

**МБДОУ «Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Удивительный песок»**

**Подготовила воспитатель:  
Судакова В.И.  
МБДОУ «Наголенский детский сад  
Ровеньского района Белгородской  
области»**

**Нагольное, 2015 год**

## **Тема: «Удивительный песок»**

**Цель:** познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом, дать представления о свойствах песка.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)

### **Задачи:**

Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, легко пропускает воду;  
Формировать умения осуществлять осознанную деятельность;  
Формировать представления о значении неживой природы в жизни человека;  
Интегративные образовательные области:

### **«Речевое развитие»**

Задачи:

Формировать словарный запас детей: сыпучесть, рыхлость; исследователи; барханы, дюны;  
Продолжить работу по развитию связной речи;  
Прививать культуру общения.

### **«Познание»**

Задачи:

Развивать познавательный интерес, используя экспериментальную деятельность;  
Продолжить работу над развитием логического мышления, познавательно – психических процессов;  
Развивать мелкую моторику;  
Воспитывать чувство ответственности.

### **Образовательные задачи:**

Формировать умение осуществлять осознанную деятельность;

### **Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику.

### **Воспитательные задачи:**

Формировать нравственно - волевые качества;  
Воспитывать чувство ответственности, культуру общения.

**Словарь:** «исследователи», «дюны», «барханы».

### **Методы и методические приёмы:**

**Материалы:** песок, вода, лупы, тарелки, стаканы, ложечки, воронки, фартуки.

### **Предварительная работа:**

Наблюдения на прогулке, игры с песком, рассматривание иллюстраций на тему «Песок в быту», рисование сухим песком, беседы о неживой природе.

**Организованная – образовательная деятельность проводится по подгруппам, учитывая возраст.**

## **Ход организованной – образовательной деятельности.**

### **1.Сюрпризный момент (Постановка проблемы)**

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо без обратного адреса. Как же нам с вами узнать, откуда оно? (ответы детей)

Нам нужно спросить у почтальона или открыть письмо и посмотреть, что в нём лежит.

*(Воспитатель открывает письмо и читает)*

Здравствуйте ребята, у меня друг живёт и сторожит растения в пустыне.

Он мне пишет, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом. Говорит, что я такого никогда не видел. Этот удивительный песок у них лежит повсюду. Помогите мне выяснить, почему он такой удивительный.

**Буду очень благодарен ваш Старичок – Поисковичок**

Воспитатель:

Ребята вы согласны помочь Старичку – Поисковичку. А что нам для этого нужно сделать? (ответы детей) А для этого нам нужно стать настоящими исследователями.

А кто такие исследователи? (ответы детей)

Воспитатель:

Исследователи, ребята, это люди, которые делают опыты – исследуют. Они изучают предметы и явления. Находят что то новое и неизвестное.

*( Дети повторяют хором слово «исследователи»)*

Чтобы помочь Старичку - Поисковичку нам надо исследовать песок

Давайте мы наденем наши фартучки и станем настоящими исследователями.

Давайте начнём искать в песке что – то удивительное.

А все наши опыты мы отметим в карточках и отошлём Старичку - Поисковичку.

### **Опыт №1.**

- Возьмите мерной ложечкой, насыпьте немного песка на тарелку.

*(Дети самостоятельно пересыпают песочек из одной ёмкости в другую)*

Теперь давайте пересыпем песок через воронку.

Легко ли сыпется песок? (ответы детей)

Какой можно сделать вывод? Песок какой? (ответы детей)

### **Вывод:**

Такое свойство песка называется «сыпучесть»

*(Дети фронтально и индивидуально повторяют слово «сыпучесть»)*

### **Работа по карточкам.**

Воспитатель:

Дети давайте мы карандашом отметим, как же сыпался песок из одного стаканчика другой.

*(Дети рисуют в карточках песок, изображая точками жёлтого цвета.)*

### **Опыт №2. Работа с лупой.**

Воспитатель:

Давайте потрём песочек между пальчиками.

Что вы ощущаете? (ответы детей) Песок состоит из песчинок.

Внимательно рассмотрите песок через лупу. Найдите как можно больше особенностей у песчинок.

Чем они похожи? (ответы детей)

(Рассыпаются)

Какого они цвета? (ответы детей)

(Тёмные и светлые)

Одинаковы ли они по размеру? (ответы детей)

( Песчинки не одинаковые, есть и крупные и мелкие)

**Вывод:** Отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по размеру.

### **Работа по карточкам**

Воспитатель:

В карточке второй давайте с вами нарисуем разной величины и формы песчинки. (Дети рисуют карандашом песчинки, виде крупных и мелких точек)

### **Опыт №3 Песок и вода.**

Воспитатель:

Возьмите 2 стакана с сухим песком. Представьте, что прошёл дождик, и вода попала в один из стаканов. (Дети наливают воду в один стакан ложкой)

- Каким стал песок? (ответы детей)

(Влажным, мокрым)

- А куда исчезла вода? (ответы детей)

(Она забралась и уютно устроилась между песчинками).

Возьмите в одну руку стаканчик с сухим песком, а в другую с сырым. Что тяжелее? Почему? (ответы детей)

### **Вывод:**

Среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных – вода.

*(На ковролин воспитатель прикрепляет иллюстрацию с изображением дюн и бархан и рассказывает о них)*

*(Дети фронтально и индивидуально повторяют слова «дюны», «барханы»)*

Воспитатель:

Ребята, а где у нас бывает много песка? (ответы детей)

В пустыне песка очень много. Ветер переносит песок с места на место.

Такие горки из песка называют «барханами» или «дюнами».

*(Дети фронтально и индивидуально повторяют слова «дюны», «барханы»)*

Видимо здесь и живёт друг Старичка - Поисковичка Правда, красиво.

Почему ветер намечает дюны? (ответы детей)

(Сухой песок - легкий)

### **Дыхательная гимнастика**

Давайте представим, что мы с вами тёплый ветерок. (Дети вместе с воспитателем берут трубочки и с помощью них дуют на песочек.)

Воспитатель: Ребята я вас приглашаю погулять.

### **Физкультминутка.**

По пустыни мы гуляем, за природой наблюдаем.

Вверх на солнце посмотрели и нас всех лучи согрели.

Дружно ножки поднимаем, по песочку мы шагаем.

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали.

Мы песочек отряхнём, на свои места пойдём.

Воспитатель:

- Можно ли, ребята, пересыпать мокрый песок? (ответы детей)

(Дети садятся на места)

(Воспитатель предлагает пересыпать мокрый песок через воронку)

- Легко ли сыпется мокрый песок? (ответы детей)

- Почему? (ответы детей)

**Вывод:** Песчинки прилипли друг к другу.

**Работа по карточкам.**

Давайте раскрасим песочек полностью, потому что он у нас стал мокрым.

(дети раскрашивают песок карандашом в своих карточках)

**Опыт №4 « Пропускает ли песок воду?» (предлагается для 2 подгруппы)**

С помощью воронок, вложенных в горлышко стакана, дети наблюдают за тем, как песок пропускает воду.

- Дети, почему в стакане вода? (ответы детей)

**Вывод:** Песок пропускает легко воду.

**Работа по каточкам.**

(Дети рисуют капельки воды в стакане.)

(Воспитатель на ковролин прикрепляет иллюстрацию с изображением колючек и кактусов в песках.)

Колючки кактусы имеют длинные корни, поэтому и могут расти в песке.

**Итог:**

- Что нового узнали?

- Смогли ли мы догадаться, чем удивителен песок? (ответы детей)

( С помощью карточек дети индивидуально вспоминают свойства песка.)

- Ребята, а карточки мы отошлём Старичку - Поисковичку. Он нам обязательно пришлёт письмо и поблагодарит вас.

