

Рассмотрен:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
протокол №1 от 26 августа 2016 г.

Утверждён:

приказом по МБДОУ «Наголенский
детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
№252 от 26 августа 2016 года

**Г О Д О В О Й П Л А Н Р А Б О Т Ы
М У Н И Ц И П А Л Ь Н О Г О Б Ю Д Ж Е Т Н О Г О
Д О Ш К О Л Ь Н О Г О О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О
У Ч Р Е Ж Д Е Н И Я
« Н А Г О Л Е Н С К И Й Д Е Т С К И Й С А Д Р О В Е Н Ь С К О Г О
Р А Й О Н А Б Е Л Г О Р О Д С К О Й О Б Л А С Т И »
Н А 2 0 1 6 - 2 0 1 7 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2015 – 2016 учебный год

- 1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Общие выводы по блоку. Резервы планирования деятельности на новый учебный год.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.
- 1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.
- 1.5 Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.
- 1.6 Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Раздел 2. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской
области» на 2016 - 2017 учебный год**

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
 - 2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания.
 - 2.1.2. Система рационального питания.
 - 2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания.
 - 2.1.4. Система комфортной пространственной среды.
 - 2.1.5. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
 - 2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.
 - 2.2.2. Организация дополнительного образования
 - 2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды.
 - 2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

- 2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
 - 2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.
 - 2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.
 - 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.

- 2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (система методической работы: педсоветы, открытые просмотры педагогической деятельности, самообразование педагогов, повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах, и др., подбор и систематизация материалов в методическом кабинете, консультации, организация выставок, конкурсов).

- 2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей, школой и другими организациями.
 - 2.5.1. Система работы с родителями.
 - 2.5.2. Система работы со школой.
 - 2.5.3. Система работы с социальными партнерами.

- 2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы
 - 2.6.1. Административно-хозяйственная деятельность.
 - 2.6.3. Подготовка к учебному году

**Раздел 3. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской
области» на летний оздоровительный период
2016-2017 учебный год**

1. Оздоровительная работа.
2. Профилактическая работа
3. Методическая работа
4. Воспитательно-образовательная работа с детьми
5. Создание предметно – развивающей среды в группах
6. Работа с родителями
7. Контроль и руководство
8. Работа с детьми (перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период 2016-2017г.)
9. Административно – хозяйственная деятельность.

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы

МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» за 2015 – 2016 учебный год

Введение

Годовой план МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Программой развития МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Солнцевой О.В., (разработанной на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования).
- Положением о годовом планировании деятельности дошкольной образовательной организации

Коллектив МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в прошедшем 2015 – 2016 учебном году продолжал работать над темой: «Новые подходы к развитию ребенка-дошкольника в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели по созданию условий, позволяющих осуществлять дифференцированный подход к развитию ребенка в условиях введения ФГОС ДО. В связи с этим перед коллективом стояли задачи следующие задачи:

- Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.
- Создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно – образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС и нормативными документами.
- Формирование у дошкольников интереса к экспериментально – познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций, стимулирование активности и любознательности детей и активизация восприятия учебного материала в ходе исследований.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

- В рамках реализации одной из годовых задач по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формированию привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, педагогами совместно с медицинской сестрой была разработана система работы по сохранению, укреплению и оздоровлению детей на весь учебный год с учётом возрастных особенностей детей.

В систему оздоровления детей были включены познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность ДООУ и семьи в достижении цели, в течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечивались условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировались доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовывался системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировались основы безопасной жизнедеятельности;
- осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучался передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедрялись новые технологии и методики;
- оказывалась всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Оздоровительный бег на прогулке
- Физкультминутки
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Психогимнастика
- Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам
- Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)
- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- **Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»**
- **Тематический контроль «Состояние физкультурно-оздоровительной работы. Технология здоровьесбережения в ДОУ».**

- **Оперативный контроль:**

- двигательная активность детей в режиме дня;
- организация и проведение прогулки;
- организация проветривания в группах;
- санитарно-гигиенические условия в ДОУ;
- организация гимнастики после дневного сна;
- формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп;
- выполнение оздоровительных и закаливающих процедур;
- проведение утренней гимнастики;
- организация физкультминуток;
- организация и проведение спортивных игр;
- организация и проведение подвижных игр и упражнений, оздоровительный бег на прогулке;
- соблюдение режима дня и организация группы с учётом специфики сезона;
- организация питания;
- состояние постельного белья, предметов ухода за ребёнком;
- выполнение педагогами санитарных норм и правил;
- утренний приём детей.

- **Спортивные досуги и развлечения:**

- День здоровья «Если хочешь быть здоров!» «Весёлые старты»
- «Путешествие в страну Спортландию» - музыкально-спортивный праздник на улице с участием родителей
- «Сильные, смелые, ловкие, умелые...» спортивное развлечение
- «Молодцы – удалцы»
- «Новогодний марафон» - спортивно-игровое развлечение .
- «Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем!» - спортивные развлечения
- Интегрированный музыкально-физкультурный досуг «Голубая жемчужина Вселенной» (12 апреля)
- День здоровья
- **Консультации для педагогов по актуальным проблемам:**
- «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду и приучиться к самостоятельности»
- «Особенности утреннего приема в детском саду»
- «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»
- «Когда инфекция в группе»

- «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста».
- «Пищевые отравления»
- «Повреждения. Оказание первой медицинской помощи».

- «Основы организации питания в детском саду»
- «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»
 - **Консультации для родителей:**
 - «Здоровье всему голова»
 - «Формирование культуры трапезы»
 - «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
 - «Когда ребёнок отказывается есть...»
 - «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
 - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
 - «Воспитание правильной осанки детей дошкольного возраста»
 - «Первая помощь при обморожениях»
 - «Ребенок и компьютер»
 - «Игры для укрепления здоровья малышей»
 - «Питьевая вода и здоровье ребенка»
 - «Режим будущего школьника»
 - **Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения.**

- **Родительские собрания:**

Мастер-класс «Быть здоровым - здорово!»,

- **Заключен договор с ОГБУЗ "Ровеньская центральная районная больница"** о совместной работе, которая осуществлялась в течение 2015-2016 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность, осмотры детей узкими специалистами.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинских данных в 2015-2016 уч. году контингент воспитанников, имеющих первую группу здоровья составил 45%, а вторую группу здоровья 53%. В текущем году в дошкольном учреждении воспитывался ребёнок-инвалид с четвертой группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2009-2010	32	12(38%)	19(59%)	1(3%)	-	-
2010-2011	33	13(39%)	20(61%)	-	-	-

2011 – 2012	32	15(47%)	17(53%)	-	-	-
2012-2013	32	16(50%)	16(50%)	-	-	-
2013-2014	37	22(59%)	15(41%)	-	-	-
2014-2015	39	16(41%)	23(59%)	-	-	-
2015-2016	58	26(45%)	31(53%)	-	1(2%)	-

Согласно этим данным были **сформированы медицинские группы** для занятий **физической культурой**:

Группы	Абсолютные цифры		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Основная	37(100%)	39(100%)	57(98%)
Подготовительная	-	-	-
Специальная	-	-	1(2%)

- **Ежемесячный анализ функционирования и заболеваемости детей выявление причин отсутствия воспитанников в ДОУ.**

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2013-2014	6 (16%)	-	-
2014-2015	14 (36%)	-	-
2015-2016	10 (17%)	-	-

В текущем учебном году снизился процент часто болеющих детей, что связано с изменением контингента. 21 декабря 2015 года в дошкольном учреждении была открыта дополнительная группа, численностью 20 человек.

		на 01.09.2014		на 31.12.2015	
Возрастные группы		Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	2	5%	7	12%
Младший дошкольный возраст	3-4 лет	10	26%	11	19%
Средний дошкольный	4-5 лет	10	26%	21	36%

возраст					
Старший дошкольный возраст	5-7 лет	17	43%	19	33%
Общий списочный состав		39		58	

**Сравнительная таблица
заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

Учебный год	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных в ДОУ всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных детьми всего	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка
2009-2010	32	3460	108	1453	45	668	23
2010-2011	33	4699	147	679	21	553	17
2011-2012	32	4995	156	810	37	634	20
2012-2013	32	4155	130	856	27	473	15
2013-2014	37	5256	142	988	27	605	16
2014-2015	39	5808	149	1159	30	993	25
2015 - 2016	51	5664	111	1380	27	698	14

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2015-2016 учебного года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель заболеваемости воспитанников за последние 7 лет. Это свидетельствует о позитивной динамике по снижению заболеваемости.

Из таблицы также видно, что в 2015-2016 учебном году значительно снизилась посещаемость дошкольного учреждения. Участились случаи пропусков детьми детского сада без уважительных причин. В данном направлении усилена

работа с родителями, педагоги работают индивидуально с каждой семьёй, выясняют причины пропусков, ведут необходимую разъяснительную работу.

Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Анализ уровня заболеваемости по группам заболеваний.

Основные заболевания	Количество заболеваний (случаев)					
	2010-2011г Всего детей: 33	2011-2012 г Всего детей: 32	2012-2013 г Всего детей: 32	2013-2014 г Всего детей: 37	2014-2015 г Всего детей: 39	2015-2016г. Всего детей: 58
Детские инфекции	4	6	7	7	0	4
Желудочно-кишечные заболевания	-	-	2	1	2	2
ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания	52	54	57	67	79	74
Грипп	-	-	-	-	-	1
Другие заболевания	12	6	5	6	29	4
Всего случаев	68	66	71	81	110	85

Вывод: Простудные заболевания наиболее распространенная группа заболеваний. Острый трахеит – 35 случаев, острый фарингит- 12 случаев, острый назофарингит – 8 случаев, ОРВИ – 8 случаев, один ребёнок болел гриппом средней тяжести. В 2015-2016 учебном году чаще всего дети болели в весенний период (март - 197 пропусков, февраль - 104 пропуска). Наблюдается тенденция к уменьшению заболеваемости простудными заболеваниями. По сравнению с прошлым учебным годом количество простудных заболеваний снизилось на 4 случая, с учётом увеличения количества детей на 19 человек. Среди детских инфекций: по 1 случаю ветряной оспы, пиодермии, микоз гладкой кожи, энтеробиоз. Количество желудочно-кишечных заболеваний не изменилось. Возникает необходимость усиления работы по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья детей. Для реализации этой цели необходимо наладить более тесное взаимодействие со специалистами детской поликлиники,

осуществлять профилактическую работу по плану и под наблюдением специалистов поликлиники

- **Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад**

проводился медсестрой в период повышенной заболеваемости ОРЗ и ОРВИ - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики применялись прививки против гриппа и витаминотерапия (лимоны, апельсины, лук, чеснок).

- **Организация рационального сбалансированного питания.**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Каждые 10 дней медсестрой велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов). Повара при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2015-2016 учебного года.

Во время приема пищи в группах создавалась спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивали им хорошее самочувствие и активность, предупреждали утомляемость и перевозбуждение.

Для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении, в текущем 2015-2016 уч. году были модернизированы спортивные уголки в группах. Обновлен спортивный инвентарь: мячи-прыгуны, скакалки, мячи, обручи,

гимнастические палки и др. На территории дошкольного учреждения оформлена спортивная площадка, на которой установлены баскетбольные стойки, мишени для метания в цель, яма для прыжков в длину, футбольные ворота, дорожка здоровья, оборудована зона для упражнений на равновесие волейбольная площадка. В следующем 2016-2017 учебном году планируем пополнить спортивную площадку полосами препятствий, турниками, гимнастическим бревном.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2015 года по май 2016 г. в целом в ДОО поступило 44 ребёнка, в том числе детей раннего возраста - 16 человек, детей младшего возраста 4 человека, среднего возраста -13 человек, старшего возраста 11 человек.

В диагностике уровня адаптации детей к условиям детского сада на начало 2015-2016 уч. года проводилась на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что высокий уровень адаптации - у 1 ребёнка (14%), средний уровень адаптации – у 6 детей (86%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В диагностике уровня адаптированности детей младшей группы на конец 2015-2016 учебного года принимали участие 17 детей.

С высоким уровнем адаптированности 53% (9 воспитанников). У этих детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

Средний уровень адаптированности показали 47% (8 воспитанников). Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого они проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Низкий уровень адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения не выявлен.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Здоровье», «Безопасность» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

- деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий и резервы планирования деятельности на новый учебный год

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2015-2016 учебном году, можно сделать следующий **вывод**:

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Нерешёнными проблемами дошкольного учреждения по-прежнему остаются отсутствие спортивного зала и медицинского кабинета. А для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно рационально организована и оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

В будущем 2016-2017 учебном году на основе позитивных тенденций и согласно плану действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО **основным направлением дальнейшей работы является:**

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

В 2015 – 2016 учебном году воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов, основной образовательной программой МБДОУ, которая включала в себя реализацию примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, Солнцевой О.В., (разработанной на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось парциальными программами: «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой, «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад - начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д.

Сочетание программ обеспечивало достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. Образовательная деятельность по всем областям проведена согласно рабочих программ педагогов.

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

1. Познавательное развитие;
2. Социально – коммуникативное развитие;
3. Художественно – эстетическое развитие;
4. Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Для реализации направлений деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой.

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. С 1.06. по 31.08 летний оздоровительный период. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного – речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года велась работа по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!», «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета», «Животный мир», «Азбука безопасности», «День народного единства», «Здоровей-ка», «Здравствуй, зимушка-зима», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Народная культура и традиции», «Наши защитники», «Женский день», «Быть здоровыми хотим», «День смеха, цирк, театр», «Встречаем птиц», «Праздник весны», «Мир природы».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели.

Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Сюжетно-тематические мероприятия тематических циклов предполагали наличие единого информационно-тематического поля, которое постепенно раскрывалось, как в непосредственно образовательной деятельности каждого тематического цикла, так и при организации нерегламентированных видов деятельности (игровой, опытнической, художественно-творческой, театрализованной, оздоровительной), а также при организации прогулок, развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, опытов, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Такой способ тематического планирования работы позволял:

- максимально опираться на имеющийся у детей познавательный опыт;
- активизировать образы и представления, хранящиеся в их долговременной памяти;
- устанавливать ассоциативные связи между различными объектами и явлениями окружающего мира;

- формировать у детей предпосылки целостного представления об окружающем мире;
- развивать социально-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Сюжетно-тематическую преемственность между мероприятиями недельного цикла обеспечивали, как приближающиеся праздники, наступающее время года, так и литературное произведение, взятое в качестве сюжетной канвы для построения образовательной деятельности в течение недели.

Введение похожих тем в старшей, средней и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавали эмоционально насыщенную атмосферу, наполненную сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Согласно Образовательной программе реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители активно принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада. В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Анализ уровня физического развития детей.

По итогам работы за 2015-2016 учебный год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитатели на занятиях и в свободной деятельности использовали разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. В тёплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы, являвшиеся проблемой предыдущие годы. В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Проведенные Дни здоровья, развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше заниматься физической культурой. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание вести здоровый образ жизни.

После проведения консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы). Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом. В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников. В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы по физическому развитию детей являются: - отработка и реализация рациональной системы проведения совместных мероприятий, физкультурных занятий и праздников;

- активизация работы по оздоровлению детей всех возрастных групп, часто болеющих детей и детей группы риска;

- усиление контроля медицинского персонала за проведением оздоровительных процедур в группах;
- активная пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей, активное привлечение их к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада;
- объединение усилий всех участников педагогического процесса для организации оздоровительной работы в летний период.

Таким образом, в следующем учебном году охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса остается одним из основных направлений в работе детского сада.

Анализ уровня социально-личностного развития детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование **основ безопасности** собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения», «Красный, желтый, зеленый», «ПДД для дошколят», «Что мы знаем о пожаре?».

Формирование положительного отношения к труду проходило через:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Анализ уровня познавательного развития детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «**Познавательное развитие**» всегда была важным направлением работы педагогов. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Большое внимание воспитателями уделялось работе с детьми по развитию познавательных интересов, развитию любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. В ходе игр, опытов, экспериментов, наблюдений дети учились анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Воспитатели оборудовали в группах уголки экспериментирования, в которых оборудование постоянно обновлялось и пополнялось в соответствии с интересами детей. Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы происходило на занятиях, во время наблюдений, на прогулках, во время игр, бесед. Воспитатели знакомили детей с природой и природными явлениями, формировали у детей представления о многообразии предметного окружения, о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках и традициях. Педагоги развивали у детей представления о планете Земля, о многообразии стран и народов. На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в будущем году основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. На достаточном уровне велась работа с детьми старшего возраста по ознакомлению с культурой и традициями родного края – Белгородчины.

Анализ уровня речевого развития детей. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие воспитанников детского сада происходило в процессе:

- развития речи;
- чтения художественной литературы.

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать

художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

С 1 апреля 2016 года в дошкольном учреждении организована работа по обучению дошкольников английскому языку (начиная со средней группы), по программе «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад - начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д. Работа по обучению дошкольников английскому языку принесла свои плоды: у детей повысился интерес к изучению иностранного языка, активизировался лексико-грамматический словарь.

В ходе анализа было выявлено недостаточное освоение детьми раздела «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие»; у детей и родителей практически отсутствует интерес к художественной литературе. Педагогам необходимо продолжать развивать интерес у детей к чтению и слушанию художественной литературы, привлекать родителей к домашнему чтению через организацию тематических выставок художественной литературы, совместных мероприятий по теме. В будущем учебном году деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на совершенствование у воспитанников диалогической и монологической формы речи, воспитание культуры речевого общения.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в детском саду созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, аппликации. Если в начале года младшие дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В детском саду оформлялись тематические выставки работ воспитанников «Осенний калейдоскоп», «Праздник осенних красок», «В каких сказках живёт Госпожа Зима», «Мой папа лучше всех», «Открытка для мамы», «Путешествие на далёкую планету», «Сбережем планету вместе», «Что бывает весной?». Совместная работа педагогов и родителей дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Периодически оформлялись выставки творчества «Осенняя мозаика», «Мы творцы, мастера и фантазёры», «Ёлочка – колкая иголочка!», «Золотое рукоделие», «Не забудем мы подвиги ваши!» и др. (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями и родителями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца. Как одна из выявленных проблем - недостаточное владение воспитателями теорией и методиками развития детского изобразительного творчества, их недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Воспитателям необходимо разнообразить содержание, формы и методы работы с детьми по разным направлениям художественно-эстетического воспитания. Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности. Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Результаты диагностики уровня адаптированности детей младшей группы к дошкольному учреждению

В диагностике уровня адаптированности детей младшей группы **на начало 2015-2016 учебного года** принимали участие 7 детей.

С высоким уровнем адаптированности 14% (1 воспитанник). У этого ребёнка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

Средний уровень адаптированности показали 86% (6 воспитанников). Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке

взрослого они проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения не выявлен.

В диагностике уровня адаптированности детей младшей группы на конец 2015-2016 учебного года принимали участие 17 детей.

С высоким уровнем адаптированности 53% (9 воспитанников). У этих детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

Средний уровень адаптированности показали 47% (8 воспитанников). Эмоциональное состояние этих детей нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого они проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения не выявлен.

Педагогический процесс МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» в 2015-2016 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Анализ результатов воспитательно-

образовательной деятельности определил необходимость отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН, раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми и создание условий по обогащению представлений о природе родного края, на активизацию работы по приобщению к труду и чтению детской художественной литературы. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса, направленного на формирование основ духовно- нравственного и нравственно-патриотического воспитания.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДООУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДООУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДООУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами села.
2. Повышать качество развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых форм работы.
3. Более пристальное внимание уделить возможности использования мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.
4. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы.
5. Продолжить работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программы.

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-3 класс. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста. В подготовительной к школе подгруппе работали педагоги Клименко Я. С и Молчанова Л. Е.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основная цель дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Это реализуется через разнообразные виды детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно- трудовой.

В настоящее время, основой организации образовательного процесса — является приобщение детей к ценностям культуры, их социализация в обществе, т.е. формирование у детей жизненно важных базовых ценностей культуры мира, а не обучение письму, счёту, и, чтению. На любые формы и методы школьной модели обучения наложено табу, та, классно-урочная модель образования, которая присутствовала в детском саду и была привнесена из школы, в настоящее время утрачена.

Задача педагогов, воспитать детей так, чтобы на выходе из детского сада, они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а были способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. Как говорят разработчики ФГОС ДО: «Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку!». При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Результаты интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6-7 лет

Диагностическое обследование на начало 2015-2016 учебного года выявило уровень развития детей:

Высокий уровень -5 детей, 90%

Средний уровень – не выявлен

Низкий уровень – 2 ребёнка.

По данным мониторинга выпускники подготовительной группы на конец 2015-2016 учебного года имеют:

Высокий уровень -8 детей, 80%

Средний уровень -2 ребёнка, 20%

Низкий уровень отсутствует.

Выпускники детского сада поступают в МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Клименковская ООШ» и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Учителями школ отмечается высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе

коллектив педагогов ДООУ соблюдал следующие принципы дошкольного образования воспитанников:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной подгруппы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.
- воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в процессе педагогической деятельности воспитатели используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и т.д.);
- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Данные обследования детей свидетельствуют о том, что педагоги подготовительных групп ответственно подошли к воспитательно-образовательному процессу и качественно подготовили детей к переходу в школу. В 2015 – 2016 учебном году ДООУ выпустило – 10 воспитанников.

В течение года педагогический коллектив поддерживал тесную связь с учителями Наголенской СОШ, постоянно вел обмен педагогическим опытом, практиковались взаимопосещения учебных занятий, совместные праздники, выставки, экскурсии. Это позволило нашим выпускникам заранее познакомиться со школьной жизнью, учителями.

Для родителей в течение года были проведены открытые итоговые занятия (по развитию речи, обучению грамоте, математике, экологии).

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе. У детей сформированы социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе, сформированы качества, необходимые для овладения учебной деятельностью — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и др.

Педагоги детского сада стремились к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год; системы методической работы. Научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

Воспитательно-образовательную работу дошкольного учреждения в 2015-2016 учебном году осуществлялась 5 педагогами.

Один педагог имеет высшее педагогическое образование, четыре педагога со средним специальным педагогическим образованием.

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	40%	1	20%	2	40%

Аттестацию на первую квалификационную категорию в текущем 2015-2016 учебном году прошли два педагога:

- воспитатель Бережная В. И. (приказ Департамента образования Белгородской области «Об утверждении решения Главной аттестационной комиссии от 10.12.2015г.» от 15.12.2015г. № 5072)
- воспитатель Судакова В. И. (приказ Департамента образования Белгородской области «Об утверждении решения Главной аттестационной комиссии от 09.03.2016г.» от 15.03.2016г. № 902)

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

До 2-х лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 26 более лет

Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	40%	1	20%	2	40%	-	-

Характеристика педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 года		41-55лет		Старше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	-	-	1	20%	1	20%	4	80%	-	-

Педагоги ДОО планомерно посещают курсы повышения квалификации. В 2015-2016 году 4 (80%) педагогов прошли курсовую переподготовку.

Сведения о курсовой переподготовке педагогических работников

№ п/п	Год	Ф. И. О.	Должность	Тема	Кол-во часов
1	2016	Стрижикозина Елена Ивановна	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО»	72
2	2016	Молчанова Людмила Евгеньевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	72
3	2016	Клименко Яна Сергеевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	72

4	2016	Евсюкова Елена Александровна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	72
---	------	------------------------------	-------------	--	----

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Тематика консультаций, педсоветов, открытых просмотров в 2015-2016 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и годовыми задачами. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

В целях информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журнал «Дошкольное воспитание».

В течение года пополнился методический кабинет методическими статьями, разработками, методической литературой, материалами опыта работы педагогов района.

Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса отражены в справках, анкетах, приказах, картах контроля.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов:

- первый 27.05.2015г. – установочный, где был проведен анализ работы за 2013-2014 учебный год, рассмотрение и принятие годового плана работы на 2014-2015 учебный год, рассмотрение режима дня, плана и модели распределения непосредственно образовательной деятельности, графика работы кружков, работы с родителями на новый учебный год.
- второй 30.10.2015г. на тему «Комплексный подход к организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ».
- третий 29.11.2016г. - «Опытно-экспериментальная деятельность как средство познания мира».

- четвёртый 29.04.2016г. – «Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО».
- пятый 26.05.2016г. – «Итоги работы дошкольного учреждения в 2015-2016 уч. г. Утверждение плана работы на летний период».

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

С целью активизации процесса модернизации системы дошкольного образования, выявления творчески работающих педагогов и пропаганды их педагогического опыта, а также повышения общественного авторитета дошкольного образования в течение года в ДОУ организовывались смотр-конкурсы:

- ✓ «Готовность групп к новому учебному году»
- ✓ «Физкультура для всех»- конкурс нестандартного физического оборудования
- ✓ «Мир, в котором я живу» конкурс методических разработок по экологическому воспитанию
- ✓ «Мы творцы, мастера и фантазёры!» - конкурс коллективных работ
- ✓ «К нам спешит Новый год !» - конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам
- ✓ «Воспитатель года» - конкурс для педагогов
- ✓ Смотр-конкурс «Снежные замки»
- ✓ «Зелёный огонёк» - конкурс для воспитателей
- ✓ «Цветочный ковёр» - конкурс коллективных работ

В целях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной организации в 2015-2016 уч. году продолжена реализация плана мероприятий («дорожной карты») в образовательной организации по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Результаты внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования (2015 – 2016 учебный год)

- выполнено Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС
- разработаны, утверждены, доведены до сведения всех лиц, документы, регламентирующие переход на ФГОС.
- должностные инструкции работников ДОУ приведены в соответствие с ФГОС.
- определено основное направление развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС,
- внесены изменения в программу Развития ДОУ.
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС цели и задачи образовательного процесса, режим дня и планирование;
- разработана и утверждена образовательная программа;
- проведены опросы и пробный мониторинг.
- проведен мониторинг готовности ДОУ к реализации ФГОС ДО (ФИРО). –

- внесены изменения в планирование, в модели организации образовательного процесса;
- оценены условия ДОО с учетом требований ФГОС (мониторинг готовности ДОО к реализации ФГОС ДО.ФИРО).
- прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 5 педагогов –100 % - -
- проведена диагностика профессиональных потребностей педагогов по введению ФГОС. 100% педагогов ознакомлены с ФГОС ДО, 100% педагогов участвуют в мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению и реализации ФГОС в ДОО;
- проводилось информационное обеспечение введения ФГОС ДО, участие в семинарах ДО, проведены педагогические советы и мероприятия по введению ФГОС;
- образовательная деятельность ведётся в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям;
- проведены консультации для педагогов раннего возраста;
- выполняются требования к развивающей предметно- пространственной среде;
- создана информационная страница на сайте ДОО по введению ФГОС ДО;
- проведено информирование родителей воспитанников о внедрении ФГОС через сайт, информационные стенды, родительские собрания.

Выводы:

1. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
2. Повышен уровень сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОО: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
3. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОО.

Проблемы: Основные проблемы в методической работе с педагогами в 2015-2016 уч. году:

Нерешительность педагогов презентовать свои педагогические наработки за пределами ОУ. Причина: у 3 педагогов стаж работы превышает 20 лет. Нет утверждённой на федеральном уровне программы и, что особенно значимо, учебно-методического комплекта к ней. Педагоги разрабатывают планы-конспекты ООД, или берут их из других пособий которые не соответствуют требованиям ФГОС ДО. Нет соответствующего оснащения игровым материалом, и всё, что имеется сейчас в ДОО, требует обновления, т.к. дети дома видят новые игрушки, компьютерные игры, в детском парке новое спортивное оборудование, а в ДОО этого нет. Педагогам трудно работать с устаревшим оборудованием, нехваткой ТСО и компьютерного оборудования.

Предложение на будущий учебный год:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОО.
2. Расширить возможности технологического аспекта, систему планирования довести к условиям, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.

3. Повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: в выработке новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.

4. Активно работать над созданием предметно-развивающей среды в группах ДОУ

В 2015-2016 учебном году решалась одна из годовых задач дошкольного учреждения «Создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно – образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС и нормативными документами».

Вывод: процесс внедрения ФГОС в работу детского сада идет положительно, намечена стратегия на последующие годы, путём обмена опытом в рамках сетевого взаимодействия, публикации практического опыта реализации ФГОС на официальных сайтах.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем 2016-2017 учебном году, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО будет организовано через решение задач:

1.Способствование развитию профессиональных коммуникаций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе в свете требований ФГОС. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.Совершенствование педагогического мастерства воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса.

3. Оказание методической поддержки педагогам по использованию электронных образовательных ресурсов в практике образовательной деятельности с дошкольниками с введением ФГОС ДО.

1.5.Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому, одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения – установление

согласованных действий с семьями воспитанников, развитие интереса родителей к вопросам воспитания, установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача нашего детского сада «повернуться» лицом к семье, оказывать ей педагогическую помощь, привлекать семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Мы стараемся сделать так, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии учитываем дифференцированный подход к каждой семье, её социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности их в воспитании своих детей.

Для успешного сотрудничества с родителями придерживаемся принципов взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение, что является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не допускаются категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовим. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Так как слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
5. Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и

воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей.

Цель работы нашего дошкольного учреждения - создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

В 2015-2016 учебном году были реализованы разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

1. *Планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Групповые встречи*: советы родителей, консультации;
3. *Совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. *Наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. *Индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества;
7. *Информация о работе ДООУ на сайте*;
8. *Посещение семей на дому*;
9. *Субботники по благоустройству территории и помещений ДООУ*.

В течение учебного года было проведено два общих совета родителей.

На первом совете родителей, которое проводилось 23 октября 2015 года, был предоставлен отчет о проделанной работе во время ремонта, о подготовке детского сада к новому 2015-2016 учебному году и осенне-зимнему отопительному сезону, прошли выборы председателя и секретаря Совета родителей на 2015-2016 учебный год, ознакомили родителей с основными направлениями воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в новом учебном году, заслушали выступление медсестры ДООУ на тему «Здоровье детей в наших руках».

Второй общий совет родителей проводился 30 мая 2016 года. Подвели итоги деятельности дошкольной образовательной организации за 2015-2016 учебный год. Руководитель детского сада рассказала о творческих достижениях педагогов и детей. Тамара Ивановна также поблагодарила родителей за сотрудничество и активную работу в решении актуальных проблем детского сада. Наметила перспективы на будущий 2016-2017 уч. год.

Говорили о переходе работы МБДОУ на летний оздоровительный период, познакомили родителей с планом работы на летний оздоровительный период, режимом дня, учебным планом, дали родителям рекомендации об организации жизнедеятельности детей в летний период.

Обсудили проведение текущего ремонта дошкольной организации.

Провели анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДООУ» для проектироваться дальнейшей работы детского сада.

Групповые советы родителей проводились в соответствии с планами работы педагогов с родителями.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали выставки детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп», «Праздник осенних красок», конкурсы «Осенняя мозаика», «Ёлочка- колкая иголочка», «Золотое рукоделие» , «Путешествие на далёкую планету», конкурсы семейных проектов «Сбережём планету вместе», конкурсы семейных стенгазет по ПДД.

Активное участие принимали родители в проведении утренников и различных мероприятий: «Путешествие в страну Спортландию» «Мама – счастье моё!», «Колокольчик ледяной всех зовёт на ёлку!», «Нашей армии салют!», «Музыкальное кафе для мам и бабушек», «Мы уходим в первый класс!».

В течение учебного года медсестрой велась консультативная помощь для родителей:

- «Здоровье всему голова»
- «Формирование культуры трапезы»
- «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
- «Когда ребёнок отказывается есть...»
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
- «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
- «Воспитание правильной осанки детей дошкольного возраста»
- «Первая помощь при обморожениях»
- «Ребенок и компьютер»
- «Игры для укрепления здоровья малышей»
- «Питьевая вода и здоровье ребенка»
- «Режим будущего школьника»

Ежемесячно обновлялись уголки здоровья.

Педагоги в свою очередь оказывали помощь в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку. Ими были проведены консультации на разные темы:

- «Наступила осень»,
- «Если ребёнок провинился»,
- «Игры для всей семьи»,
- «Откуда берётся детская ложь?»»,
- «Как научить ребёнка учить стихи?»»,
- «Где живёт Дед Мороз»,
- «Чаще говорите детям»,
- «Воспитание без крика».

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

Анализируя «социальные паспорта» семей дошкольников, видно, что родителей в возрасте от 20 до 30 лет - 36 человек (42%), от 30 до 40 лет - 46 человек (54%) и самый незначительный процент родителей от 40 до 50 лет – 3 человека (4%).

Состав семей в основном 4-5 человек (мать, отец, два или три ребенка). Количество семей состоящих из 3 человек- 12 (27%), из 4 человек – 19(43%), из 5 человек – 12(27%), из 6 человек и более –3(7%).

Общее количество родителей - 85, семей –44 (из них полных семей –41 (93 %), в том числе многодетных – 15 (34%); неполных –3 (7%), в том числе одиноких матерей – 2(4%).

Высшее образование имеют – 22 человека (25%) родителей, средне-специальное – 31 родитель (35%), среднее – 35 человек (40%). Многие родители работают не по специальности, мамы – домохозяйки. В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов.

Большая работа с родителями была проведена воспитателями старшей группы по подготовке детей к школе.

Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей и по результатам диагностики.

- «Здоровье ребенка в наших руках»,
- «Подвижные игры дома»,
- «Закаливание дома»
- «Ошибки, которые совершать нельзя»
- «Какой труд доступен детям»
- «Как научить ребенка читать»
- «Советы родителям в период адаптации ребенка в детском саду»
- «Слышит ли рука глаз?»
- «О школьной мотивации»

В течение года воспитателями оформлены папки-передвижки «Ребёнок на пороге школы», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», "Скоро в школу".

В течение этого учебного года проводилось анкетирование родителей по темам:

- «Ваша роль в воспитании ребёнка»
- «Что должен знать воспитатель о ребенке»
- "Портрет моего ребенка"
- «Здоровый образ жизни»
- "Вы и Ваши дети на улицах города"
- «Народные традиции»
- «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, группы»
- «Роль семьи в воспитании мальчика, девочки»

В результате проделанной работы обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Родители удовлетворены работой детского сада. В листах опросов и отзывов о работе детского сада, дана положительная оценка просмотренным мероприятиям, отмечено качество проведённой работы.

Но, к сожалению, в последнее время, наблюдается тенденция того, что многие папы и мамы перекалывают всю ответственность на педагогов и устроятся от воспитательно - образовательного процесса, они забыли, что детский сад только помощник в воспитании ребенка.

Поэтому проблема взаимодействия ДОО и семьи попадает в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

В 2015-2016 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОО с социальными институтами села и района, что является одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МБДОУ. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», ОГБУЗ "Ровеньская Центральная Районная Больница", МКУК «Наголенская сельская библиотека», МКУК «Наголенский сельский Дом культуры», Наголенский ФАП, администрация Наголенского сельского поселения.

Выпускники нашего детского сада поступают в МБОУ "Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области " и МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области». В течение первых лет обучения детей в школе, мы следим за их успеваемостью и адаптацией.

В связи с этим составлен план по преемственности детского сада и школы, заключается ежегодный договор о сотрудничестве, в котором оговариваются все вопросы взаимодействия школы и детского сада. Учителя школы выступают на родительских собраниях в детском саду, а воспитатели детского сада принимают участие в проведении открытых уроков, которые проводят учителя начальной школы, круглых столов, обсуждая вопросы преемственности дошкольного и школьного образования.

Совместная работа детского сада и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель- ученик, ученик- ученик;
- повышается уровень знаний детей.

В прошедшем учебном году плодотворной была работа со школьной и сельской библиотеками, школьным краеведческим музеем, Домом культуры, через различные формы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, встречи с знаменитыми земляками, праздники.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2015-2016 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду.

В следующем 2016-2017 учебном году необходимо:

- повысить уровень мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество;

- продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами села, создавая более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Улучшение материально-технической базы ДООУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2015-2016 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Здание детского сада не типовое, 1976 года постройки, строение кирпичное, одноэтажное, капитального ремонта не проводилось. Общая площадь здания – 191.3 кв.м.

В здании детского сада оборудовано три групповые, три спальные комнаты, комната для раздевания, туалетные комнаты и столовая, кабинет заведующей. В здании детского сада нет специальных помещений для музыкального и физкультурного залов, изостудии, а также медицинского кабинета.

Музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, занятия художественно-эстетического циклов проводятся в групповых помещениях.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория детского сада занимает площадь 1500 кв.м., ограждена забором высотой 2 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение.

На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Нерешённым вопросом остаётся недостаточное количество установленного стационарного игрового оборудования - малых форм соответствующих возрасту детей: горки различной конфигурации, качели, лесенки. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Для защиты детей от солнца и осадков на игровой площадке средней и старшей групп установлены тентовые навесы. Планируется установка ещё одного теневого навеса на игровой площадке младшей группы.

Участки имеют свои цветники и клумбы. Часть территории ДООУ отведена под огород и фруктовый сад. В течение года огород, сад и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДООУ оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2015-2016 году продолжили работу по оформлению спортивной площадки. Оформлена волейбольная площадка.

Во время текущего ремонта провели побелку потолков во всех зданиях ДООУ, произвели ремонт осветительной системы. Также проведен частичный ремонт системы водоснабжения, добавили мойки на пищеблоке, отремонтировали умывальники и унитаз в туалете. Покрашено всё оборудование на детских и спортивной площадках, обновлён фасад здания.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. Учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования с привлечением спонсорских благотворительных пожертвований.

В течение года велась работа по обновлению посуды (кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)

На постоянном контроле у заведующего вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

11 июня 2015 года органом государственного контроля ОНД Ровеньского района в МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» была проведена плановая выездная проверка соблюдения требований пожарной безопасности. В ходе проведения проверки нарушений не выявлено (акт проверки от 11.06.2015г. №31).

В течение учебного года выполнялись следующие мероприятия:

- составление сметы расходов и доходов на 2016 год,
- контроль за безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования,
- контроль выполнения должностных обязанностей младшего и технического персонала,
- контроль за использованием бюджетных и внебюджетных средств,
- контроль за хозяйственной деятельностью учреждения,

- контроль за выполнением норм питания,
- контроль за правильным ведением документации и учетом поступления и расходов продуктов питания.

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии.

Самоанализ административно- хозяйственной деятельности показывает, что деятельность осуществляется на должном уровне.

Подводя итог оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, необходимо отметить то, что материально-техническая база детского сада не отвечает в должной мере современным требованиям организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий для личностного развития воспитанников:

- Отсутствуют спортивный и актовый залы, недостаточное оснащение спортивной и игровых площадок необходимым оборудованием;
- Здание ДОО не в полной мере соответствует требованиям СанПин: нет медицинского кабинета, групповые не изолированы, раздевалка одна на две группы, расположена в коридоре; туалетная комната общая, площадь которой не позволяет установить достаточное количество унитазов и умывальников.

Поэтому, в следующем 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по:

-созданию современного развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования;

- оборудованию спортивной и игровых площадок;

-выполнению предписания по устранению нарушений санитарных правил, выданного 28.04.2012 года территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Валуйском районе.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Задача 1. Укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

Задача 2. Создание условий для развития у педагогов компетентностного подхода к выстраиванию воспитательно – образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми в соответствии с ФГОС - *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

Задача 3. Формирование у дошкольников интереса к *экспериментально – познавательной* деятельности. Развитие мыслительных операций, стимулирование активности и любознательности детей и активизация восприятия учебного материала в ходе исследований - *выполнена в достаточном объёме.*

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ за истёкший 2015-2016 учебный год, педагогическому коллективу МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области» предлагается в 2016-2017 учебном году сосредоточить внимание на решении следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС, акмеологической компетентности педагогов, готовности к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта.
- Повышение уровня мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Раздел 2. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
на 2016 - 2017 учебный год

**2. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
на 2016 – 2017 учебный год**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

➤ *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*

➤ *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

➤ *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).*

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	В течение года	Медсестра, воспитатели
2	Отбор в оздоровительные группы	Сентябрь	Врач - педиатр
3	Лабораторные исследования: <ul style="list-style-type: none"> • исследования на гельминты • соскоб на энтеробиоз 	По плану поликлиники	медсестра
4	Проведение антропометрического обследования детей	Сентябрь Май	медсестра
5	Углубленный мед. осмотр детей врачами-специалистами	По плану поликлиники	медсестра
6	Участие медсестры в педагогических	В течение года	медсестра

	советах		
7	<p>Мед.консультации для педагогов по актуальным проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников» • «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» • «Тропа здоровья на территории детского сада» • «Когда инфекция в группе» • «Требования к одежде и обуви детей в летний и зимний периоды» • «Виды гимнастик» • «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ» • «Новые подходы к физическому воспитанию» • «Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей» • «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ» 	В течение года	медсестра
8	<p>Мед.консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как не надо лечить ребёнка» • «Немного о маленьких сладкоежках» • «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» • «Питание в выходные дни» • «Лето красное и опасное» • «Зарядка – это весело» • «Дети у телевизора» • «Ветряная оспа» • «Недетские игрушки» • «Делаем дорожку здоровья» • «Залог здоровья малыша» • «Как защитить ребёнка от клещей» • «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье ребенка» 	В течение года (ежемесячно)	медсестра
9	Анализ заболеваемости и посещаемости	Ежемесячно	Медсестра, воспитатели
10	Анализ медицинской деятельности по итогам уч. года	Май	Заведующая, медсестра

11	Соблюдение санитарно – эпидемического режима в ДОУ	Постоянно	Медсестра
12	Индивидуальная работа с часто болеющими детьми	В течение года	Воспитатели, медсестра
13	Выпуск санбюллетеней	Ежемесячно	Воспитатели, медсестра
14	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течение года	медсестра
15	Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ», встреча со специалистами	в течение года	медсестра

2.1.2. Система рационального питания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации, условиями хранения.	Постоянно	Медсестра, завхоз
2	Строгий контроль за закладкой продуктов по графику.	Постоянно	Бракеражная комиссия
3	Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.	Постоянно	Медсестра, завхоз
4	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд.	Ежедневно	Медсестра
5	Витаминизация пищи с помощью свежих лимонов, лука, чеснока.	Декабрь-март	Медсестра
6	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.	В течение года	Медсестра
7	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	В течение года	Медсестра, завхоз
8	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	В течение года	Медсестра, завхоз

2.1.3. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений		

	Прием детей и утренняя гимнастика на свежем воздухе.	В теплое время года	Воспитатели
	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели
	Спортивные праздники, досуги и развлечения.	Ежемесячно	Воспитатели
	Дни здоровья	Ежеквартально	Воспитатели
	Различные виды гимнастик: -оздоровительная гимнастика после сна, - дыхательная гимнастика, -гимнастика для глаз, -психогимнастика.	Ежедневно	Воспитатели
	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания	Ежедневно	Воспитатели
2.	Реализация системы эффективного закаливания:		
	- облегчённая форма одежды; - воздушные и солнечные ванны, - сухое растирание стоп, - обширное умывание, - босохождение, массаж стоп; -поглаживающий массаж; - хождение по солевым дорожкам; -полоскание полости рта; -сквозное проветривание.	В течение года	Воспитатели
3.	Организация оздоровительного режима		
	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	В течение года	Воспитатели
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей	В течение года	Воспитатели
4.	Оздоровительные мероприятия:		
	Использование фитонцидов лука, чеснока	В течение года	Младшие воспитатели, воспитатели
	Фиточаи		
5.	Мобилизация защитных сил		

	организма		
	С-витаминация 3-го блюда	В течение года	воспитатели
6.	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели, муз. руководитель

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» согласно основной общеобразовательной программе ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели
2	Модернизация пространственной среды в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатели
3	Оборудование среды для сюжетных, спортивных игр на площадках	Апрель- май	Воспитатели
4	«Минутки вхождения в день» (создание положительного эмоционального настроения детей).	Ежедневно	Воспитатели
5	Игры на развитие и формирование положительных взаимоотношений	Еженедельно	Воспитатели
6	Использование в группах зон по эмоциональному развитию детей (уголки уединения, экраны настроения)	В течение года	Воспитатели
7	Проведение релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины в режиме дня	В течение года	Воспитатели
8	Комплексный медико-педагогический анализ соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Ноябрь	Заведующая, медсестра
9.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессио-	В течение года	Заведующий

	нальным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей		
10.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	Воспитатели, заведующий

2.1.5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда.	Сентябрь	Заведующая
2	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь, декабрь март	Медсестра
3	Обучение, проверка знаний сотрудников по правилам действий в случае террористической атаки	Август, январь	Заведующая
4	Организация системы игровой деятельности, бесед, развлечений по ОБЖ.	В течение года	Заведующая
5	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками	В течение года	Заведующая
6	Проверка пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, системы передачи извещений на централизованный пульт мониторинга МЧС еддс-01	Ежемесячно	ООО «Защита», ООО ЧОО «Эдельвейс»
7	Проверка первичных средств пожаротушения, контроль за работой электропроводки, отопления	1 раз в полугодие	Заведующая
8	Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Безопасность» ООП	В течение года	Воспитатели
9	Учения по эвакуации в случае пожара и ЧС	Октябрь, июнь	Заведующий
10	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	В течение года	Воспитатели

11	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.	Сентябрь Апрель	Воспитатели
12	«Неделя безопасности» с воспитанниками.	Апрель	Воспитатели
13	Организация своевременного прохождения медицинских осмотров	В течение года	Медсестра
14	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий
15	Прохождение сотрудниками гигиенического обучения, обучения по охране труда	В течение года	Заведующий, медсестра
16	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
17	Инвентаризация	Ноябрь	Заведующий, завхоз
18	Проверка выполнения: - рекомендаций МОРФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; - обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки.	Согласно циклограмме	Медсестра, заведующий
19	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	Ежеквартально	Заведующий
20	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Завхоз
21	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Завхоз

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО ДОО)

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО

:

➤ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

➤ «построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

➤ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)

«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

➤ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

2.2.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
Обсуждение вариативных примерных образовательных программ ДО (в части учета региональных, этнокультурных особенностей) и направление предложений в региональную рабочую группу. Изучение примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, на предмет возможности их учёта при разработке образовательной программы дошкольного образования	после утверждения приказа Минобр науки России	заведующий	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке образовательной программы дошкольного образования

2.2.2. Организация образовательно-воспитательного процесса

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса согласно ООП ДОУ во всех возрастных группах по формам утвержденным на педагогическом совете	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-специалист

2	Социологический и психолого-педагогический мониторинг в дошкольных образовательных учреждениях (целевые ориентиры)	Октябрь, февраль	Воспитатели
3	Адаптация младших дошкольников	Октябрь, май	Воспитатели
4	Подготовка старших дошкольников к обучению к школе	Сентябрь, май	Воспитатели

2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<p>Ознакомление и использование методических рекомендаций Минобрнауки России о базовом уровне оснащённости средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Учет методических рекомендаций при оснащении МБДОУ.</p> <p>Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Учет методических рекомендаций при формировании бюджета на очередной финансовый год</p>	Постоянно	заведующий, педагоги	<p>Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создание предметно-Пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОСДО</p> <p>формирование бюджета на очередной финансовый год с учетом методических</p>

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	сентябрь	Заведующий
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе анализа)	В течение года	Заведующий, воспитатели
3	Пополнение оборудования для организации всех видов детской трудовой деятельности и экспериментирования	В течение года	Воспитатели
4	Оснащение предметной среды групп с учетом интересов мальчиков и девочек, оборудование зоны взаимодействия	В течение года	Воспитатели
5	Приобретение дидактических игрушек для музыкальной деятельности (дополнительно)	В течение года	Муз.руководитель
6	Пополнение и изготовление праздничных нарядов и костюмов, атрибутов для художественно - театральной деятельности	В течение года	Воспитатели Муз.руководитель
7	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	Воспитатели
8	Систематическое обновление сайта МБДОУ	2 раза в месяц	Заведующий
9	Оформление материалов для стендов	В течение года	Воспитатели

2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности Смотры- конкурсы, конкурсы, выставки

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	«Как я провел лето» - фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Чудеса природы» - конкурс поделок из природного материала	Сентябрь	Заведующий
3.	«Осенний букет» - выставка цветов	Сентябрь	Воспитатели
4.	«Мои любимые воспитатели» - выставка детских рисунков ко Дню дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели
5.	«Осеннее настроение» (времена года) - конкурс чтецов	Октябрь	Воспитатели

6.	«Волшебные краски осени» - выставка детских рисунков	Октябрь	Воспитатели
7.	«Хорошо здоровым быть!» - конкурс спортивного оборудования для педагогов	Октябрь	Воспитатели
8.	«Наша дружная семья» - конкурс семейных стенгазет	Ноябрь	Воспитатели
9.	«Волшебные пуговицы» - конкурс коллективных работ	Ноябрь	Воспитатели
10.	«Поможем птичкам зимовать» - конкурс кормушек для птиц	Ноябрь	
11.	«Скоро, скоро Новый год» - литературный конкурс	Декабрь	Воспитатели
12.	«Наш любимый Дед Мороз»- конкурс семейных поделок	Декабрь	Воспитатели
13.	«Новогодний теремок»- смотр-конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам	Декабрь	Воспитатели
14.	«Снежная королева» - смотр - конкурс построек из снега	Январь	Воспитатели
15.	«Воспитатель года» - конкурс для педагогов	Январь	Заведующая
16.	«Мир, в котором я живу» - конкурс методических разработок по экологическому воспитанию	Январь	Воспитатели
17.	«С Родиной в сердце!" – конкурс чтецов	Февраль	Воспитатели
18.	«По морям, по волнам»- конкурс корабликов	Февраль	Воспитатели
19.	«Зелёный огонёк» - конкурс для воспитателей	Февраль	Воспитатели
20.	«Русая коса - девичья краса» - конкурс причёсок	Март	Заведующая
21.	«У мамы руки золотые» - конкурс цветочных композиций	Март	Воспитатели
22.	«Дети. Голос» - конкурс песен	Март	Воспитатели
23.	«Космические просторы» - конкурс семейных рисунков	Апрель	Воспитатели
24.	Конкурс семейных стенгазет по ПДД «Берегись автомобиля»	Апрель	Воспитатели
25.	«Они подарили нам жизнь» - фотовыставка	май	Воспитатели
26.	«Мы этой памяти верны» - смотр центров патриотического воспитания в группах	Май	Воспитатели

**Культурно-досуговая деятельность с детьми
(проводится каждый вторник)**

№ п/п	Название	Ответственные
сентябрь		
1	День Знаний «Путешествие в страну знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	День здоровья «В поисках здоровья!»	Музыкальный руководитель, Воспитатели
3	«Добрый, щедрый урожай осень подарила » - праздник урожая	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«День дошкольного работника» праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	«Друг познается в беде» - развлечение	Воспитатели
октябрь		
1	«Бабушка рядышком с дедушкой»- развлечение	Воспитатели
2	«Так давайте славить осень!»- утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Проделки королевы простуды» - интегрированный спортивно – оздоровительный досуг	Воспитатели
4	«Город дорожных наук» - досуг по ПДД	Воспитатели
ноябрь		
1	«Моя малая Родина» - досуговое мероприятие ко дню народного единства	Воспитатели
2	«Русские богатыри» - спортивное развлечение	Воспитатели
3	«Турнир вежливости»	Воспитатели
4	«Сердечко для мамочки» - праздники ко дню матери	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь		
1	«Чудеса у Новогодней елки»» - утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Здоровей-ка с дедом Морозом»- спортивное развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Игра – викторина «Знатоки дорожных правил»	Воспитатели
4	«Вот как дружно мы живём – мы природу бережём» - развлечение по экологии	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	«Что вредно, что полезно...» - досуг	Воспитатели
январь		

1	«Сюрпризы дедушки Мороза»-интегрированный досуг	Воспитатели
2	«С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны» - спортивно-игровое развлечение	Воспитатели
3	«Сказочные веселушки!» - театрализованное представление по мотивам народных сказок	Музыкальный руководитель, воспитатели
февраль		
1	«На страже Родины стоим!» - спортивные развлечения	Воспитатели
2	«Папа гордость моя!» - утренники, посвященные 23 февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Азбука пешехода!» - развлечение по ПДД	Воспитатели
4	«Провожаем зиму русскую!» - театрализованное развлечение	Музыкальный руководитель, Воспитатели
март		
1	«С любовью в сердце» - утренники, посвящённые дню 8 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«По дорогам сказок»- развлечение в форме кукольного спектакля, посвящённое Дню театра (27 марта)	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Весна, весна, приди сюда...!» (сороки)» – русский народный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	«Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо, нет! - досуг по ПБ	Воспитатели
5	«Русские посиделки» - развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
апрель		
1	«Потеха - делу не помеха» - развлечение, посвященное Дню смеха	Воспитатели
2	«В гостях у Шарля Перро...» - развлечение, посвященное Дню детской книги (2 апреля)	Воспитатели
3	«Птицы - наши друзья» - развлечение, посвящённое международному Дню птиц (1 апреля)	Воспитатели
4	«Будем спортом заниматься, чтобы в Космос нам подняться!» физкультурный досуг (12 апреля)	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	«Весна царица - красная девица» - викторина по экологии	Воспитатели
6	«Соблюдаем ПДД – предупреждаем	Воспитатели

	ДТП»	
май		
1	« Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок!» - развлечение по ПБ	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Этих дней не смолкнет слава» - праздник, посвящённый Дню Победы	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Природа в опасности» - досуг по экологии	Воспитатели
4	«Кораблик детства!» - праздник - прощание с детским садом	Музыкальный руководитель, воспитатели

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Диагностика физического развития -оценка физической подготовленности	Сентябрь, май	Медсестра, воспитатели
2	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	Медсестра, воспитатели
3	Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста	апрель	Воспитатели, муз. руководитель
4	Педагогическая диагностика (мониторинг) « Уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе»	Октябрь, май	Воспитатели, муз. руководитель
5	Открытая итоговая образовательная деятельность для родителей	Май	Воспитатели

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе подгруппе на	В течение учебного года	Воспитатели

	основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете		
2	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение учебного года	Медсестра
3	Организация индивидуальной работы с детьми отстающим по различным разделам программы	В течение учебного года	Воспитатели
4	Работа с детьми по развитию интереса к обучению	В течение учебного года	Воспитатели
5	Оформление карт выпускников	Март, апрель	Воспитатели
6	Работа по снижению адаптационного стресса	В течение учебного года	Воспитатели
7	Оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми на высокий уровень подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели, заведующий

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Групповые советы родителей с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе», «Школьный старт»	Ноябрь, апрель	Воспитатели
2	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей	В течение учебного года	Воспитатели
3	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	В течение учебного года	Воспитатели
4	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе».	октябрь	Воспитатели
5	День Знаний Экскурсия в школу	сентябрь	Воспитатели
6	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Заведующий
7	Экскурсии и целевые прогулки в школу	ежеквартально	Воспитатели

8	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	Воспитатели
9	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	По плану работы со школой	Воспитатели

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- ✓ Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области").
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- ✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
- ✓ Обеспечение условий для:
 - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно-консультационных семинарах	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования

по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО			
Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке образовательной программы дошкольного образования	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Деятельность рабочей группы по введению ФГОС ДО	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО			
Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО			
Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе персофицированной модели (накопительной, дистанционной блочно-модульной и др.)	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Организация участия педагогических и руководящих работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Использование лучшего педагогического опыта педагогических работников Белгородской области	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников			
Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических	Август 2016г.	Заведующий	Качественная подготовка к аттестации

работников дошкольных организаций. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников			педагогических работников
Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов	В течение года	Заведующий	Нормативно-правовое обеспечение
Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации, в целях установления квалификационной категории в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	Июль 2016г.	Заведующий	Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
Информационное обеспечение введения ФГОС ДО			
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО			
Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО»		Заведующий	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО
Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях «Введение ФГОС ДО, как условие повышения качества дошкольного образования»	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников в семинарах «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	2016-2017 учебный год	Заведующий	Повышение качества дошкольного образования
Обобщение АПО на уровне МБДОУ и подготовка	2016-2017 учебный		Обобщенные АПО, публикации

материалов для публикации в сборниках	год		
---------------------------------------	-----	--	--

2.4.2. Педсоветы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет (установочный)	август	Заведующий	Протокол, приказ
2.	«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»	ноябрь	Заведующий	Протокол, приказ
3.	«Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ через самообразование»	февраль	Заведующий	Протокол, приказ
4.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО посредством активного взаимодействия детского сада с семьей	апрель	Заведующий	Протокол, приказ
5.	Педсовет по итогам работы за 2016-2017 учебного года	май	Заведующий	Протокол, приказ

2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):				
1.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Мой дом, моё село, моя страна, моя планета»	сентябрь	воспитатель	Конспект и анализ
2.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Азбука безопасности»	октябрь	воспитатель	Конспект и анализ
3.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Здоровей-ка»	ноябрь	воспитатель	Конспект и анализ
4.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста на основе игровой	январь	воспитатель	Конспект и анализ

	деятельности по теме «В гостях у сказки»			
5.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Народная культура и традиции»	январь	воспитатель	Конспект и анализ

2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

Семинар				
1.	Тема «Культурные практики, как психологическое осознание конструирования образовательного процесса»	Октябрь - март	заведующий	Методические рекомендации
	Занятие 1. «Освоение культурных практик, как способ дифференциации сфер инициативы ребенка»	Октябрь	заведующий	Методические рекомендации
	Занятие 2. «Форма введения культурных практик в жизнь дошкольников»	ноябрь	заведующий	Методические рекомендации
	Занятия 3. «Партнерство в организации образовательного процесса»	январь	заведующий	Методические рекомендации
Консультации				
1.	Мониторинг развития ребенка. Педагогическая диагностика-оценка развития, нацеленная на помощь ребенку и исходящая из учета особенностей личности каждого воспитанника	сентябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2.	Современные аспекты планирования деятельности	сентябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3.	Комплексный подход, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях	октябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4.	Целевые установки образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия	ноябрь	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
5.	Организация работы по	декабрь	заведующий	Тезисные

	краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО			материалы, список рекомендуемой литературы
6.	Психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО	апрель	заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
Другие формы				
1.	Творческие отчеты по теме самообразования	март	заведующий	Методические рекомендации
2.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в рамках введения ФГОС ДО	Ноябрь, май	заведующий	Аналитические материалы, сообщение на педсовете
3.	Определение участников районных методических объединений	сентябрь	заведующий	Приказ
4.	Вовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья»	В течение года	заведующий	Публикации на портале

2.4.5. Аттестация педагогических работников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	заведующий	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	заведующий	протокол
3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	заведующий	Представление, электронное портфолио
4.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	согласно графику аттестации и при возникновении	Председатель АК	

		и необходимость и внепланового проведения		
5.	Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ		Председатель АК	Протоколы
6.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа	По мере поступления	заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагога		заведующий	

2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий, педагоги	Папка материалов
2.	Систематизация материалов по Белгородоведению	ноябрь	Заведующий, педагоги	Материалы
3.	Оформление постоянно действующей выставки «Родителям о ФГОС ДО»	Декабрь, февраль	Заведующий, педагоги	Подборка материалов
4.	Пополнение видеотеки, накопление видео материала о работе ДОО	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов видеотеки
5.	Обновление методической литературы в соответствии с программными требованиями, ФГОС	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
6.	Подписка на периодические издания (федеральную и местную);	Декабрь-май	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
7.	Пополнение детской литературы	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов
8.	Обновление картотеки статей периодики	В течение года	Заведующий, педагоги	Папка материалов
9.	Тематические выставки к Педсоветам	В течение года	Заведующий, педагоги	Папка материалов
10.	Создание медиатеки вебинаров	В течение года	Заведующий, педагоги	Каталог материалов

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ *обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- ✓ *создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» (ФГОС ДО 3.1.)*

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи(анкетирование)	Сентябрь	Заведующий
2.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	Май	Заведующий
3.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	При поступлении ребёнка в ДОУ	Заведующий
4.	Организация работы родительского комитета	В течение года	Председатель РК
5.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников	В течение года	Заведующий
6.	Общие советы родителей	2 раза в год	Заведующий

7.	Групповые советы родителей	4 раза в год	Воспитатели
8.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Воспитатели
9.	Информация о работе ДООУ на сайте	В течение года	Воспитатели
10.	Социологическое обследование семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
11.	Консультативная помощь: — по заявке родителей; — проблемная; — оперативная	В течение года	Воспитатели
12.	Посещение семей на дому до поступления детей в детский сад	В течение года	Воспитатели
13.	Установление доброжелательных взаимоотношений в системе «ребенок-воспитатель», «родитель-воспитатель»	В течение года	Воспитатели
14.	Субботники по благоустройству территории	В течение года	Воспитатели
15.	Участие в выставках совместных работ с детьми	В течение года	Воспитатели
16.	Участие в совместных мероприятиях, конкурсах	В течение года	Воспитатели
17.	Индивидуальная работа с семьями из группы риска	В течение года	Воспитатели
18.	Выполнение плана работы с родителями во всех возрастных группах ДООУ	В течение года	Воспитатели
19.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ в рамках самоаудита	В течение года	Воспитатели
20.	Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего	Август-сентябрь	Заведующий, зам. директора,

	образования.		медперсонал
2.	Совместное обсуждение плана работы на уч.год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август	Заведующий
3.	Круглый стол специалистов ДОО и ОО «Современные подходы к основной общеобразовательной программе ДО и ОУ в свете требований ФГОС ДО и НОО»	Ноябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
4.	Круглый стол специалистов ДОО и ОО «Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в свете требований ФГОС ДО и НОО»	Октябрь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
5.	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	В течение года	Заведующая
6.	Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ	Апрель	Заведующий Зам. директора ОО медперсонал
7.	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы	В течение года	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
8.	Приглашение учителей начальной школы на выпускной бал в ДОУ	Май	Воспитатели
9.	Обмен опытом учителей и воспитателей в применении проектных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Дискуссия «Повышение интереса детей к познавательной-речевой деятельности»	февраль	
10	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	январь	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели

11	Анализ успешности обучения первоклассников в школе и психологической готовности выпускников ДОО. Сравнительный анализ заболеваемости	Май	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал, воспитатели
12	Передача карт выпускников в школу	Май	Медсестра
13	Консультация для воспитателей: «Взаимодействие с родителями по преемственности детского сада и школы».	Октябрь	Заведующая
14	Участие педагогов ДОУ в школьных родительских собраниях.	В течение года	Заведующая
15	Предварительное комплектование первых классов в ОО с участием специалистов ДОО	май	Заведующий, зам. директора ОО, медперсонал
16	Совместное планирование летней работы	Май	Воспитатели, учителя нач. классов
17	Координация работы по преемственности	Май	Заведующий, зам. директора ОО
2. Взаимодействие с детьми			
1.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу с целью ознакомления с помещением школы.	1 раз в квартал	Воспитатели
2.	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели
3.	Посещение краеведческого музея и участие в выставке поделок	Февраль, май	Воспитатели
4.	Взаимопосещение выставок, театрализованных вечеров, встреч с писателями, поэтами, композиторами	В течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
5.	День выпускника. Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Воспитатели, учителя нач. классов
6.	«Первые шаги в науку» -представление будущим первоклассникам творческих и исследовательских проектов младших школьников	Февраль	Воспитатели, учителя нач. классов
7.	Выставка детских творческих работ на тему: «Школа, в которой я буду учиться».	Апрель	Воспитатели
8.	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	В течение года	Воспитатели, учителя нач. классов

3. Взаимодействие с родителями			
1.	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	Воспитатели
2.	Круглый стол «Развитие ручной умелости детей»	Декабрь	Воспитатели
3.	Встреча с родителями детей первоклассников: «Рассматривание ситуаций, с которыми пришлось столкнуться родителям первоклассников. Рекомендации»	Январь	Воспитатели
4.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно - методическими комплектами для начальной школы	Март	Воспитатели, учителя нач. классов
5.	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	Январь, май	Воспитатели
4. Шефская помощь			
1.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В течение года	Учителя труда, учителя нач. классов
2.	Пополнение изготовленного конструктивного материала из дерева	В течение года	Учителя труда, учителя нач. классов
3.	«Общественные тренеры» дошкольных спортивных команд	Апрель-май	Учитель физкультуры, старшие школьники

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Сельская библиотека: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с фондами библиотеки • Встреча с писателями • Участие в выставках рисунков • Участие в неделе детской книги • Тематические мероприятия 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 		
2	Наголенский Дом культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Посещение кукольных театров • Посещение стационарных и выездных спектаклей • Плановое взаимодействие 	В течение года	Воспитатели

2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цели:

Создание нормативно-правового, методического, материально-технического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ "Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области")

Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)

2.6.1.Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ		
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	Октябрь-февраль	Заведующий
Корректировка «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в части создания условий с учетом результатов мониторинга	В течение года	Заведующий
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
Формирование системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Заведующий
Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО		
Мониторинг заработной платы	Ежемесячно	Заведующий

педагогических работников в сравнении на уровне района		
Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО		
Организация наполняемости раздела «Введение ФГОС ДО» на сайте МБДОУ	В течение года	Заведующий
Публикации и размещение на сайте актуальных материалов	В течение года	Заведующий

2.6.2. Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1. Административно-хозяйственная деятельность			
1	Проведение смотра- конкурса «Готовность групп к новому учебному году»	август	Заведующий
2	Проведение текущих инструктажей	в течение года	Заведующий
3	Организация субботников по уборке территории ДОУ	в течение года	Заведующий
4	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год	август	Заведующий
5	Комплектование групп по возрастам	август	Заведующий
6	Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	Заведующий
7	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	Завхоз
8	Контроль за родительской платой	в течение года	Воспитатели
9	Подготовка ДОУ к зиме	Октябрь-ноябрь	Заведующий, завхоз
10	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
2. Улучшение условий и охрана труда			
1	Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности	По плану	Заведующий
2	Приобретение медикаментов, оснащение аптечками первой помощи пищеблока, групп	По мере необходимости	Медсестра
3	Приобретение расходных материалов (мыло туалетное, чистящие, моющие, туалетная бумага)	1 раз в квартал	Заведующий

4	Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах	июль	Заведующий
5	Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря на игровых участках.	август	Заведующий
6	Обеспечение функционирования сантехнической системы	В течение года	Заведующий
3. Организация летних оздоровительных мероприятий			
1	Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	Май	Заведующая, медсестра
2	<i>Благоустройство территории:</i> - ремонт оборудования и малых архитектурных форм, - покраска оборудования на участках, - установка оборудования поливочной системы, - посадка огорода, лекарственных растений, - высадка цветочной рассады, продолжение оформления зон отдыха, альпинария, гравийных клумб, искусственного водоема, - реконструкция песочниц, замена песка	Апрель - май	Заведующий
3	Подготовка спортивной площадки	Май- август	Воспитатели
4	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	май-июнь	Воспитатели
6	Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	Воспитатели, медсестра
7	Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	Воспитатели
8	Проведение закаливающих мероприятий под контролем м/с	в течение ЛОП	Медсестра
4. Подготовка к учебному году			
1	Оборудование методического кабинета	август	Заведующий
2	Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемой программой, иллюстративных пособий для работы с детьми	в течение года	Воспитатели
3	Косметический ремонт помещений групп, коридоров, столовой, подсобных помещений	июнь	Заведующий
4	Оформление уголков: уголок здоровья, охрана труда, пожарная	июнь	Заведующий, медсестра,

	безопасность, для родителей		воспитатели
5	Административный контроль: - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение режима проветривания; - пожарная безопасность; - охрана труда; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций.	постоянно	Заведующий, медсестра

Раздел 3. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской
области»
на летний оздоровительный период
2016 – 2017уч.г.

3. Планирование деятельности
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района
Белгородской области»
на летний оздоровительный период
2016 – 2017 учебный год

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летний период.
2. Продолжать работу по воспитанию здорового образа жизни дошкольников.
3. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Обеспечить положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.
5. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.
6. Формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей, правильное поведение во время игр, в быту, на дорогах.
7. Формировать природоведческие знания детей по экологии через проведение экскурсий, наблюдений, игр, опытов праздников, развлечений.
8. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.Оздоровительная работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Создание условий для повышенной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение лета	Завхоз Воспитатели
3.	<p>Осуществление различных видов закаливания в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воздушные ванны; -солнечные ванны; -стопотерapia, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту); - игры с водой и песком; - умывание прохладной водой. 	<p>В течение лета</p> <p>ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха;</p> <p>при наличии головного убора;</p> <p>в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин;</p> <p>ежедневно, на утренней и вечерней прогулке;</p>	<p>мед.сестра Воспитатели групп</p>

		ежедневно после дневного сна	
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течение лета	Воспитатели групп
5.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение лета	мед.сестра завхоз

2.Профилактическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктаж с сотрудниками детского сада: -Предупреждение детского травматизма; -Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; -Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; -оказание первой медицинской помощи при повреждениях и травмах (ушибы, вывихи, укусы)	Май-июнь	Заведующая мед.сестра
2.	Оформление санитарных бюллетеней: -«Кишечная инфекция»; -«Профилактика травматизма летом»; -«Витамины на вашем столе».	Июнь Июль Август	мед.сестра
3.	Беседы с детьми: -«Помоги себе сам»; -«Опасные растения»; -«Чистота – залог здоровья»; -«Для чего нужен режим дня»; -«Азбука пешехода»; -«Свежий воздух и вода»	Июнь-август	мед.сестра Воспитатели групп

3.Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Итоговый педагогический совет: -рассмотрение плана работы,	Май	Заведующая

	режима дня, схемы распределения НОД на летний период		
2.	Консультации для воспитателей: -Организация закаливающих процедур в летний период; -Подвижные игры на участке летом; -Организация детского творчества летом; -Разнообразие методов и приёмов по формированию экологического воспитания . - Планирование воспитательно-оздоровительной работы в летний период	В течение лета	Медсестра Заведующая
3.	Обновление структуры и содержания сайта детского сада.	1 раз в неделю	Заведующая
4.	Педагогический совет: - Итоги летней оздоровительной и образовательной работы - Организация работы учреждения в 2016-2017 учебном году -Обсуждение проекта годового плана на 2017-2018 уч.год	август	Заведующая
5.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	В течение лета	Заведующая
6.	Выставка в методкабинете - «Лето - время радости». - «Поделки на участке детского сада».	В течение лета	Заведующая
7.	Конкурс на лучшее оформление участка	август	творческая группа
8.	Конкурс детских рисунков: - «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда буду Я!» - «Лето – это здорово!» - «Правила дорожные детям знать положено»	В течение лета	Заведующая

4. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение лета	Воспитатели групп
2.	Перевод ДООУ на летний режим работы	1 июня	Заведующая Воспитатели
3.	1 раз в неделю экскурсии за пределы ДООУ с целью ознакомления с окружающим (стадион, парк, водоём, лес, библиотека)	Июнь - август	Воспитатели групп
4.	Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники	В течение лета, 1 раз в неделю, согласно планам	Воспитатели групп муз.руководитель
5.	Игровая деятельность, согласно требованиям программы	В течение лета	Воспитатели групп
6.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседа, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение лета	Воспитатели групп
7.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке	В течение лета	Воспитатели групп

5. Создание предметно – развивающей среды в группах

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Эстетическое оформление групп в	В теч. ЛОП	Воспитатели

	определенном стиле		
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	ЛОП	Воспитатели
3	Подготовка центров развивающего обучения	ЛОП	Воспитатели

6.Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Общее родительское собрание: «Подготовка к лету». Ознакомление с планом летней оздоровительной работы.	май	Заведующая
2	Оформление информационного стенда для родителей: ОБЖ; «Осторожно, дорога ». Профилактика кишечных инфекций; Овощи, фрукты, витамины. «Знай, люби и береги природу»	В течение лета	Воспитатели Стар.мед. сестра
3	Субботник по благоустройству территории детского сада	Май - август	Род.комитет
4	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
5	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь-август	Воспитатели

7.Работа с детьми

Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период 2016-2017г.

Июнь 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	• Музыкально – спортивный	

<p>(1 июня – международный день защиты детей)</p>	<p>праздник «Детство – это я и ты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах • Конкурс рисунка «Счастливое детство» 	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<p>Вторник (День книжек – малышек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Чтение художественной литературы • Показ разных видов спектаклей • Драматизация сказок • Рисование «По страницам любимых сказок» • Изготовление книжек-малышек • Составление коллажа по сюжету литературных произведений • Литературная викторина «В мире сказки» • Выставка книг «Русские народные сказки» • Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» • Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» • П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда (День архитектуры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий • Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, • Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» • Постройки из песка • П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» • С/р игра: «Строители города» • Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Четверг</p> <p>(День веселой математики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными • Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» • Изготовление поделок – оригами • Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики • П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» • Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра» • С/р игра «Мебельная мастерская» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(5 июня – всемирный день охраны окружающей среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... • Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» • Изготовление знаков «Береги природу» • Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» • Опыты с песком и водой • Строительная игра «Терем для животных» • Составление памяток по охране окружающей среды • Конкурс семейной газеты «Чистый город» • П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки» 	<p>Воспитатели групп</p>

Июнь 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(6 июня – пушкинский день России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление группы • Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка 	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>о рыбаке и рыбке»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к произведениям автора • Прослушивание произведений в аудиозаписи • Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» • Пушкинские чтения – конкурс чтецов • С/р игра: «Библиотека» • Сюжетные п/и 	
<p>Вторник</p> <p>(8 июня – всемирный день океанов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о водном мире • Рассматривание иллюстраций • Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» • Знакомство с правилами поведения на воде • Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями • Знакомство с марийской легендой о реке Кокшаге • Оформление альбома «Озера нашей республики» • П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» • С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>(9 июня – международный день друзей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» • Аттракцион «Подари улыбку другу» • Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов • Изготовление подарка другу • Рисование портрета друга • П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Четверг</p> <p>(10 июня – день часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» • Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей • Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова • Выставка часов – с участием родителей • Конкурс рисунка «Сказочные часы» • Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» • П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом • С/р игра: «Школа» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(12 июня – день России 12 июня - День российской почты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» • Беседы: «Профессия почтальон • Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова • Выставка почтовых конвертов • Конкурс рисунка «Почтовая марка» • П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» • С/р игры: «Турбюро», «Почта» • Экскурсия на почту 	<p>Воспитатели групп</p>

Июнь 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(День любимой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Моя любимая игрушка» • «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» • Игры в игровых уголках с любимыми 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>игры и игрушки)</p>	<p>игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Народная игрушка» • Игрушки своими руками» - изготовление игрушек • Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» • Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" • Фотовыставка "Играем все вместе" • П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» 	
<p>Вторник (День сказок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Чтение сказок • Рассматривание иллюстраций к сказкам • Оформление разных видов театра • Лепка персонажей сказок • Прослушивание сказок в аудиозаписи • Сочинение сказки детьми • Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» • С/Р игра «Библиотека» 	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» • Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», • Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» • Отгадывание загадок по теме • Изготовление эмблемы группы • Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ) 	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<p>Четверг (День</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>хороших манер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» • Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» • Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» • Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) • П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» 	
<p>Пятница (21 июня – День медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» • Чтение:»Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» • «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» • Приход королевы - Зубной щетки • Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского • Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского • С-р игра «Больница» • Игра – драматизация по сказке «Айболит» • П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой 	<p>Воспитатели групп</p>

Июнь 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник (День радуги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение песенок и речевок про радугу • Экспериментирование - образование радуги • П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» 	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» • Рисование «Радуга», «Радужная история» • С/р игра: «Зоопарк» 	
<p>Вторник</p> <p>(23 июня – международный олимпийский день)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с олимпийским Мишкой • Рассматривание альбомов по теме • Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» • Конкурс «Угадай вид спорта» • Аттракцион «Поймай мяч шляпой» • Катание на самокатах, велосипеде • Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка» • С/р игра: «Олимпиада» 	Воспитатели групп
<p>Среда</p> <p>(День Детского сада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» • Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты • Изготовление атрибутов для игр • Оформление эмблемы группы • Рисование «Моя любимая игрушка» • Конкурс стихов о детском саду – совместно с родителями • П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» • С/р игра: «Детский сад» 	Воспитатели групп
<p>Четверг</p> <p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление группы • Поздравление именинников • Изготовление подарков для именинников • Игры – забавы • Прослушивание любимых детских песен • П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» • С/р игра «Кафе» 	Воспитатели групп

<p>Пятница</p> <p>(День семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» • Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» • Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р.Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама» • Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» • Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» • Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» • П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» • С/р игры: «Дом», «Семья» • Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом» 	<p>Воспитатели групп</p>
---	--	--------------------------

Июль 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(27 июня – всемирный день рыболовства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» • Отгадывание загадок по теме • Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин • Конкурс рисунка «Золотая рыбка» • Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» • П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» • С/р игра: «Дельфинарий» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Вторник</p> <p>(День пожарной безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» • Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме • Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» • Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» • Оформление книги: «Поучительные истории» • П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» • С/р игра: «Служба спасения» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Лето красное» • Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» • Чтение стихов, отгадывание загадок о лете • Аппликация «Летний денек» (обрывание) • Рисование «Что нам лето подарило» 	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p>(3 июля – День ГАИ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» • Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» • Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» • Проигрывание ситуаций по ПДД • Оформление альбома «Правила дорожного движения» • С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; 	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>«Путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» • П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» • Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» 	
<p>Пятница</p> <p>(5 июля - День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) • Отгадывание загадок • Разгадывание кроссвордов • Чтение книг • Рассматривание азбуки • Составление слов из кубиков • Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках • П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» • С/р игра: «Школа» 	<p>Воспитатели групп</p>

Июль 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(8 июля – Всероссийский день семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья» • Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» • Рассматривание семейных фотографий • Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>(10 июля – День воинской славы России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» • Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои 	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» • Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» • С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» • П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо» 	
<p>Среда</p> <p>(День заботы и любви)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» • Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями • Изготовление подарков для родных и близких людей • Беседа «Что радует и огорчает близких людей» • Наблюдения за прохожими на прогулке • Фотовыставка "Наша дружная семья". • С/р и : «Семья» • П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p> <p>(День детских писателей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление книжных уголков в группах. • Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) • Рассматривание иллюстраций к произведениям • Рисование по мотивам произведений • Литературная викторина по произведениям К.Чуковского • Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» • С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» • П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», 	<p>Воспитатели групп</p>

	«Береги предмет»	
<p>Пятница</p> <p>(День природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за погодными явлениями • Рассматривание альбомов «Времена года» • Конкурс загадок о природе • Чтение художественной литературы природоведческого характера • Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» • Игры с природным материалом • Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» • Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея • Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» • Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», • П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» • С/р игра: «Лесное путешествие» 	<p>Воспитатели групп</p>

Июль 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(День здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» • Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. • Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. • Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» • Выставка детских рисунков по теме 	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» • П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... • С/р игры: «Поликлиника», Аптека»... 	
<p>Вторник (День птиц)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» • Отгадывание загадок о птицах • Знакомство с пословицами и поговорками о птицах • Сочинение рассказов детьми о птицах • Наблюдение за птицами • Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» • Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, • П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» • С/р игра: «Зоопарк» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда (День юмора и смеха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на самую смешную фигуру • Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского • Игры с воздушными и мыльными шарами • Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков • Показ фокусов • Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» • С/р игра: «Цирк» • П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг (День цветов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о цветущих растениях • Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» • Рассматривание иллюстраций • Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей 	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» • Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» • Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) • Лепка «Барельефные изображения растений» • Экскурсия на цветник • Уход за цветами на клумбе • С/р игра «Цветочный магазин» • Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето" 	
<p>Пятница</p> <p>(18 июля – день рождения Григория Гладкова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки» • В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши» • Рисунки любимых героев • Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов • Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов • Рисуем новую серию мультфильмов • С/р игра: «В кино» • Сюжетные подвижные игры 	Воспитатели групп

Июль 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(20 июля – международный день шахмат)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с шахматами • Аппликация из бумаги «Шахматная доска» • Лепка «Шахматные фигуры» • Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями • Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» • П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», 	Воспитатели групп

	<p>«Черное и белое»</p> <ul style="list-style-type: none"> С/р игра: «Школа» 	
<p>Вторник</p> <p>(День русского языка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русских народных сказок Рисование по содержанию сказок Отгадывание загадок Знакомство с пословицами и поговорками Выставки: «Мы дети твои родная земля» (выдающиеся земляки); «Русский национальный костюм» Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Богатыри русские» Русские народные игры С/р игра: «Семья» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p> <p>(День именинника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» Д/и: «Разноцветная вода» Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- Тарелка, мыльный раствор, трубочка 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг</p>	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник «День Нептуна» Отгадывание морских загадок Оформление альбома «Морские сказочные герои» Рисование «Морские обитатели» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(26 июля – день военно-морского флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра – путешествие «По дну океана» Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Защитники Родины» Чтение и заучивание стихотворений о моряках Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» 	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» • П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» • С/р игра: «Моряки» 	
--	--	--

Август 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(День насекомых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о насекомых • Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская • Рисование «Бабочки на лугу» • Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» • Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» • П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» • Наблюдения за насекомыми на прогулке • С/р игра: «На даче» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>(День животных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?» • Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок • Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание • Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» • П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» 	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «Ветеринарная больница» • Экскурсия на Чудо остров 	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» • Отгадывание загадок о цветах • Рассматривание открыток, иллюстраций • Рисование «Цветочная поляна» (ТРИЗ) • Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями 	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Четверг (День огородника)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий • Подбор иллюстраций, открыток по теме • Чтение художественной литературы, отгадывание загадок • Инсценировка «Спор овощей» • Оформление газеты «Удивительные овощи» • Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» • П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» • С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» 	Воспитатели групп
Пятница (9 августа – день физкультурника)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Спортсмены из страны мульты – пульти» • Рассматривание книг, альбомов о спорте • Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян • Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» • Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» • Рисование «Спортивная эмблема группы» • П/и: «Мы веселые ребята», «Попади 	Воспитатели групп

	в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»	
--	--	--

Август 2 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День злаковых)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» • Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков • Чтение пословиц и поговорок о хлебе • Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» • Театр на фланелеграфе «Колобок» • Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» • П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» • С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет» 	Воспитатели групп
Вторник (День родного края)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» • Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» • Беседа о природных богатствах родного края • Чтение и разучивание стихов о родном крае • Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях села Нагольное «Родной край» • Прослушивание в аудиозаписи гимна с. Нагольное (слова земляка И. А. Нудный, музыка Н. Н. Плужникова) • Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). • С/р игры: «Железная дорога», «Больница» • Рисование «Наша улица» 	Воспитатели групп
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки художественного изобразительного искусства: 	Воспитатели групп

<p>(День искусств)</p>	<p>художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи • Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь • Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» • Конкурс «Лучший чтец» • Хороводные игры • Рисование «Теплый солнечный денек» • П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» • С/р игры: «Музей» 	
<p>Четверг</p> <p>(День космоса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» • Отгадывание космических загадок • Разгадывание космических кроссвордов • Д/и: «Построй ракету», • Рисование «Космические пришельцы» • Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями • П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» • С/р игра: «Космонавты» 	
<p>Пятница</p> <p>(День юного следопыта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) • Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка • П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» • С/р игры: «В поход» 	<p>Воспитатели групп</p>

Август 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p style="text-align: center;">(День путешественника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» • Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев • Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» • П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» • Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» • Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями • С/р игра: «Гурбюро» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p style="text-align: center;">(День хлеба)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со знаковыми культурами • Беседы: «Откуда пришла булочка» • Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе • Рассматривание альбома «Путешествие колоска» • Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» • Драматизация сказки «Колобок» • Лепка из соленого теста • Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями • П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда</p>	<p>Спортивный досуг «Ищи клад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками • Чтение: «Великие 	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок для клада 	
<p>Четверг</p> <p>(День пожарной безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» • Отгадывание загадок • Беседы «Правила поведения при пожаре» • Рассматривание альбома «Люди героической профессии» • Чтение и обсуждение художественных произведений • Рассматривание плакатов, иллюстраций • Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» • Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» • П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» • С/р игры: «Отважные пожарные» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(22 августа – день государственного флага)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и РМЭ, флагов разных стран • Чтение стихов о родном крае, о мире • Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», • Выставка работ народных умельцев • Беседы: «Флаг РМЭ», «Цветовая символика флага» • С/р игра «Турбюро» • Русские народные игры 	<p>Воспитатели групп</p>

Август 4 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое лекарственные 	Воспитатели

<p align="center">(День лекарственных растений)</p>	<p>растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях • Сбор гербария лекарственных растений. • Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. • Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» • П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару» • С/Р игры: «Аптека» 	<p align="center">групп</p>
<p align="center">Вторник (День солнца)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» • Игра на прогулке: «Следопыты» • Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» • Рисование солнышка – нетрадиционными способами • Наблюдение за солнцем на прогулке • П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь» 	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">Среда (День станицы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Краснодарский край» • Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» • Беседа «Мой любимый уголок Станицы » • Чтение стихов о родном городе, станице • Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» • Конкурс рисунка на асфальте • Д/и: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир» 	<p align="center">Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». • П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» • С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу» 	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето» • Беседы «Чем вам запомнилось лето» • Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) • Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями 	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Пятница (День именинника)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, посвященных именинникам • Разгадывание кроссвордов • Конкурс рисунка «Фантастическое животное» • «Лучшее пожелание» • Загадывание загадок • Изготовление подарков для именинников • Поздравления именинников • Исполнение песни о дне рождения • Хороводы • С/р игра: «Кафе» 	Воспитатели групп

8.Руководство и контроль

П/н	Мероприятия	Срок	Ответств.
Обзорный контроль			
1.	Готовность МБДОУ к летне-оздоровительной кампании 2017 г.	25.05. – 29.05.	Заведующая
Постоянный контроль			
2	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Пост.	Медсестра
3	Взаимодействие с родителями	Пост.	Заведующая
4	Здоровьесберегающая деятельность в режиме дня	Пост.	Медсестра
5	Игровая деятельность	Пост.	Заведующая
6	Формирование основ экологической культуры	Пост.	Заведующая
7	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Пост.	Заведующая
8	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	Пост.	Заведующая
9	Речевое развитие детей	Пост.	Заведующая
Ежемесячный контроль			
10	Выполнение инструкций, требований СанПиН		Медсестра
11	Ведение документации	В теч. лета	Заведующая
12	Взаимодействие с социумом		Заведующая
13	Образовательная деятельность в педагогическом процессе		Заведующая
14	Реализация задач плана на ЛОП		Заведующая

9. Административно – хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Закупка материалов для ремонтных работ	Май-июнь	Завхоз, младшие воспитатели

2.	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	Апрель – май	Заведующая, воспитатели
3.	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующая, завхоз
4.	Изучение предполагаемой наполняемости групп в летние месяцы.	Май	Заведующая
5.	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей	Апрель-май	Заведующая Воспитатели
6.	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Май	Завхоз Воспитатели
7.	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Воспитатели Рабочий по обслуживанию зданий
8.	Оформление спортивной площадки	Май-июль	Воспитатели Заведующая
9.	Засетчивание окон и дверей помещений ДОУ	Май	Завхоз, младшие воспитатели
10.	Текущий ремонт ДОУ	Июль	Заведующая, завхоз
11.	Дополнительное оснащение малыми формами прогулочных участков	В течение ЛОП	Завхоз, воспитатели

12.	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующая Завхоз Воспитатели
-----	---	--------	-------------------------------------

**Циклограмма оперативного контроля
на 2016- 2017 учебный год
МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района белгородской
области»**

Вопросы контроля	Месяцы										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII	
Организация учебно-воспитательного процесса											
Готовность групп к новому учебному году											+
Готовность групп к Новому году				+							
Подготовка воспитателей к НОД	+			+			+				+
Календарно-тематическое планирование образовательной работы	+			+			+				+
Состояние и содержание документации педагогов	+			+			+				+
Планирование и организация прогулок		+					+				
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр		+									+
Выполнение требований ФГОС ДО к организации РППС	+									+	
Проведение зимних игр на прогулке					+						
Организация и проведение праздников и развлечений в ДОУ		+				+					+
Организация деятельности детей и воспитателя во второй половине дня					+						
Работа с родителями				+							
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»			+								
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				+							
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»					+						
Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»						+					

Эффективность работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»								+			
Санитарные требования к организации детского питания											
Наличие согласованного перспективного меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды	+										+
Оценка качества продукции, соблюдение нормативов согласно СанПиН		+									
Выполнение натуральных норм, требований к меню - раскладкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ведение документации по питанию: бракераж сырой и готовой продукции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Условия и организация питания в группах			+					+			+
Анализ меню по содержанию блюд, наличию основных продуктов, использование таблицы замены продуктов						+					+
Соблюдение нормы выдачи готовой продукции на одного ребёнка	+		+		+			+		+	+
Анализ состояния технологических карт	+										+
Соблюдение норм хранения продуктов по требованиям СанПиН		+		+			+		+		+
Отбор и хранение суточной пробы	+		+		+			+		+	+
Наличие сертификатов соответствия, удостоверений качества ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Санитарное состояние пищеблока, столовой посуды, инвентаря и тары для подвоза продуктов	+					+				+	+
Соблюдение маркировки инвентаря и посуды на пищеблоке		+					+				+
Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминизация блюд в зимний и летний периоды				+							+

Соблюдение рекомендаций по питанию на летний период										+
Состояние оборудования помещений для работы с детьми										
Детская мебель игровых и спальных помещений	+								+	
Уголки и зоны природы	+									
Технические средства обучения		+								
Оборудование помещений солнцезащитными устройствами									+	+
Санитарное состояние игрушек, их обработка	+				+			+		
Санитарное состояние ковровых изделий				+				+		+
Постельное бельё, предметы ухода за ребёнком, салфетки, полотенца		+				+				+
Санитарные требования к участку ДОО										
Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки, спортивного оборудования, отсутствие травмоопасных объектов	+		+		+		+		+	+
Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещения территории, исправность ограждения, озеленение		+		+		+		+		+
Наличие песка для игры детей, состояние песочниц, замена песка в песочницах								+		+
Исследование песка на степень биологического загрязнения в теплое время года										+
Санитарные требования к санитарно-техническому состоянию здания										
Состояние фасада здания, кровли, цоколя			+			+			+	+
Внутренняя отделка помещений										+
Соблюдение воздушного режима. Организация проветривания в группах	+		+		+		+		+	+
Соблюдение теплового режима в организации			+	+	+	+	+			
Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехнических приборов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Естественное и искусственное освещение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Состояние помещений и оборудования пищеблока										
Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока		+		+		+		+		+
Санитарное состояние пищеблока		+		+		+		+		+
Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, технологическая исправность оборудования		+		+		+		+		+
Маркировка и состояние оборудования, разделочного и уборочного инвентаря		+		+		+		+		+
Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер		+		+		+		+		+
Состояние помещения и оборудования прачечной										
Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной		+				+			+	+
Санитарное состояние прачечной		+				+			+	+
Состояние технологического оборудования прачечной, технологическая исправность оборудования		+				+			+	+
Маркировка и состояние оборудования и уборочного инвентаря		+				+			+	+
Санитарные требования к организации режима дня и организованной образовательной деятельности										
Контроль за соблюдением длительности образовательной деятельности		+						+		
Соблюдение режима дня					+				+	
Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей				+				+		+
Организация и проведение подвижных игр и упражнений, оздоровительный бег на прогулке	+									+
Организация и проведение спортивных игр									+	+
Двигательная активность в режиме дня									+	
Утренний приём детей		+							+	

Утренняя разминка	+				+					+
Разминка после сна			+					+		
Формирование культурно-гигиенических навыков				+					+	
Организация физкультминуток		+					+			
Анализ заболеваемости детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма									+	
Анализ посещаемости детьми детского сада	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Санитарные требования к медицинскому обслуживанию ДОО										
Согласование графиков медицинских осмотров детей								+		
Контроль за прохождением обязательных медицинских осмотров всеми работниками										+
Наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение			+				+			+
Организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками			+						+	
Санитарное состояние и содержание ДОО										
Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения	+			+			+			+
Соблюдение режима ежедневных уборок помещений	+			+			+			+
Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарём	+			+			+			+
Медицинский осмотр сотрудников (допуск к работе здоровых лиц, прошедших медицинский осмотр)	+			+			+			+
Охрана труда, пожарная безопасность										
Наличие перспективных планов по ОБЖ	+									
Состояние электропроводки, розеток, выключателей, электроприборов		+								
Наличие и состояние экранов для батарей		+								
Состояние оконных рам и подготовка их к зиме		+								
Организация условий труда и соблюдение правил техники			+							

безопасности (безопасность развивающей среды для детей в ДОУ и на участке)									
Состояние посуды в столовой, на пищеблоке			+						
Соблюдение мер безопасности при получении горячей пищи на кухне			+						
Индивидуализация предметов детского пользования				+					
Состояние и безопасность одежды и обуви сотрудников и детей				+					
Соблюдение ТБ и ОТ в образовательном процессе педагогами					+				
Наличие информационных стендов по ПБ, ПДД, ЧП			+						
Работа с родителями по ОБЖ и ЧП								+	
Наличие предметной среды для проведения обучающих занятий по ОБЖ			+						
Подбор мебели в соответствии с ростом детей, её состояние	+				+				
Наличие инструкций по ТБ в группах, пищеблоке, прачечной	+								
Готовность групп, спортивного оборудования к новому учебному году с соблюдением требований по ТБ									+
Состояние участков, засетчивание окон от насекомых							+		+
Исправность водопровода, канализации			+						+