Художественно-эстетическое развитие»										
<b>Санитарные требования к организации детского питания</b>										
Наличие согласованного перспективного меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды	+									+
Оценка качества продукции, соблюдение нормативов согласно СанПиН		+								
Выполнение натуральных норм, требований к меню - раскладкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ведение документации по питанию: бракераж сырой и готовой продукции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Условия и организация питания в группах			+				+			+
Анализ меню по содержанию блюд, наличию основных продуктов, использование таблицы замены продуктов					+					+
Соблюдение нормы выдачи готовой продукции на одного ребёнка	+		+		+		+		+	+
Анализ состояния технологических карт	+									+
Соблюдение норм хранения продуктов по требованиям СанПиН		+		+		+		+		+
Отбор и хранение суточной пробы	+		+		+		+		+	+
Наличие сертификатов соответствия, удостоверений качества ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Санитарное состояние пищеблока, столовой посуды, инвентаря и тары для подвоза продуктов	+				+				+	+
Соблюдение маркировки инвентаря и посуды на пищеблоке		+				+				+
Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминизация блюд в зимний и летний периоды				+						+
Соблюдение рекомендаций по питанию на летний период										+
<b>Состояние оборудования помещений для работы с детьми</b>										
Детская мебель игровых и спальных помещений	+								+	

Уголки и зоны природы	+									
Технические средства обучения		+								
Оборудование помещений солнцезащитными устройствами								+	+	
Санитарное состояние игрушек, их обработка	+				+			+		
Санитарное состояние ковровых изделий				+				+		+
Постельное бельё, предметы ухода за ребёнком, салфетки, полотенца		+				+				+
<b>Санитарные требования к участку ДОО</b>										
Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки, спортивного оборудования, отсутствие травмоопасных объектов	+		+		+		+		+	+
Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещения территории, исправность ограждения, озеленение		+		+		+		+		+
Наличие песка для игры детей, состояние песочниц, замена песка в песочницах								+		+
Исследование песка на степень биологического загрязнения в теплое время года										+
<b>Санитарные требования к санитарно-техническому состоянию здания</b>										
Состояние фасада здания, кровли, цоколя			+			+			+	+
Внутренняя отделка помещений										+
Соблюдение воздушного режима. Организация проветривания в группах	+		+		+		+		+	+
Соблюдение теплового режима в организации			+	+	+	+	+			
Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехнических приборов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественное и искусственное освещение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Состояние помещений и оборудования пищеблока</b>										
Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока		+		+		+		+		+
Санитарное состояние пищеблока		+		+		+		+		+



Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, технологическая исправность оборудования		+		+		+		+		+	
Маркировка и состояние оборудования, разделочного и уборочного инвентаря		+		+		+		+		+	
Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер		+		+		+		+		+	
<b>Состояние помещения и оборудования прачечной</b>											
Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной		+				+			+		+
Санитарное состояние прачечной		+				+			+		+
Состояние технологического оборудования прачечной, технологическая исправность оборудования		+				+			+		+
Маркировка и состояние оборудования и уборочного инвентаря		+				+			+		+
<b>Санитарные требования к организации режима дня и организованной образовательной деятельности</b>											
Контроль за соблюдением длительности образовательной деятельности		+						+			
Соблюдение режима дня					+				+		
Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей				+				+			+
Организация и проведение подвижных игр и упражнений, оздоровительный бег на прогулке	+										+
Организация и проведение спортивных игр									+		+
Двигательная активность в режиме дня								+			
Утренний приём детей		+						+			
Утренняя разминка	+					+					+
Разминка после сна				+					+		
Формирование культурно-гигиенических навыков					+					+	
Организация физкультминуток		+						+			
Анализ заболеваемости детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма										+	
Анализ посещаемости детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

детского сада										
<b>Санитарные требования к медицинскому обслуживанию ДОО</b>										
Согласование графиков медицинских осмотров детей								+		
Контроль за прохождением обязательных медицинских осмотров всеми работниками										+
Наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение			+					+		+
Организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками			+						+	
<b>Санитарное состояние и содержание ДОО</b>										
Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения	+			+				+		+
Соблюдение режима ежедневных уборок помещений	+			+				+		+
Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарём	+			+				+		+
Медицинский осмотр сотрудников (допуск к работе здоровых лиц, прошедших медицинский осмотр)	+			+				+		+
<b>Охрана труда, пожарная безопасность</b>										
Наличие перспективных планов по ОБЖ	+									
Состояние электропроводки, розеток, выключателей, электроприборов			+							
Наличие и состояние экранов для батарей			+							
Состояние оконных рам и подготовка их к зиме			+							
Организация условий труда и соблюдение правил техники безопасности (безопасность развивающей среды для детей в ДОО и на участке)			+							
Состояние посуды в столовой, на пищеблоке				+						
Соблюдение мер безопасности при получении горячей пищи на кухне				+						
Индивидуализация предметов детского пользования					+					

