

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Наголенский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Долгосрочный проект

«Край родной навек любимый»

Воспитатель:
Стрижикозина Е.И.

Нагольное, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, любви, интереса и уважения к своему краю и обогащение знаний о родном крае.

ПУНКТЫ: **I. Моя семья.** ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ: июль 2017г.

1. Семья.

ЗАДАЧИ: а) учить детей называть членов семьи;
б) внушать детям чувство гордости за свою семью;
в) прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

ФОРМЫ РАБОТЫ: ООД, совместные с родителями досуги, КВНы, праздники, заучивание стихотворений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, составление рассказов о своей семье, рассматривание фотографий «Моя семья».

2. Родной очаг.

ЗАДАЧИ: а) прививать любовь к своему дому;
б) желание поддерживать в нем порядок;
в) помогать взрослым членам семьи.

ФОРМЫ РАБОТЫ: изготовление рисунков «Мой дом», сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседа на тему «Мой адрес»; рисование своего дома, фантазирование сказочного дома.

3. Интересное в нашем доме.

ЗАДАЧИ: а) учить детей внимательнее относиться к событиям в доме;
б) интересоваться делами, традициями семьи;

ФОРМЫ РАБОТЫ: театрализованная деятельность, игры, концерты.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседа на тему «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники».

II. Мой детский сад. ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ: август 2017г.

1. По дороге в детский сад.

ЗАДАЧИ: а) вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;

б) учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, сюжетно-ролевые игры.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: рисование детского сада, любимых игрушек.

2. Заботливые люди.

ЗАДАЧИ: воспитывать а) у детей уважение к сотрудникам детского сада;

б) бережное отношение к труду взрослых;

в) желание оказывать посильную помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экскурсии на кухню, в прачечную; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.

3. Двор детского сада.

ЗАДАЧИ: а) знакомить детей с участками детского сада;
б) воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями;
ФОРМЫ РАБОТЫ: прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, моделирование участков.

III. Природа села. ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ: сентябрь 2017г.

1. История села.

ЗАДАЧИ: учить детей видеть красоту природы в разное время года.

ФОРМЫ РАБОТЫ: прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, «Хоровод цветов» - выставка букетов, «Здравствуй, красавица Осень!» - праздник.

2. Растительный мир.

ЗАДАЧИ: а) знакомить детей с растительным миром села;

б) воспитывать бережное отношение к природе.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, дидактические игры, труд на природе, «Закружила осень золотая...» - конкурс чтецов, «Дары осени» - конкурс поделок из природного материала.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, опыты, рисование, рассматривание картин, слайдов о природе.

3. Животный мир.

ЗАДАЧИ: а) знакомить детей с животным миром села;

б) воспитывать бережное, заботливое отношение к животному миру.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, игры, экологические тропы, заучивание наизусть стихов.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование, рассматривание картин, слайдов о природе, «Братья наши меньшие» - экологический праздник, день защиты животных.

4. Правила поведения на природе.

ЗАДАЧИ: а) учить соблюдать правила поведения на природе;

б) дать понятие о заповеднике.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за природой, рисование, рассматривание иллюстраций, беседы.

5. Уроки безопасности.

ЗАДАЧИ: а) о возможных травмах на природе;

б) дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных;

в) учить оказывать первую помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические тропы, занятия «Уроки доктора Айболита».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: наблюдение за природой, рисование, рассматривание иллюстраций, беседы, «Если правила не знать, то беды не миновать» - досуг по ПДД.

IV. Моё Нагольное. ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ: октябрь 2017 года.

1. История села.

ЗАДАЧИ: а) познакомить детей с историей возникновения села, его названием;

б) вызвать интерес к своему селу, привить чувство гордости за него;

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия, презентация «Экскурсии по селу».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, рассказ воспитателя об истории села, рассматривание фотографий.

2. Улицы Нагольного.

ЗАДАЧИ: познакомить детей с названиями некоторых улиц.

ФОРМЫ РАБОТЫ: создание коллажа Нагольного.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, рассказ воспитателя о названиях улиц.

3. Транспорт села.

ЗАДАЧИ: а) дать представления о транспорте;

б) учить детей правилам поведения в общественном транспорте.

ФОРМЫ РАБОТЫ: сюжетно-ролевые игры, аппликация.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: беседы, чтение художественной литературы, аппликация, рассматривание фотографий.

V. Заключительный этап- творческий

ЗАДАЧИ:

- а) воспитание любви к малой Родине и России;
- б) развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей;
- в) формирование эстетических чувств, трудовых изобретательных умений, навыков и в конечном итоге — формирование начал национального самосознания дошкольников.

ФОРМЫ РАБОТЫ: занятия «Зажжём в домах огоньки».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: аппликация, рисование, рассматривание иллюстраций, групповая работа над коллажем, «Моя малая Родина» - досуговое мероприятие ко дню народного единства.

Достигнутые результаты:

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, с помощью проектной деятельности, способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о селе, о его достопримечательностях, о жизни жителей, об их обычаях и традициях. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Список используемой литературы:

1. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край. – М. : Просвещение, 1990
2. Ильчук Н. Ребенок в детском саду, №4, №5, 2005
3. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. №6.
4. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. – М. :АРКТИ, 2005
5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64с .
6. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
7. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, №5, 200, 9 стр. 9-11
8. Сайт: <http://pedsovet.su/>